



2017-2018 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2015-2018 學年三年發展計劃書》，本校完成 2016-2017 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有好的表現。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。

《2017-2018 學年校務計劃書》除了參照《2015-2018 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2017-2018 年度的關注項目：

關注事項一：加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。

關注事項二：透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展。

關注事項三：建立教師團隊精神，優化溝通技巧，建立互信的關係。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一： 加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。

Strengthening cooperation with outside organizations and building an e-Learning culture to enhance learning and teaching

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強與校外團體合作，從教師專業培訓、課程規劃、引入 / 發展不同的教學策略，提升教學效能。 (To strengthen cooperation with outside organizations, from teacher professional training, curriculum planning, introduction / development of different teaching strategies to enhance teaching effectiveness.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校外團體所舉辦的教師專業培訓課程及交流活動，促進專業成長及發展。 ● 邀請校外團體派員為本校教師介紹評估數據的應用以促進教學規劃及實施。 ● 深化與香港中文大學手語雙語共融計劃教師的合作，為有聽障的高中學生在學習上提供更適切的幫助。 ● 參與九倉集團的「學校起動計劃」的學與教活動，與友校教師作專業交流。 ● 繼續申請參加校本支援服務，優化校本課程，發展多元化的教學策略。 ● 出席中國語文第二語言學習的教學經驗分享活動，汲取相關知識，改善非華語學生的學習支援方式。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上教師認同參與校外團體所舉辦有關教師專業發展活動有助專業成長。 ➢ 70%以上教師認同參與校外團體為本校舉辦有關評估數據應用的工作坊有助教學規劃及實施。 ➢ 70%以上科任教師認同手語雙語共融計劃能有助有聽障的高中學生的學習。 ➢ 70%以上高中學生認同手語雙語共融計劃能有助其學習。 ➢ 70%以上教師認同參與九倉集團的「學校起動計劃」的學與教活動有助專業發展。 ➢ 成功申請參加校本支援服務。 ➢ 90%以上中文科有關第二語言學習的教師於本學年曾出席中國語文第二語言學習的教學經驗分享活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 同儕觀課 ➢ 情意及社交評估數據 ➢ 與合作的校外團體的檢討會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排 ➢ 舉辦講座/工作坊所需的學校撥款

關注事項一： 加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。

Strengthening cooperation with outside organizations and building an e-Learning culture to enhance learning and teaching

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立電子學習文化，培養學生掌握自主學習的技能。 (To build an e-learning culture and to train students to master their own learning skills.)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用共同備課節 / 同儕觀課 / 合作教學的安排，科任教師討論並落實電子教學的安排，讓它融入日常教學中。 ● 教師使用多媒體的展示以加強學生的理解，並運用電子學習資源讓個別學生可按其進度學習。 ● 教師安排學生使用平板電腦、流動電話等流動科技裝置及其程式，透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。 ● 利用本校作為 Google 教室先導計劃參與學校的優勢，以此教室作為主要的網上教學平台，發展互動教學。 ● 邀請本校先導計劃的成員定期分享實踐經驗及使用心得，並開放教室讓其他教師觀摩和學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50%以上教師於本學年曾安排學生使用資訊及通訊工具以完成研習活動。 ➢ 50%以上教師曾在教學上使用多媒體的展示及電子學習資源。 ➢ 30%以上教師積極使用Google 教室作互動教學。 ➢ 70%以上教師認同所舉辦的電子學習分享會有助其實踐電子教學。 ➢ 在共同備課節中，教師具體討論電子教學策略。 ➢ 70%以上教師認同同儕觀課 / 合作教學等安排能有助推行電子學習。 ➢ 70%以上學生認同電子學習能提升其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 同儕觀課 ➢ 情意及社交評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排

關注事項二：透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值及規劃個人的生涯發展。

Assisting students to build up a positive self-esteem and develop personal planning through enhancing their self-efficacy.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1. 協助學生建立樂觀正面的自我價值 (To foster students' optimism and to assist them to develop a positive outlook in life)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動、聖經分享，讓學生懂得辨別善惡和真偽(真理)，學習聖人的榜樣，建立正面樂觀的人生態度 ● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣 ● 透過學長支援計劃，協助中一的同学適應中學生活，建立正面的人際網絡 ● 透過籌辦校慶活動與及各科組的恆常活動，為學生締造成功的經驗 ● 透過不同的渠道(如學校網頁、刊物)，報導更多學生活動正面訊息及成就，提升學生的成就感 ● 在校慶開放日及校園內展示學生的優良作品，肯定學生的努力 ● 透過課堂及課外活動、教師運用多元化的鼓勵方式，給予學生肯定，提升他們的自我認同 ● 在校園(包括課室、走廊)展示有關正向教育的作品及照片等訊息 ● 透過各科組培養領袖生推動正向文化 ● 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正面價值 ● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供訊息，讓家長了解提升學生自我效能感的重要性及技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生認為學生成長支援活動能減低負面情感(包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等) ➢ 80% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 ➢ 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃 ➢ 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃 ➢ 參加「仁濟醫院基金資助計劃」 ➢ 參加香港中文大學「健康學校獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 中大健康教育及促進健康中心資助 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 仁濟醫院基金資助 ➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 學校撥款

<p>2. 協助學生認識自我，提升自我調整及解難的效能 (To assist students to make self-regulatory practices and acquire problem-solving competence)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動的薰陶，探索自我，為自己訂立發展的方向 ● 優化班級經營，班主任協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標 ● 透過不同的輔導活動，傳遞正面的思維方式與及提升學生的健康生活技能 (例如：情緒管理、壓力處理、社交技巧、訂定目標、溝通能力等)，從而提升他們的解難能力 ● 透過不同科組及聯課活動，培養學生的生的自我調整及解難的能力 ● 不同科組的教師協助學生訂立學科的學習目標、建立良好的學習習慣及學習策略，從而提升學生的自我調整及解難的效能 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升他們應付各種問題的能力 ■ 有助提升學生的整體滿足感/成就感 ➢ 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能我前途作準備 ■ 在學校學到重要的知識 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃 ➢ 老師觀察及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 仁濟醫院基金資助 ➢ 學校撥款
<p>3. 提供機會讓學生發掘自我潛能，並為個人規劃前程 (To help students develop personal planning that integrates their career/ academic aspirations by providing them with different opportunities to explore their potentials)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生涯規劃教育，協助學生認識自我，訂定目標，從而規劃配合自己的興趣和能力的升學及就業發展方向 ● 加強訓練制服隊伍、領袖生，培養領袖的素質、責任感與領導能力 ● 透過校內外不同的獎勵計劃，提升學生的成就感 ● 提供更多的平台及機會讓學生發揮潛能，從而使他們認識及欣賞自己，增強自我效能感 ● 邀請名人講話分享經驗、專業機構發展多元學習活動，拓闊學生學習經歷 ● 安排學生參與校內和校外不同服務活動，貢獻社會，服務他人，鼓勵學生追求卓越，積極投入生活 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解 ➢ 80%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升成就感 ■ 能提供更多的機會和經歷 ■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備 ➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 ➢ 各科組給予學生發揮潛能的機會增加 ➢ 更多獲獎學生在早會或全方位學習等途徑分享心得及感受 ➢ 學生參與比賽活動、典禮、社區及堂區表演，學生展示才藝的機會增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 學生操行紀錄 ➢ 學生活動紀錄 ➢ 學生獲獎紀錄 ➢ 學生分享匯報 ➢ 老師觀察及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 仁濟醫院基金資助 ➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 學校撥款

關注事項三： 建立教師團隊精神,優化溝通技巧,建立互信的關係

Enhancing communication skills, team spirit and trust among teachers

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立教師團隊精神 (Building Team Spirit among teachers)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用教師專業發展日舉辦建立教師團隊精神的講座、工作坊或歷奇活動，邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。 ● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。 ● 鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。 ● 校長、副校長及中層管理人員定期關懷、支持與肯定前線老師的工作。 ● 教師會或各科組舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同舉辦講座、工作坊或歷奇活動能幫助教師建立團隊精神。 ➢ 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地對政策發表意見。 ➢ 本年有老師就引入創新意念於學校進行行動研究。 ➢ 70%教師認同校長、副校長及中層管理人員的關懷和支持有助團隊精神的建立。 ➢ 70%教師認同非正式溝通的聚會能增強教師對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程及工作坊的費用 ➢ 開會時間的安排 ➢ 科組/教師會聚會的人手及物資等安排
2. 優化溝通技巧,建立互信的關係 (Enhancing communication skills and trust among teachers)	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 校長、副校長及科組負責老師在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 充份利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將詳程寫在會議記錄中，以作跟進。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 教師認同教師培訓能強化溝通技巧、調解處理及提升教師身心靈健康。 ➢ 70% 教師滿意預先組成工作小組、善用不同的溝通渠道及盡早將細節通知老師的安排。 ➢ 70% 教師認同共同備課節有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安排教師出外修讀課程的費用 ➢ 時間表的相應安排 ➢ 開會時間的安排

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 24 份，連同本年度關注項目組成《2017-2018 學年校務計劃書》。

本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu |
| 2. 資訊科技關鍵項目及 STEM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Mr. K.C. Kwan
/Mr. K.W. Pang |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書 | Ms M.T. Cheng |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu / Ms K.Y. Ho |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 | Ms M.C. Yiu |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms S.H. Suen |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lau |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lee |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書 | Mr K.W. Or |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms Y.C. Wong |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書 | Ms C.F. Wang |
| 13. 體育學習領域分項計劃書 | Mr C.H. Kwok |
| 14. 應用學習分項工作計劃書 | Mr. S.W. Lee |
| 15. 學與教支援服務委員會 | Mr. W.W. Mok |

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書 | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 17. 學生關顧輔導工作分項計劃書 | Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong |
| 19. 健康校園政策分項計劃書 | Ms W. F. Yiu |

學生其他學習經歷方面

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 | Mr C.H. Kwok / Mr S.Y. Chan |
|---------------------------|-----------------------------|

其他校本管理、活動及服務方面

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze |
| 22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書 | Ms E. Lee |
| 23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書 | Mr C.H. Tang |
| 24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書 | Mr K.M. Tong |

茲附上 2017-2018 學年校務分類工作計劃書 共 24 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零一七年九月十八日