

獻主會聖母院書院  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2018-19)

一 政策

1. 本校致力建立共融文化，落實「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要。本校成立融合教育支援組，透過運用「中學學習支援津貼」、「增補基金」和社區資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

二 融合教育支援組成員

1. 顧問：校長及副校長
2. 統籌：特殊教育統籌主任
3. 組員：教務組代表、總關顧主任、總訓導主任、學與教支援組負責老師、駐校社工、校本教育心理學家、融合教育教學助理

三 資源

為支援有特殊學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 增補基金

四 支援措施及資源運用方式

1. 及早識別及介入

對有特殊學習需要的學生，學校建立了有系統的架構、辨識及轉介程序：

- 於中一新生註冊及中一迎新活動時，及早識別有特殊學習需要的學生，作編班之參考，及提供協助之預備。
- 於九月開學前安排班主任會議，讓班主任老師清楚明白相關學生的需要。

2. 課程調適

- 為第三層有特殊學習需要的學生訂立學生個別學習計劃 (IEP)：  
邀請學生家長、班主任、科任老師、學校社工及教學心理學家，舉行個案會議；共同商議為學生於學術、個人成長各方面定下短期及長期目標、學習步驟、活動等。
- 同樣為第二層有特殊學習需要的學生提供學術及非學術的協助

### 3. 教學策略

- 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 靈活地安排抽離課，推行個別學習計劃。
- 善用早讀課及課後時間，推行「閱讀流暢流」訓練及「功課輔導」小組。在教育心理學家協助下，計劃校本課程，協助有讀寫困難的學生，以提升他們的識字量及閱讀流暢度，加強他們的學習信心。

### 4. 家課及考試調適

依據教育心理學家或醫療人員的建議，為有特殊學習需要的同學提供個別家課及考試調適措施。

### 5. 教職員培訓

- 學校教師發展日，提升教師對不同特殊學習需要學生的特徵及支援措施。
- 有系統地安排教師參與教育局舉辦的教師培訓課程。

### 6. 建立共融校園

- 於全方位學習課舉辦共融文化活動，讓學生學習接納與包容，共建和諧關愛校園。
- 成立共融大使，發揮學生的領袖技巧及團結力，推動共融和諧文化。

### 7. 靈活用運用資源

- 增聘兩名教師、一名社工、一名學生輔導員及一名教學助理與全校教師一同以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語訓練。
- 因應學生的特殊教育需要，外購專業服務，如讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練、領袖訓練等。
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統及為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，讓他們更投入學習。