



## 2015-2016 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2012-2015 學年三年發展計劃書》。本校完成 2014-2015 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有好的表現。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2015-2016 學年校務計劃書》除了參照《2012-2015 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2015-2016 年度的關注項目：

關注事項一：關注學生的不同需要，製訂合適的課程/教學策略，提升學生學習習慣。

關注事項二：協助學生訂定人生目標及展開生涯規劃。

關注事項三：運用資源照顧學習差異及提升學風，提升學與教效能。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

### 2015-2016 年度關注事項

關注事項一： 關注學生的不同/特殊需要，製訂合適的課程/教學策略，提升學生學習習慣。

Catering for students' different/special needs, tailoring suitable curriculum/teaching strategies, nurturing students' learning habits

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.善用數據分析，仔細檢視各級別的課程及評核政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過分析各級各組別校內外的統計數據，就學生需要進行課程剪裁，制訂合適學生能力的課程</li> <li>● 檢視各級別的評核政策，確保評核和課堂教學能緊密聯繫</li> <li>● 善用共同備課節，鼓勵各科組老師多作溝通交流，以集體力量制訂合乎學生需要的課程</li> <li>● 運用校外資源，與校外團體緊密合作，關注不同學生的學習需要</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%以上科組老師曾就學生需要進行課程剪裁。</li> <li>●70%科組老師有運用評核質素保證平台分析學生的學習差異，有助老師改善日後的命題和評核設計。</li> <li>●有效地運用共同備課節制訂合乎學生需要的課程。</li> <li>●大部份老師認同運用校外資源能幫助校內老師關注不同學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師問卷</li> <li>●學生問卷</li> <li>●教務委員會檢討會議</li> <li>●科務檢討會議</li> <li>●情意及社交評估數據</li> <li>●與合作的校外團體的檢討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教務委員會</li> <li>●各學習領域主任</li> <li>●各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●時間表的相應安排</li> <li>●所需人手安排</li> <li>●校外專業人員</li> </ul>

<p>2. 提升學生學習動機，優化老師課堂的教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 充份運用共同備課 / 同儕觀課 / 合作教學等安排，令老師落實在課堂採用照顧學習差異的策略，並在會議上討論及檢討，提升教學效能</li> <li>● 繼續推行發展性的觀課計劃，由校長/副校長/學習領域主任就老師運用照顧學習差異的策略、發問技巧及正面回饋等方面作交流課堂表現理想的老師會被邀請在教職員會議中作分享</li> <li>● 善用流動教學設施及課室內不同的教具，提升學生學習動機</li> <li>● 參加不同的校外支援計劃，為有特殊需要的學生制訂合適的教學策略</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在共同備課節中，老師能具體分享照顧學習差異的教學策略。</li> <li>● 大部份老師認同同儕觀課 / 合作教學等安排能有助照顧學生的學習差異。</li> <li>● 老師認同觀課後的教學策略交流能有助老師改善教學效能。</li> <li>● 大部分老師認同「優質學校改進計劃：學習差異支援」能在學校層面及課程與教學層面協助老師照顧學習差異。</li> <li>● 大部份老師認同運用校外資源能幫助校內老師關注不同學生的學習需要，優化教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教務委員會檢討會議</li> <li>● 科務檢討會議</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 與合作的校外團體的檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 各學習領域主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 資訊科技委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表的相應安排</li> <li>● 所需人手安排</li> <li>● 校外專業人員</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3. 培養學生閱讀、寫筆記等良好的學習習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任在閱讀課提高對學生表現的要求，增加他們閱讀圖書/電子書的數量，培養良好的閱讀習慣</li> <li>● 學科老師鼓勵學生多閱讀關於各科目的書籍，教導學生良好的閱讀技巧，並安排更多表現理想的學生參加讀書報告比賽</li> <li>● 由中一開始，在全方位學習課舉辦工作坊，協助學生訂立目標，並向學生分析做預習、閱讀、寫筆記的重要性及所需要的技巧</li> <li>● 各學科老師都要求學生開筆記簿寫筆記，或設計工作紙教導學生寫上重點、筆記或解釋，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生在閱讀課表現認真，並在閱讀圖書/電子書的數量上達到老師的要求。</li> <li>● 老師能揀選更多表現理想的學生參加讀書報告比賽。</li> <li>● 所舉辦的工作坊能教導學生閱讀及寫筆記所需要的技巧。</li> <li>● 大部份老師認同學生在堂上多寫筆記及重點能優化教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內考試成績</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教務委員會檢討會議</li> <li>● 與合作的校外團體的檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 各學習領域主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 關顧組</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 閱讀委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦工作坊所需的學校撥款</li> <li>● 時間表的相應安排</li> <li>● 校外資源</li> </ul>

關注事項二：協助學生訂定人生目標及展開生涯規劃。Assisting students in goal setting and planning their life.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 認識自己發展的目標及方向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宗教活動、聖經分享，認識自己，為自己定下可發展的方向</li> <li>● 透過班主任節、班級經營及全方位學習，協助學生訂定人生目標</li> <li>● 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學及就業選擇</li> <li>● 透過各科組以認真和負責任的態度去準備自己承擔將來的人生角色</li> <li>● 關注特殊學習需要的學生的升學及就業情況</li> <li>● 為教師及家長提供「生涯規劃教育」培訓，協助學生及子女成長，找尋人生方向</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生認為宗教活動及學生成長支援活動有助建立正面的價值觀及目標為開創未來作好準備</li> <li>●70%同學對自己的能力、興趣、升學及就業的取向加深了解</li> <li>●70%的學生認為教師及家長能協助他們認識自我特質，了解人生目標及擬定生涯計劃</li> <li>●家長及老師對生涯規劃的認知有所提升，為子女及學生的升學及就業規劃給與指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●持份者問卷調查</li> <li>●老師觀察及檢討會議</li> <li>●利用回應表收集老師及家長的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宗教教育委員會</li> <li>●班主任</li> <li>●訓輔及融合教育</li> <li>●升學及就業輔導</li> <li>●德育及公民教育聯課活動及其他學習經歷</li> <li>●家長服務及社區關係</li> <li>●各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●政府津貼及校外撥款</li> <li>●學校起動計劃撥款</li> <li>●生涯規劃津貼</li> <li>●中大健康教育及促進健康中心資助</li> <li>●「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>●仁濟醫院基金資助</li> </ul>
2. 加強品德教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組制訂全年計劃，滲入天主教核心價值的元素，建立全校參與的模式</li> <li>● 透過在壁報陳列展示及校園電視台介紹，潛移默化，讓更多學生願意欣賞及學習主耶穌及聖人的德行</li> <li>● 佈置校園，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息</li> <li>● 透過講座、訓練、嘉年華、工作坊、增值小組活動、徵文、標語創作、壁報設計、排隊比賽等有效加強宣揚品德教育</li> <li>● 各科組舉辦多元活動，讓學生學懂尊重他人的權利，持守公義及承擔責任</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科組在課程及活動中展示與天主教核心價值有關的元素</li> <li>●70%學生認同學校設計的課程及活動，能在日常生活中實踐愛德及生命選擇的能力</li> <li>●80%學生積極參與活動，並培養學生的關愛能力，服務有需要的人</li> <li>●學生從服務中，學懂紀律的重要性及責任感，有助建立正確的工作態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢視各科組計劃</li> <li>●學生良好品德紀錄</li> <li>●持份者問卷</li> <li>●觀課紀錄</li> <li>●仁濟醫院基金資助</li> <li>●計劃評估報告</li> <li>●「優質教育基金學生支援網絡計劃」評估報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宗教教育委員會</li> <li>●各學習領域</li> <li>●班主任</li> <li>●德育及公民教育</li> <li>●訓輔及融合教育</li> <li>●升學及就業輔導</li> <li>●健康校園政策委員會</li> <li>●聯課活動及其他學習經歷</li> <li>●家長服務及社區關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●政府津貼及校外撥款</li> <li>●學校起動計劃撥款</li> <li>●生涯規劃津貼</li> <li>●中大健康教育及促進健康中心資助</li> <li>●「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>●仁濟醫院基金資助</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與社區服務，加強學生關愛他人、關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神</li> </ul>			<p>告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校起動計劃評估報告</li> <li>● 老師觀察及會議</li> </ul>		
3. 給予學生發展才能機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強訓練制服隊伍、領袖生，培養領袖的素質，提升團隊精神、責任感與領導能力</li> <li>● 透過校內外不同的獎勵計劃，培養學生「賞美」能力</li> <li>● 提供更多的平台及機會讓學生發揮，使學生認識及欣賞自己，增強學生正向情緒</li> <li>● 邀請名人講話分享經驗、專業機構發展多元學習活動，拓闊學生學習經歷</li> <li>● 給予學生表演機會，鼓勵學生追求卓越，積極投入生活</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組給予學生發揮領導才能的機會</li> <li>● 70%學生從不同學習經歷感到喜樂及滿足，肯定自我</li> <li>● 獲獎學生在早會或全方位學習分享心得及感受</li> <li>● 學生參與比賽活動、典禮、社區及堂區表演，增加學生展示才藝的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生操行紀錄</li> <li>● 學生活動紀錄</li> <li>● 學生獲獎紀錄</li> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 學生分享匯報</li> <li>● 老師觀察及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 訓輔及融合教育</li> <li>● 德育及公民教育</li> <li>● 升學及就業輔導</li> <li>● 健康校園政策委員會</li> <li>● 聯課活動及其他學習經歷</li> <li>● 各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間、場地及人手安排</li> <li>● 邀請校外機構及嘉賓</li> </ul>

關注事項三：運用資源照顧學習差異及提升學風，提升學與教效能。

Utilizing resources on catering for learner diversity and improving effectiveness in learning and teaching.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 繼續推行加強行政管理措施，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「加強公營學校行政管理試驗計劃」，推動使用電子學生成績及成長學習記錄系統、電子財務系統、電子聯課活動系統、電子資源使用系統等，給予各科組、學生及持份者更多資訊以了解學生學習進度，提升教與學的效能</li> <li>● 為配合電子學生成績系統，使用考評局網上考評分析系統以提升使用學習數據回饋教學</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師以上曾使用新建立的平台</li> <li>● 70%以上老師認同電子平台能提供更多資料協助了解學生的進度</li> <li>● 70%老師認為電子平台能減輕工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師使用平台量</li> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 觀察及個別科組檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、副校長</li> <li>● 各學習領域負責人</li> <li>● 加強公營學校行政管理試驗計劃委員會</li> <li>● 教務委員會</li> <li>● 學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「加強公營學校行政管理試驗計劃」撥款</li> <li>● 各學校發展津貼</li> </ul>
2. 投放資源於提升照顧學習差異，提升學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加獎勵學生於學業上的表現</li> <li>● 運用不同資源以提供資優課程及提供加強課照顧學業表現較遜之同學</li> <li>● 繼續支援手語雙語共融計劃之配套</li> <li>● 提供支援給予老師發展有效照顧學習差異之教學技巧及增加設備</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加10%獎勵數目</li> <li>● 70%相關老師認為各種課程能提升學生學習動機</li> <li>● 同學認為手語雙語共融計劃有助他們學習於各相關學習領域提供適切的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程提供數量</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察及個別科組檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 中文大學</li> <li>● Project WeCan撥款</li> </ul>

<p>3. 推動教師教學專業學習及交流平台，照顧教師身心靈健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增撥資源，與教育局及專業團體合作，促進校內外交流，發展處理學習差異之措施及教學法</li> <li>● 繼續推動教師於危機處理、運用資訊科技於教學、調解技巧及身心健康等專業發展課程</li> <li>● 優化行政措施以減輕老師工作量</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科組老師參與發展處理學習差異之措施及教學法</li> <li>● 80%以上老師曾參與危機處理及運用資訊科及調解技巧等專業培訓</li> <li>● 老師對學校安排培訓之觀感比去年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 科組會議記錄及數據</li> <li>● 觀課記錄</li> <li>● 教員培訓記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 危機處理組</li> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 健康校園政策委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業人員</li> <li>● 時間表的相應安排</li> <li>● 培訓課程及工作坊的費用</li> <li>● Project WeCan撥款</li> </ul>
-------------------------------------	--	------------	--	--	---	--

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 23 份，連同本年度關注項目組成《2015-2016 學年校務計劃書》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

#### 教學管理及學生學習支援服務方面

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書          | Mr K.M. Tong              |
| 2. 資訊科技關鍵項目分項計劃書        | Ms S.K. Fung              |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書     | Mr K.Y. Wu                |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書    | Ms O.Y. So                |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書        | Ms M.C. Yiu               |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書      | Ms S.H. Suen              |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書      | Ms W.Y. Lau               |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書        | Mr Y.K. Yeu               |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書        | Mr K.W. Or                |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms Y.C. Wong              |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書       | Ms B.K. Ho / Mr K.M. Tong |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書       | Ms C.F. Wang              |
| 13. 體育學習領域分項計劃書         | Mr C.H. Kwok              |

### 訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 14. 學生訓導工作分項計劃書         | Mr Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 15. 學生關顧輔導工作分項計劃書       | Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang   |
| 16. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong                  |
| 17. 健康校園政策分項計劃書         | Ms W. K. Lai                  |

### 學生其他學習經歷方面

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 18. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 | Mr C.H. Kwok / Mr S.Y. Chan |
|---------------------------|-----------------------------|

### 其他校本管理、活動及服務方面

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 19. 學與教支援服務委員會           | Mr. W.W. Mok             |
| 20. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze |
| 21. 家長服務及社區關係工作分項計劃書     | Ms E. Lee                |
| 22. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書     | Mr C.H. Tang             |
| 23. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書    | Ms. P.C. Siu             |

茲附上 2015-2016 學年校務分類工作計劃書 共 23 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(蕭寶珠女士)

二零一五年九月一日