



## 2016-2017 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2015-2018 學年三年發展計劃書》，本校完成 2015-2016 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有好的表現。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2016-2017 學年校務計劃書》除了參照《2015-2018 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2016-2017 年度的關注項目：

關注事項一：採用多元化的教與學策略及剪裁課程，照顧學習多樣性及培養良好的學習習慣，提升學與教效能。

關注事項二：培養學生正向思考的人生態度，從而提升學生的抗逆力。

關注事項三：建立專業學習社群，提升教與學效能。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

2016-2017 年度關注事項

**關注事項一： 採用多元化的教與學策略及剪裁課程，照顧學習多樣性及培養良好的學習習慣，提升學與教效能。**

**Making use of diversified teaching and learning strategies and tailoring curriculum to cater for increasing learning diversity and foster good learning habits so as to improve the learning and teaching effectiveness of our school**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在初中及高中個別科目推行自主學習，培養學生寫筆記、閱讀及做預習等良好的學習習慣 To adopt self-regulated learning strategies in junior forms gradually and some subjects in senior forms to foster good learning habits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由初中(中一及中二)開始，在班主任節、全方位學習課及功課輔導節中舉辦工作坊，協助學生訂立目標，並向學生分析做預習、閱讀、寫筆記的重要性及所需要的技巧。</li> <li>● 各初中學科老師要求學生做預習，並在筆記簿寫筆記，或設計工作紙教導學生寫上重點、筆記或解釋，並在課堂上採用互動的教學策略照顧學習的多樣性。</li> <li>● 學科老師鼓勵學生多閱讀關於各科目的書籍，教導學生良好的閱讀技巧，並安排更多表現理想的學生參加讀書報告比賽。</li> <li>● 鼓勵高中老師在某些適合的課題採用自主學習策略，提升學與教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一至中二70%以上科組老師有要求學生做預習及寫筆記。</li> <li>➢ 70%以上科組老師認同推行自主學習，培養良好的學習習慣有助照顧學生學習多樣性。</li> <li>➢ 老師能揀選更多表現理想的學生參加讀書報告比賽。</li> <li>➢ 所舉辦的工作坊能教導學生閱讀及寫筆記所需要的技巧。</li> <li>➢ 在高中最少有兩個科目在適合的課題採用自主學習策略，提升學與教效能。</li> <li>➢ 70%以上學生認同做預習及寫筆記等良好的學習習慣能提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> <li>➢ 同儕觀課</li> <li>➢ 情意及社交評估數據</li> <li>➢ 與合作的校外團體的檢討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> <li>➢ 舉辦工作坊所需的學校撥款</li> </ul>

<p>2. 推行電子學習及互動的教學策略，提升學習動機</p> <p>To promote the use of e-learning strategies to arouse the students' learning interests</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域主任鼓勵科目老師善用課室內不同的教具，例如平板電腦、互動白板及實物投影機等推行電子學習教學。</li> <li>● 部份科目老師嘗試於高中採用翻轉課堂教學策略，在上課前準備影片或預習工作紙給學生在家中完成，上課則採用互動的教學策略，要求學生分組討論及進行匯報等。</li> <li>● 為老師舉辦電子學習教學分享會，邀請幾位對電子學習有心得的老師為其他老師作分享。</li> <li>● 充份運用共同備課 / 同儕觀課 / 合作教學等安排，令老師落實在課堂採用照顧學習多樣性的策略，並在會議上討論及檢討，提升教學效能。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%以上老師認同電子學習及互動的教學策略能提升學生學習動機。</li> <li>➢ 高中最少兩科老師採用翻轉課堂及互動的教學策略照顧學生學習多樣性。</li> <li>➢ 70%以上老師認同所舉辦的電子學習教學分享會有助反思電子學習教學的成效。</li> <li>➢ 在共同備課節中，老師能具體分享照顧學習多樣性的教學策略。</li> <li>➢ 70%以上老師認同同儕觀課 / 合作教學等安排能有助照顧學生的學習多樣性。</li> <li>➢ 70%以上學生認同電子學習能提升他們的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> <li>➢ 同儕觀課</li> <li>➢ 情意及社交評估數據</li> <li>➢ 與合作的校外團體的檢討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
<p>3. 仔細檢視各級別的課程及評核政策，善用數據分析，並將結果應用於日常教學上</p> <p>Seriously review the curriculum and assessment policies for different forms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用共同備課節，鼓勵各科組老師多作溝通交流，以集體力量制訂合乎學生需要的課程</li> <li>● 透過分析各級各組別校內外的統計數據，就學生需要進行課程剪裁，制訂合適學生能力的課程</li> <li>● 檢視各級別的評核政策，確保評核和課堂教學能緊密聯繫</li> <li>● 運用校外資源，與校外團體緊密合作，關注不同學生的學習需要</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%以上科組老師曾就學生需要進行課程剪裁。</li> <li>➢ 70%科組老師有運用評核質素保證平台分析學生的學習差異，有助老師改善日後的命題和評核設計。</li> <li>➢ 有效地運用共同備課節制訂合乎學生需要的課程。</li> <li>➢ 大部份老師認同運用校外資源能幫助校內老師關注不同學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> <li>➢ 情意及社交評估數據</li> <li>➢ 與合作的校外團體的檢討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>

<p>4. 提升學校的學習氣氛</p> <p>Improve the academic atmosphere of our school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及優化學校的閱讀計劃，提升學校的閱讀氣氛</li> <li>● 鼓勵各科老師在壁報版上貼上更多學生習作及學習資訊，提升學校的學術氣氛</li> <li>● 鼓勵科目老師安排更多學生參加校外比賽，獲取獎項。</li> <li>● 舉辦更多跨班或跨組學術活動</li> <li>● 繼續舉辦各級的學科頒獎典禮</li> <li>● 校長/副校長在早會表揚學生在學科比賽獲得獎項及良好的學業表現</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%以上老師認同學校的學習氣氛比以前濃厚。</li> <li>➢ 70%以上學生認同學校的學習氣氛比以前濃厚。</li> <li>➢ 70%以上老師認同學校的閱讀計劃能提升學校的閱讀氣氛。</li> <li>➢ 大部份學生在閱讀課表現認真，並在閱讀圖書/電子書的數量上達到老師的要求。</li> <li>➢ 大部份老師積極在每個課室壁報版上貼上更多學生習作及學習資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> <li>➢ 情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
--	--	------------	---	--	---	--

## 關注事項二： 培養學生正向思考的人生態度，從而提升學生的抗逆力。

Nurturing students' resilience towards adversities with the promotion of positive attitudes towards life.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 提升學生的正向心理素質，增加生命的韌力 (Optimism – to enhance students' positive attitudes towards adversities in life)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宗教活動、聖經分享，讓學生明白生命的意義，以平和的心境，面對人生的種種困難逆境</li> <li>● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，培養學生懂得珍惜生命</li> <li>● 透過不同的輔導活動提升學生的健康生活技能 (例如：情緒管理、社交技巧、訂定目標、溝通能力等)，從而提升解難能力</li> <li>● 在校園(包括課室、走廊)展示有關正向教育的作品及照片等訊息</li> <li>● 透過不同的渠道(如學校網頁、刊物)，報導更多學生活動正面訊息及成就，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息</li> <li>● 透過不同科組及聯課活動，培養學生正向思考的習慣與及正面價值觀</li> <li>● 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正面價值</li> <li>● 為家長提供正向教育活動或訊息，加強家校合作，培養學生的正確價值觀及積極樂觀的態度</li> </ul>	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認為學生成長支援活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升整體滿足感</li> <li>■ 能減低負面情感</li> </ul> </li> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>➢ 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃</li> <li>➢ 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃</li> <li>➢ 參加「仁濟醫院基金資助計劃」</li> <li>➢ 參加香港中文大學「健康學校獎勵計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教教育委員會</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓輔及融合教育組</li> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 德育及公民教育組</li> <li>➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>➢ 家長服務及社區關係組</li> <li>➢ 各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 政府津貼及校外撥款</li> <li>➢ 學校起動計劃撥款</li> <li>➢ 中大健康教育及促進健康中心資助</li> <li>➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>➢ 仁濟醫院基金資助</li> <li>➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃</li> <li>➢ 學校撥款</li> </ul>

<p>2. 協助學生建立正面的人際關係，塑造關愛的校園氣氛 (Belongingness – to assist students to build up a positive human relation with others in a caring school environment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營，培養學生的歸屬感，增強師生及朋輩之間的正面連繫，讓他們感到被愛、被支持與安全感</li> <li>● 透過學長支援計劃，協助中一的同學適應中學生活，建立正面的人際網絡</li> <li>● 透過各種班際比賽，加強朋輩間的凝聚力及歸屬感</li> <li>● 透過各科組培養領袖生推動正向文化</li> <li>● 透過宗教活動的薰陶，啟發學生學習愛德的精神，使人際關係得以在和諧中彼此連繫</li> </ul>	<p>全學 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認為學生成長支援活動有助提升： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社群關係的滿足感</li> <li>■ 良好的師生關係</li> </ul> </li> <li>➢ 學生對「學校氣氛的觀感」的數據較上學年良好</li> <li>➢ 領袖生與朋輩建立良好關係</li> <li>➢ 繼續獲優質教育基金學生支援網絡計劃資助</li> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>➢ 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃</li> <li>➢ 參加「仁濟醫院基金資助計劃」</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教教育委員會</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓輔及融合教育組</li> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 德育及公民教育組</li> <li>➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>➢ 家長服務及社區關係組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校起動計劃撥款</li> <li>➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>➢ 仁濟醫院基金資助</li> <li>➢ 學校撥款</li> </ul>
<p>3. 拓展學生的視野，發掘個人的強項與潛能，提升學生的效能感 (Competence – to provide different opportunities for students to enhance individuals' potential)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強訓練制服隊伍、領袖生，培養領袖的素質、責任感與領導能力</li> <li>● 透過校內外不同的獎勵計劃，提升學生的成就感</li> <li>● 提供更多的平台及機會讓學生發揮，使學生認識及欣賞自己，增強學生正向情緒</li> <li>● 邀請名人講話分享經驗、專業機構發展多元學習活動，拓闊學生學習經歷</li> <li>● 給予學生表演機會，鼓勵學生追求卓越，積極投入生活</li> <li>● 安排學生參與校內和校外不同服務活動，貢獻社會，服務他人</li> <li>● 透過生涯規劃教育，協助學生認識自我，訂定目標，從而規劃配合自己的興趣和能力的升學及就業發展方向</li> </ul>	<p>全學 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升成就感</li> <li>■ 能提供更多的機會和經歷</li> </ul> </li> <li>➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好</li> <li>➢ 各科組給予學生發揮領導才能的機會</li> <li>➢ 獲獎學生在早會或全方位學習等途徑分享心得及感受</li> <li>➢ 學生參與比賽活動、典禮、社區及堂區表演，增加學生展示才藝的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 學生操行紀錄</li> <li>➢ 學生活動紀錄</li> <li>➢ 學生獲獎紀錄</li> <li>➢ 學生分享匯報</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓輔及融合教育組</li> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 德育及公民教育組</li> <li>➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>➢ 家長服務及社區關係組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 政府津貼及校外撥款</li> <li>➢ 學校起動計劃撥款</li> <li>➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>➢ 仁濟醫院基金資助</li> <li>➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃</li> <li>➢ 學校撥款</li> </ul>

關注事項三: 建立專業學習社群，提升教與學效能

Building a professional learning community and enhancing the effectiveness of teaching and learning

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>教師團隊能成為不同專項的實踐社群</p> <p>The teaching staff will become practical communities in different disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●積極推動專業發展及交流活動，舉行分科/分組分享會，交流經驗及行動計劃，加強專業對話，有助發展校本課程</li> <li>●透過教師社群的組成，使教師彼此間交流經驗與學習的機會，進而增進教師專業知識與課堂教學之能力</li> <li>●鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新，提昇教學效能</li> <li>●按專科能力有機組合各科教師成為不同的實踐社群，提供校內分享成果及校外展示專業能力的機會</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認同建立專業學習社群的理念</li> <li>➢ 80%教師認同學習社群能共同分析學習難點，規劃對應的學與教策略</li> <li>➢ 70%老師願意交流及分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷調查</li> <li>➢ 觀察及個別科組檢討</li> <li>➢ 外界對本校的觀感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 各學習領域統籌</li> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校發展津貼</li> <li>➢ 教育局支援組</li> <li>➢ 學校起動計劃</li> <li>➢ 社群交流的網路平台</li> <li>➢ 安排教師共同合作和討論的時間</li> </ul>

<p>增加教師專業學習機會，讓教師掌握最新教育趨勢及科本教學策略</p> <p>Teachers with more professional development opportunities, enabling them to understand new trends in education and subject-based teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局支援組及專業團體合作，借助專家學者，發展校本專業支援計劃，提升教師教學設計及教學效能</li> <li>● 鼓勵科任老師在科內互相交流及積極參加由教育局或校外機構舉辦的進修課程，提升科內老師之專業發展</li> <li>● 實施跨級 / 跨科觀摩及交流活動</li> <li>● 善用教師專業發展日，邀請嘉賓或校內老師主持講座或工作坊</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認為課程有助教師專業發展</li> <li>➢ 老師對學校安排培訓之觀感比去年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷調查</li> <li>➢ 科組會議記錄及數據</li> <li>➢ 教員培訓記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 教師專業發展組</li> <li>➢ 學與教支援委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教育局及校外專業人員</li> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 培訓課程及工作坊的費用</li> <li>➢ Project WeCan 撥款</li> </ul>
<p>鼓勵教師發展創新學與教模式</p> <p>To encourage teachers to develop innovative teaching and learning methods</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師創設空間，積極鼓勵參與資訊科技的教學交流分享</li> <li>● 藉不同免費及收費電子學習平台，協助教師推動電子教學</li> <li>● 積極尋求外界協作機構在人力、財力及技術上的支援</li> <li>● 定期關懷、支持與肯定各社群統籌</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認同創新教學模式有助提升學生的學習動機</li> <li>➢ 學生對教師教學觀感較去年上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 電子學習支援委員會</li> <li>➢ 學與教支援委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校發展津貼</li> <li>➢ 校外機構</li> <li>➢ Project WeCan 撥款</li> </ul>



本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 24 份，連同本年度關注項目組成《2016-2017 學年校務計劃書》。

本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

#### 教學管理及學生學習支援服務方面

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書          | Mr Y.K. Yeu                 |
| 2. 資訊科技關鍵項目分項計劃書        | Ms S.K. Fung                |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書     | Ms M.T. Cheng               |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書    | Ms K.Y. Ho                  |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書        | Ms M.C. Yiu                 |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書      | Ms S.H. Suen                |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書      | Ms W.Y. Lau                 |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書        | Ms W.Y. Lee                 |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書        | Mr K.W. Or                  |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms Y.C. Wong                |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書       | Ms B.K. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書       | Ms C.F. Wang                |
| 13. 體育學習領域分項計劃書         | Mr C.H. Kwok                |
| 14. 應用學習分項工作計劃書         | Mr. S.W. Lee                |
| 15. 學與教支援服務委員會          | Mr. W.W. Mok                |

### 訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書         | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 17. 學生關顧輔導工作分項計劃書       | Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang   |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong                  |
| 19. 健康校園政策分項計劃書         | Ms W. K. Lai / Ms W. F. Yiu   |

### 學生其他學習經歷方面

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 | Mr C.H. Kwok / Mr S.Y. Chan |
|---------------------------|-----------------------------|

### 其他校本管理、活動及服務方面

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze |
| 22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書     | Ms E. Lee                |
| 23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書     | Mr C.H. Tang             |
| 24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書    | Mr K.M. Tong             |

茲附上 2016-2017 學年校務分類工作計劃書 共 24 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零一六年九月十八日