



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

2005-2006 學年校務工作報告書

本學年校務工作分類報告書共 29。按分類編成下列次序：

[2005-2006 學年校務計劃書]

1. 特殊教務工作計劃書
2. 資訊科技關鍵項目計劃書
3. 德育及公民教育關鍵項目計劃書
4. 閱讀關鍵項目作計劃書
5. 專題研習關鍵項目計劃書
6. 宗教活動關鍵項目計劃書
7. 中國語文教育學習領域計劃書
8. 英國語文教育學習領域計劃書
9. 數學教育學習領域計劃書
10. 科學教育學習領域計劃書
11. 個人、社會及人文教育學習領域計劃書
12. 科技教育學習領域計劃書
13. 藝術教育學習領域計劃書
14. 體育教育學習領域計劃書
15. 學生訓導工作計劃書
16. 學生輔導關顧工作計劃書
17. 升學、就業輔導工作計劃書
18. 聯課活動工作計劃書
19. 學生組織自治工作計劃書
20. 參選訪問日工作計劃書
21. 音樂日工作計劃書
22. 陸運會工作計劃書
23. 頒獎禮工作計劃書
24. 教職員培訓工作計劃書
25. 家長服務及支援工作計劃書

[2005-2006 學年校務工作報告書]

- [1] 特殊教務工作報告書
- [2] 資訊科技關鍵項目報告書
- [3] 德育及公民教育關鍵項目報告書
- [4] 閱讀關鍵項目報告書
- [5] 專題研習關鍵項目報告書
- [6] 宗教活動關鍵項目報告書
- [7] 中國語文教育學習領域報告書
- [8] 英國語文教育學習領域報告書
- [9] 數學教育學習領域報告書
- [10] 科學教育學習領域報告書
- [11] 個人、社會及人文教育學習領域報告書
- [12] 科技教育學習領域報告書
- [13] 藝術教育學習領域報告書
- [14] 體育教育學習領域報告書
- [15] 學生訓導工作報告書
- [16] 學生輔導關顧工作報告書
- [17] 升學、就業輔導工作工作報告書
- [18] 聯課活動工作報告書
- [19] 學生組織自治工作報告書
- [20] 參選訪問日工作報告書
- [21] 音樂日工作報告書
- [22] 陸運會工作報告書
- [23] 頒獎禮工作報告書
- [24] 教職員培訓工作報告書
- [25] 家長服務及支援工作報告書

26. 學校自評工作計劃書	[26] 學校自評工作報告書
27. 網絡學校行政管理系統工作計劃書	[27] 網絡學校行政管理系統工作報告書
28. 學校投標及購買校具工作計劃書	[28] 學校投標及購買校具工作報告書
29. 學校教育津貼工作計劃書	[29] 學校教育津貼工作報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

2005-2006 學年是本校的積極籌備新高中的一年。本校因應教育改革而調整行政結構、教學理念和方向的工程大致訂定。學校行政結構成功對口重整，精簡架構，善用人力資源。同時學校亦修訂了校內評績方法，除了落實「班本教學」，容許各班各科有 40% 學科內容差異外，更於每科引入閱讀、專題研習、資訊科技習作和口語練習作為評鑑基礎。學校更透過「星期六增潤學校」概念，擴潤學生學習的接觸面，亦嘗試補足各科在共通能力和高階思維的培養。電視攝錄室的落成將有力地支援語文科之「校本評核」部份。引入綜合人文科亦可為新高中通識科作好準備。

正如往年所言，學校能夠果斷進行調整工程，全面接受教育的理念和價值是校董會和教職員的協作成果，是學校對教育改革和支持新高中學制的勇敢承擔表現。在缺乏硬件和軟件的更新和配套的情況下，要為一所快有四十年歷史的學校尋求突破，為學校的蛻變製造條件，實在不易。讓我們先檢視學校 2005-2006 年度既定關注事項的進展情況，並為 2003-2006 年度學校三年發展計劃作總結：

最優先關注事項：『申請遷換校舍』

在過去數年，學校一直為學生爭取較合理和公平的學習環境，由要求校舍改善工程至申請遷換校舍，皆不遺餘力。可惜事與願違，教統局以不合成本效益為理由，否決校舍改善工程，繼而以辦學團體成立「法團教董會」為申請遷換校舍的先決條件為關卡，再而要求辦學團體承諾放棄「校舍的非學校部份」（即現時神職人員宿舍），使本校喪失申請遷校的條件，此舉對本校所有持份者實在不公平。本校多次申請遷換校舍，但均無功而還，只能繼續在狹小的校舍服務鄰近家庭和學童，實無他法。

第一關注事項：『更新管理與組織，對口配合教育改革』

為配合教育改革，本校已完成重整管理的組織架構，任命與教改對口的 8 個「學習領域主任」和 5 個「關鍵項目主任」來替代傳統的科主任。新組織架構的工作規劃、人事調配、操作流程等已大致完竣和達標。本校在 2005-2006 學年增設「共通能力發展主任」一職，透過「星期六增潤課程」

平台，負責推廣及發展 9 個共通能力，藉此積極發展學生的學習能力，加速推展高階思維的課堂教學，漸次取代以知識為目標的學與教。初步結果令人滿意（見有關報告書）。年終共通能力發展主任亦已為各級各科有關共通能力的教學情況作出調查，嘗試找出其中可能盲點，於來年建議方法加以改善。

第二關注事項：『4 個教改關鍵項目結合學與教』

本學年已初步將教改的 4 個關鍵項目（連同本校宗教教育關鍵項目合共 5 個關鍵項目）結合到各科的學與教裡。

- (1) **閱讀**：除晨讀課編列在時間表內，成為每班每天必修課節外，各級各科的閱讀評鑑亦已成為學生評績的一部份。每年閱讀計劃委員會皆進行檢視閱讀訓練系統和果效，結果令人滿意。
- (2) **資訊科技**：學校已購買電子學習平台 eClass 供教師、家長和學生使用，各學科教師亦落實資訊科技的學與教，並開始發展個別電子教失。學科有關資訊科技的評鑑績分亦已計算在學生學科成績。資訊科技訓練在學校及學科的進行情況，果效令人滿意。
- (3) **專題研習**：經歷數年的試行和準備，學校已在中一、二及四引入綜合人文科，並將教授專題研習的技巧和指導學生編寫專題研習報告的訓練，納入該科課程，以促進學習範式轉移，發揮探究式學習的長處。此外，各科亦引入有關專題研習的評績，成為學生日常評績的一部份。學校亦組織了境外遊學團，參加的學生並向全校學生匯報和分享經驗，果效令人滿意。
- (4) **公民教育**：本學年如常資助學生領袖參加校外機構舉辦的領袖訓練課程。每年的參觀訪問日結合各學習領域的課程的安排已全面展開，配合國民/國情教育，果效滿意。

第三關注事項：『支援學生各方面不同的需要』

- (1) 為支援學生各方面不同的需要，本校繼續聘任社工多一名，以協助駐校社工和教師輔導學生。
- (2) 年前為行為欠佳的班級試行「一班兩組制度」，提供所有學科小班教學，果效雖未如理想，但總能淡化極頑劣學生對教師的衝擊。總結經驗，近兩年已落實雙班主任制，以求更全面關顧學生的需要，果效良好。
- (3) 成功落實「班本教學」，容許各班各科有 40% 學科內容差異，使教師更能照顧學生學習差異，學生成績表亦反映有關安排。
- (4) 學校向不同的社會服務機構購買小組輔導活動和關顧服務，資助初中學生參加體育和藝術的校外課程等安排，已成學校固定政策，果效良好。
- (5) 構思中的「星期六增潤課程」亦展開嘗試。學生需自費報讀有關課程，學校則向部份學生提供資助津貼。學生參與人次令人滿意，課程安排則有待探討和改善。

本港的教育改革理念和實踐的步伐急速，加上在資源（空間）遠較其他學校缺乏的「不公平競爭」情況下，本校教職員深感疲於奔命。但願一分耕耘能有一分收穫，讓我們同心協力，盡力而為。

茲附上 2005-2006 學年校務財務報告以供參考。

校監：

校長：

（簡立和神父）

（陳君雅先生）

二零零六年九月三十日