



2014-2015 學年校務報告

本學年校務工作分類報告書共 23 份。按分類編成下列次序：

編號	2014/15計劃書	編號	2014/15報告書
01	教務工作特殊分項計劃書	01	教務工作特殊分項報告書
02	資訊科技關鍵項目分項計劃書	02	資訊科技關鍵項目分項報告書
03	德育及公民教育關鍵項目分項計劃書	03	德育及公民教育關鍵項目分項報告書
04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項計劃書	04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項報告書
05	宗教活動關鍵項目分項計劃書	05	宗教活動關鍵項目分項報告書
06	中國語文教育學習領域分項計劃書	06	中國語文教育學習領域分項報告書
07	英國語文教育學習領域分項計劃書	07	英國語文教育學習領域分項報告書
08	數學教育學習領域分項計劃書	08	數學教育學習領域分項報告書
09	科學教育學習領域分項計劃書	09	科學教育學習領域分項報告書
10	個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書	10	個人、社會及人文教育學習領域分項報告書
11	科技教育學習領域分項計劃書	11	科技教育學習領域分項報告書
12	藝術教育學習領域分項計劃書	12	藝術教育學習領域分項報告書
13	體育教育學習領域分項計劃書	13	體育教育學習領域分項報告書
14	學生訓導工作分項計劃書	14	學生訓導工作分項報告書
15	學生關顧輔導工作分項計劃書	15	學生關顧輔導工作分項報告書
16	升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書	16	升學、就業輔導及學生援助工作分項報告書
17	健康校園政策分項計劃書	17	健康校園政策分項報告書
18	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書	18	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項報告書
19	學與教支援服務委員會	19	學與教支援服務委員會
20	學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書	20	學校自評、改善及教職員培訓工作分項報告書
21	家長服務及社區關係工作分項計劃書	21	家長服務及社區關係工作分項報告書
22	學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書	22	學校對外宣傳及儀式工作分項報告書
23	各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書	23	各項學校教育津貼統籌工作分項報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

本校根據 2012-2015 學年的三年發展計劃，訂立以下關注事項：

關注事項一：培育學生懂得珍惜感恩，塑造學生優美人格，建立共融健康校園。

關注事項二：關注學生的不同需要，制訂適當的政策，設計課程及適切的教學策略，以提升學生的學習效能，改善成績。

關注事項三：提升學校管理效能，推動教師專業發展及發揮團隊協作文化

根據香港學校表現指標及 NDC 實況，制定 2014-2015 關注項目：

關注事項一：優化初中及高中的課程安排，照顧學習差異，提升學與教效能，改善學生校內外考試的學業成績。

關注事項二：培養學生正面的價值觀和堅毅積極的態度，以提升學生自律及自信

關注事項三：加強行政管理措施，提升教學質量，推動專業培訓，給予各持份者更多資訊以提升學生學習進度。

以上關注事項，亦同時回應教育局質素保證分部於 2010 年 1 月對本校進行之校外評核報告。

2014/15 年度學校重要發展事項

- 今年各教職員都盡心教導學生使各項政策推行及運作良好，同學於學習及非學習領域中都能有機會發展所長，於校外公開試成績亦有所增長。學校繼續推動關愛校園的環境，於建立共融校園文化。在學習配套上，今年的資源投放繼續加強以小組方式照顧不同能力之學生，藉以提升學習成效。
- 本校今年加強運用數據以回饋教學，擴大於不同科目使用考評局的評核質素保證平台(AQP)分析學生成績，以提供更精確數據以幫助教師檢視測考質量，並有助於選擇合適課程給予不同能力學生參與，提升教與學效能，而對運用數據處理回饋教學有更多認識。
- 今年度本校加入九龍倉推行之「學校起動計劃」，為學生提供更多元化的校內校外學習及學生成長活動，為學校注入更多資源以豐富軟硬件設備，以及與城市大學合作讓大專生參與支援本校活動的機會，給予本校學生向大學生學習的機會。
- 照顧學習差異的配套上，今年老師繼續推動運用數據於分析學生成績，並提升對照顧學習差異的措施，增加課後及於假期支援時間，學生於今年於公開試成績的不同科目中均見進步。
- 本校參與教育局及香港中文大學發展優質學校改進計劃的自主學習支援，提供到校合作支援及專業支援，與個別科組研究課業設計及教學法等。
- 本校與中文大學共同發展的「手語雙語共融計劃」進展順利，為不同學習需要學生提供公平教育機會，實踐本校辦校理念，推動天主教共融社會教育理念。
- 教學上推動發展性觀課，校長、副校長與老師以照顧學習差異的課堂策略為重點，以觀課及課後討論研究課堂設計及教學法。

在回應學校三個關注事項方面，今年的發展如下：

關注事項一：優化初中及高中的課程安排，照顧學習差異，提升學與教效能，改善學生校內外考試的學業成績。

<p>目標 1</p>	<p>配合新高中學制中期檢討的最新建議，優化初中及高中的課程安排，制訂合適的教學策略</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局及考評局新高中學制中期檢討的最新建議，檢示及修訂初中及高中各科課程內容。 ● 按社會的需求及學生的需要，檢示高中選修科的組合，再配合應用學習課程，為學生提供廣泛及具前瞻性的課程。 ● 配合全校課室將安裝電子互動白板，製作更多互動及多媒體的教學材料，照顧不同學生的需要，提升教學效能。 ● 加強初中共同備課、同儕觀課及協作教學的安排，優化教與學。
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效檢示初中及高中的課程及高中選修科組合，再因應學生的需要，找出需要修改的課程內容及科目，並進行了相應的修訂。 ● 按需要製作了各項多媒體教學材料，有效地提升不同需要學生的學習效能，並反映在各項評核的成績上。 ● 有效地運用共同備課、同儕觀課及協作教學，按需要發展了各項教學策略，不同需要的學生均能藉此提升學習效能。
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年已按社會的需求及學生的需要檢視高中選修科的組合，最後決定選修科的組合不作改變。 ● 應用學習課程主任已為中四學生舉辦講座，重點介紹應用學習不同範疇的課程，並為學生舉辦導入課程、校內面試等，使學生對不同的課程加深認識。 ● 從校長及副校長發展性觀課計劃可見，各科老師已漸漸熟習電子互動白板的操作，並製作更多多媒體的教學材料照顧不同學生的需要。 ● 學校已為四大核心科目(中文、英文、數學、通識(高中) / 綜合人文(初中)) 編定共同備課節，並在資源可行下，個別中四數學課堂、中五及中六其中兩節英文課堂安排兩位老師作協作教學，而在發展性觀課計劃中，校長及副校長已為全校老師觀課，觀課後並與老師交流，檢視課堂施行各種處理學習差異的策略的成效，整體成效不俗。 ● 電腦科在學期初檢視初中課程，修改校本課程，配合共同備課，商討照顧學習差異策略，包括 A 班與 BC 班設計不同的筆記、筆記設計培養學生寫筆記的習慣、學生在課堂上每 2 人一組互相幫助、安排部分成為小老師協助學習能力較差的學生、把學生容易忘記的軟件技巧錄影及上載 eClass 讓學生重溫等。

改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會再檢視高中選修科的組合，並考慮重新開設新高中視覺藝術科的可行性。 ● 繼續投放資源安排更多高中學生修讀應用學習課程。 ● 在教職員會議邀請應用電子互動白板成效理想的老師示範及分享經驗。 ● 除校長及副校長發展性觀課計劃外，下學年鼓勵科組老師進行同儕觀課，培養分享文化。 ● 初中電腦科課程有部份課程的教學軟件學生較難掌握，將考慮其他免費軟件代替，並編寫新的筆記。
目標 2	照顧學習差異，提升學與教效能
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中二級中文、英文、數學及科學科，中三級英文、數學及生物科分四組上課，進行小組教學。 ● 因應不同班/組別學生程度的距離，各科制訂適合照顧學習差異的教學策略，定期於共同備課節作分享及檢討。 ● 成立照顧學習差異小組，利用香港考試及評核局開發的評核質素保證平台，分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。 ● 參加香港中文大學「優質學校改進計劃：學習差異支援」，在學校層面及課程與教學層面協助老師照顧學習差異。 ● 與校外機構合作為老師提供學習差異及共融文化的培訓課程。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組教學減少了每班人數，學生能更有效學習。 ● 在共同備課節中，老師能具體分享照顧學習差異的教學策略。 ● 老師能有效運用評核質素保證平台提供的指標分析學生的學習差異，有助老師改善日後的命題和評核設計。 ● 大部分老師認同「優質學校改進計劃：學習差異支援」能在學校層面及課程與教學層面協助老師照顧學習差異。 ● 大部分老師認同學習差異及共融文化的培訓課程能幫助老師認識處理學習差異的方法。

<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科老師都善用共同備課節進行課程剪裁，並制訂適合各班需要的教學策略。 ● 大部份主要科目 (例如：中文、英文、數學、通識、經濟、企會財等) 都有利用香港考試及評核局開發的評核質素保證平台，分析學生的學習差異，專責老師亦分別為中英文老師舉辦講座，解釋如何運用數據分析學生的學習差異。 ● 本年學校參加了香港中文大學「優質學校改進計劃：學習差異支援」，除為全校老師舉辦處理學習差異的講座外，在得到中文大學學校發展主任的幫忙下，為中四中文(文言文教學)、中四英文(詞彙建立)、高中經濟科進行課程剪裁、嘗試新的教學策略及觀課等，各科老師都覺得能促進交流，改善教學成效。 ● 對於中五及中六成績未如理想的班級，數學科教師主要教授基礎部分及香港中學文憑考試中常見題目的答題技巧，學生經過反覆練習，漸能掌握，愈近公開考試愈見成效。教師不時跟學生重溫初中課題內容，鞏固學習基礎，可是學生對某些內容仍是不能理解。學校安排校外機構為中五能力較弱的學生舉辦保底班，由於導師使用的方法未能切合學生的需要，所以成效一般。另外，本校兩位教師夥拍一名教學助理及兩名受聘導師為中六學生於課後補習，分組進行，增加了個別指導的機會，學生成績進步。 ● 通識科任老師均能夠就合適議題設計分層結構式工作紙，或按不同班別的學習能力提供答題框架，以照顧學習差異。
<p>改善及建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續申請非華語學生的中文學與教的支援服務，並將支援擴充至中四級。 ● 各大主要科目全面採用港考試及評核局開發的評核質素保證平台 ● 與中大改進組合作，在能力較弱班別進行課程剪裁，明年在低班試行，努力求改進。 ● 數學科分組更適當運用精進組與普通能力組容許的人數差距，減少組內學生的能力差異。 ● 上學期完結，不合適讀精進組的學生應調離，反之，成績卓越的普通能力組學生可加入精進組。對於個別情況，教師可酌情處理，安排相關學生於學期內進行調組。 ● 通識科繼續製作分層結構式工作紙輔助教學，加強共同備課在工作紙設計分享，仍以班本為主以照顧學習多樣性。

目標 3	提升學生校內外考試的學業成績
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排所有中五升中六學生暑期補課；就學生的程度分成不同小組，安排學生在放學後、聖誕節、農曆新年及三月應考文憑試前補課。 ● 中六學生每星期其中三天的上課時間延長至下午四時十分。 ● 安排學生參加校外模擬文憑試，讓學生熟習考試模式，增強信心。 ● 邀請校外機構為學生舉辦中文、英文及數學的拔尖及補底班。 ● 邀請校外機構為初中成績稍遜的學生提供小組課後課程。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學文憑試整體及格率、獲4級成績數目及學校增值指標比上年有進步。 ● 大部分學生認同參加校外模擬文憑試能增強應試信心。 ● 大部分中五及中六學生認同參加校外機構的拔尖及補底班能幫助他們提升科目成績。 ● 參加小組課後課程的初中學生考試成績有進步
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度(2015)文憑試成績與 2014 年比較，多個科目均取得優良成績及高於全港平均及格率。在十二科文憑試科目中，有十科的合格率比去年上升，9 科取得高於 80%以上合格率，包括物理 100%、企業、會計與財務概論 96%、生物 86.2%、化學 95%、經濟 84%、通識 82%、數學(微積分與統計)100%、數學(代數與微積分)100%、應用學習 93.6%等。 ● 四個核心科目(中文、英文、數學及通識科)的合格率相對上年有明顯進步。 ● 老師積極安排中六學生在課後、星期六及長假期補課，漸見成效，而學生亦積極參加學友社校外模擬文憑試，讓學生熟習考試模式，增強信心，所有預設給學校的報名名額很快爆滿。 ● 電腦科老師在 eClass 電子學習平台多項選擇題試題庫增設更多題目給中六學生練習；老師於高中應用軟件課題互相分享資源，並作經驗及教學策略分享；老師給予學生詳細校本評核指引，並分階段繳交及老師給予評語讓學生改善，部份學生因此而獲較高分數。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中六學生合格率有明顯改善，下年需在拔尖方面多下功夫，例如邀請校外機構為學生舉辦拔尖班，額外給予挑戰性題目給能力較強學生等。 ● 教師可跟學生討論考評局提供中學文憑考試的各級別示例及評語，讓學生多了解自己的能力和訂定目標。 ● 對於由校外機構舉辦的保底及拔尖班，本科教師可多給予意見，令導師能針對性照顧學生的需要。 ● 按新高中的要求及學生的實況，持續檢討及調整各科課程，重新剪裁及編排。 ● 有系統地在課後及假期，安排補課活動，並在學生應考文憑試前再安排拔尖補底的補課活動。

關注事項二：培養學生正面的價值觀和堅毅積極的態度，以提升學生自律及自信。

目標 1	培養學生正面的價值觀
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生信仰，引導學生在生活中實踐愛德，學會感恩，強化心靈 ● 培養學生良好的生活習慣，活出健康人生 ● 鞏固校園關愛文化，加強學生對學校的歸屬感 ● 優化校本融合教育政策及手語雙語共融教育計劃 ● 培養全方位的社交技巧，建立和諧的人際關係 ● 安排學生參與校內和校外不同服務和活動，開拓眼界，培養學生關懷社群，樂於服務的精神
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為宗教活動及學生成長支援活動有助建立正面的價值觀 ● 70%學生參加義工服務活動 ● 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助 ● 獲頒「關愛校園」獎項 ● 成功申請「愛與誠」綜合性教育計劃 ● 成功申請學校起動計劃 ● 香港中文大學利希慎資助「手語雙語共融教育計劃」
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育增添初中宗教及倫理科教學資源以配合新教學內容。增添高中宗教及倫理科(非公開試)校本課程教學資源以配合新教學內容。 ● 舉辦各種宗教活動以培育學生正確的價值觀，包括中一至中六 倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、新學年聖經誦禱、聖誕節聖經誦禱、復活節彌撒、中六級畢業聖經誦禱、首瞻禮六學校彌撒、早會讀經釋義、明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動、將臨期活動、四旬期募捐運動、四旬期活動：拜苦路、宗教問答比賽、貞潔教育講座、午間聖經分享聚會、堂區開放日等。 ● 切實推行 YPC_領袖培訓先導計劃、「學長支援計劃計畫」，令高年級同學有機會關顧初年級同學，發揮「朋輩輔導」的精神，讓學生

懂得關愛近人，培養學生正確價值觀，效果良好。

- 「學長支援計劃」學兄學姐也可透過關顧初年級同學，發揮「朋輩輔導」的精神。
- 學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。
- 訓導組全年分階段經班主任及老師推薦中三至中五同學擔任學校領袖生，為全校學生建立正向成長的階梯。
- 學校領袖生，在學校大型活動(校慶日、九龍城小學巡禮、升中模擬面試、家長教師會就職典禮、陸運會、升中面試、親子比賽頒獎禮、畢業典禮、新生註冊日、新生迎新日、家長迎新日)都擔當重要的角色，輔助老師看管同學的秩序，有效發揮領袖才能。
- 訓輔組老師就每班學生的特性與班主任商討，協助每班建立班規，提升自律精神。
- 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。
- 透過級訓輔主任、班主任、科目老師、訓導助理及社工和學生課堂及參與活動期間的積極溝通，落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍。
- 訓輔組與關顧組、德育及公民教育組和宗教教育組合作，透過全方位學習課幫助學生建立正面及積極的價值觀，如「健康校園嘉年華」、「跨科組標語設計比賽」。
- 提高師生的環保及健康生活意識，透過校內張貼及擺放健康資訊，提高師生對流行疾病的防預意識。
- 提高師生對校內性騷擾政策流程的認知，制定及通還本校的性騷擾政策，並透過教職員諮詢及匯報，讓校內相關人士了解本校對性騷擾問題的重視及處理方法。
- 參與香港心臟專科學院促進校園健康基金贊助的「果」然玩創教室，與科組及各委員會合作，設水果嘉年華攤位活動及水果義賣活動。水果義賣能鼓勵同學能多吃水果之餘，也能多做善事，從義賣的過程中，表達對弱勢社群的關注，有助培養學生關心他人的良好品格。
- 校內走廊綠化，在學校走廊及停車間加增花架，種植不同的植物，有助增加學校綠化的空間，部份植物更由學生負責打理，進一步培養學生的環保訊息。
- 改善教師工作間的安全，在大會及教職員會議提示各教職員的工作間安全並不定期巡查教員室物品擺放，提示構成危險的物資清理。
- 安排校外機構以優惠價分別於 3 月注射流感疫苗及 6 月注射 HPV 疫苗，反應熱烈，2 次注射計劃均有超過 100 人參加，佔全校學生的 25%。
- 指派及鼓勵老師參加聖約翰救傷隊的急救課程，並包括心肺復甦法的訓練，有助提升老師的危急處理能力。

改善及建議

- 學生專心參與每年一次全校彌撒，成效不俗，來年繼續努力。
- 明愛籌款運動，雖善款數字也下降，但大部分學生積極銷售獎券，來年繼續努力。
- 四旬期活動內舉行拜苦路禮儀，學生表現踴躍，校長和老師也抽空出席，藉此介紹聖堂內的聖物意義。
- 安排天主教香港教區機構為各級舉辦有關主題的講座，學生反應理想，來年繼續努力。
- OMI Mission Sunday 獻主會大家庭聚會及沙田區傳教節參與者反應十分熱烈，成功吸引了很多區內人士參與。
- 天主教同學會領袖生出席聚會居多，也一起為親友的離世祈禱。
- 在聖堂舉行的祈禱會：學生專心聆聽老師介紹聖堂裝修後的特別之處，熱心祈禱，值得繼續推行。
- 校方臨時加入祝聖十字架，以致未有合適禮儀用品。分派燭光程序宜叮囑學生從兩旁開始給嘉賓。擺放燭光的台階宜避免有不同色彩。負責人宜與各單位多溝通商議。
- 學生積極參與基督小先鋒(九龍一區)「獻身生活年」領袖培訓先導計劃，表現優異。
- 落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍，建立一個關懷、欣賞、包容的學校文化，幫助學生達至健康發展。
- 透過級訓輔主任和學校領袖生在小息和午飯在校園各處巡邏，藉此加強學生、師生之間的溝通，營造關愛互助的氛圍
- 學校領袖生為同學的榜樣，特別對初中學生。當值、巡邏除可使他們在同學面前提升自我形象，更能確立威信。
- 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。
- 「學長支援計劃計畫」，令高年級同學有機會關顧初年級同學，發揮「大哥哥、大姐姐」的精神，讓學生懂得關愛近人，培養學生正確價值觀。
- 學生對跨科組活動反應良好，學生積極投入，成功推廣健康校園文化，灌輸學生正確價值觀。
- 開學初進行，借啟航禮鼓勵校內各持分者提高健康意識，氣氛良好。
- 鼓勵老師積極於課程中加入「十大健康生活主題」。
- 可增加水果盆的種類及選擇受學生歡迎的水果，增加班會同學購買水果的動機。
- 攤位遊戲可滲入更多自行烹調健康飲食的方法及訊息，令同學更具興趣，更願意身體力行，自行回家製健康食物，把相關訊息帶回家庭。
- 建議可繼續在校外尋求更多的資源，如參加康文署舉辦的活動，以求在資金上及技術上提供協助，讓綠化工作及綠化的面積增加，以更

	<p>大更全面提高學校相關的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加校內綠化面積，有助改善校內環境，但較難選擇長綠而且易打理的植物，來年宜多提示校工打理的方法。 ● 礙於校內面積所限，老師擺放雜物的情況仍然普遍，仍要持續與校內相關人士商議改善方法，希望逐步改善情況。 ● 配合注射計劃的相關講座及早會宣傳，有助提升師生對相關疾病的預防意識。 ● 來年校內會設有肺復甦機，可多鼓勵更多老師參與訓練。
目標 2	培養學生堅毅積極的態度
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同科組、聯課活動、全方位學習，培養學生積極面對逆境的態度及提升抗逆能力 ● 透過班級經營，培養學生個人堅毅精神 ● 透過班主任節及全方位學習，協助學生訂定人生目標及制訂個人生涯規劃 ● 透過比賽的訓練過程，培養學生的堅毅精神及團隊協作的的能力 ● 關注社會和世界共同議題，積極參與，願意承擔
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同學校設計的課程及活動，能讓她們明白堅毅積極的重要 ● 70%學生能反思，改善個人的學習及事業計劃 ● 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃 ● 繼續獲優質教育基金學生支援網絡計劃資助 ● 成功申請「協助學規劃生命教育計劃」
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過加減操行分制度、並以每位學生 75 分的操行分作起點，手冊清楚列寫各項加減細則，使同學有清晰的獎懲指標 ● 定期檢查校服、手冊、歌書及通告回條等，培養學生良好的生活習慣。 ● 訓輔主任及班主任每年最少 4 次校服檢查，建立更好的個人形象。 ● 訓導組訂下全校每天早會收功課的計劃，由 12-13 年累積 5 次欠交留堂 1 節，加強至 14-15 學年的累積欠交功課有 3 次紀錄者，除扣減操行分外，還須留堂補做，培養正面責任。

- 每月之星計劃，表揚每班在考勤、積極學習及有良好服務精神的學生。年終時再由訓輔組老師選出十位學校傑出之星，有效鼓勵同學養成健康的習慣及責任感。
- 上學期考試完結後中一至中三舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵學業或操行有進步的學生，成效理想。
- 透過早會集隊及早會集隊比賽，提倡同學準時集隊、集隊時的禮儀，包括安靜專注、帶齊歌書、高唱聖詠等集隊要求，使同學明白尊重宗教禮儀、尊重他人的品格。
- 全校各班參與由訓導組舉辦的壁報設計比賽，每次設計配以正面主題。
- 誇科組合作標語設計比賽，以響應「健康生活嘉年華」的活動，並全校推廣「健康」訊息。
- 14-15 年挑選學生參加「復和計劃」的防止網絡欺凌的小組活動。
- 提高師生對校內性騷擾政策流程的認知制定及通還本校的性騷擾政策，並透過教職員諮詢及匯報，讓校內相關人士了解本校對性騷擾問題的重視及處理方法
- 連續五年獲頒「關愛校園」獎項。
- 德育及公民教育為了預防學生參與賭波，我們與平和基金委員會合作，舉辦了反賭博 WAR GAME 活動。活動的主題是「睇波不賭波，健康齊踢波」，目的是幫助學生加深認識沉迷賭博的成因及相關的問題，並加強個人的自我控制能力，抗拒賭博的誘惑。
- 「佔領中環」事情由學民思潮佔領政總公民廣場，到大批市民佔領金鐘、旺角、銅鑼灣。在場示威人士展示的公民素質及所引起的爭議皆是公民教育上佳的議題。本校一共舉辦了兩次的「佔領中環」論壇，目的是讓學生圍繞此議題，並以不同持份者（例如中央政府、香港特區政府、示威人士、反佔中人士、商人、街坊等）的觀點，更立體地掌握事實，而作理性的判斷。
- 德育及公民教育組成立「世界公民」展版，目的是培養學生關心時事，了解世界各地發生的重大事件，並學會包容和接納不同的意見。同時，也希望提升對學生民主、人權、法治等普世價值的認知。「世界公民」展版會擺設在小食部前的地方，讓同學有更多的機會接觸相關的資訊。另外，當香港及世界各地發生重大事件時，德育及公民教育領袖生於早會時發放相關資訊，並作適切的行動回應。
- 本校參與了「手語雙語共融教育計劃」，因此本組以「共融」為題設計了攤位遊戲，方法是透過猜字的過程，讓同學認識基本的手語，期望參與的學生學會包容不同學習能力和不同學習特點的人士。
- 由廉政公署主辦，香港話劇團製作廉政互動劇場，本話劇以詼諧幽默的手法，帶出貪污的禍害，誘發年青人反思和討論誠實不貪、公平公正等道德抉擇問題。
- 本組邀請了路向四肢傷殘人士協會的生命鬥士為中二級學生給予講座。學生專心聆聽講者的故事，令他們反思生命的可貴。
- 訓輔組老師協助訂定各級學生成長目標，並提供支援予各級班主任，就每班學生的特性商討強化班級經營，促進師生及朋輩關係的方法，例如召開該班任教老師會議、級關顧組會議等。效果理想。

- 各級關顧組於全學年推行各種關顧活動、班級經營、增值小組、個人輔導、轉介社工個案、學科頒獎禮、數十次訓育講座、短劇及工作坊。講座包括「伴你啟航」、「正向思想培育」、「手語知多點」、「認識視障」、「瘦身文化正確觀」、「我們是一家」、「知性·識趣」、「健康網絡計劃」、「專心我做到」、「積極看世界」、「觸動愉快學習」、「性格追蹤」、「吸煙多面睇」、「友情與愛情」工作坊、「吸煙與吸毒關係」、「無藥一樣 Cool」、「知性·識趣」、「友誼與愛」、「愛與誠」戀愛大作戰、「迷途知返」、「保障私隱及善用社交媒體」、「警長講座之「校園暴力」、「監倉體驗」等。
- 生涯規劃活動-「職場新趨勢」、「中六以後的升學途徑」講座系列，介紹各種升學途徑；工作態度等。
- 『齊享健康資訊』教育短劇、「共融教室」話劇、「大細路劇場—理財」話劇。學生積極投入，透過戲劇欣賞，掌握健康資訊、懂得如何如人相處、理財之道。
- 「預防藥物濫用工作坊—COOL TEEN 有計、濫藥的禍害與拒絕的技巧等，效果良好。
- 在初中推行衛生處「成長新動力」成長活動—分析篇、逆境篇、互勉篇、學習篇、定向篇、建康篇。
- 透過級訓輔主任、班主任、科目老師、訓導助理及社工和學生課堂、小息及參與活動期間的積極溝通，落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍，建立一個關懷、欣賞、包容的學校文化，幫助學生達至健康發展。效果理想。
- 訓輔組與關顧組、德育及公民教育組和宗教教育組合作，透過全方位學習課幫助學生建立正面及積極的價值觀。效果理想。
- 透過制訂班主任指引及資深班主任分享其班級經營之道，經驗較淺的老師從其他老師的成功經驗中摸索適合自己班別學生的策略，再透過訓輔組、關顧老師的幫忙，凝聚各班的團結精神。
- 舉行各項計劃，包括致關心電話給學生、新生敬師咭、中一、中二及中三級留校午膳、壁報設計比賽、班際/個人守時及依時出席獎勵計劃、全校班際清潔比賽、早會排隊秩序比賽、中一至中六級班級經營、領袖訓練計劃：學長支援計劃及領袖團計劃、學校領袖生輪流當值、少年警訊活動等。
- 本校的德育及公民教育組與廉政公署合作，舉辦高中 iTeen 領袖計劃。主要是透過學校招募中四或以上的同學成為「iTeen 領袖」，於校內協助老師推廣及安排各項倡廉教育活動，向其他同學推廣誠信及廉潔訊息，加深青少年對貪污禍害的認識，爭取他們支持廉署肅貪倡廉的工作，並鼓勵他們積極向前，開拓豐盛人生。
根據老師的觀察，大部學生的表現理想，並能夠積極、投入陸運會，也能夠正面鼓勵同學。部分學生都能夠在班主任、同學之間及體育老師的鼓勵，以及不同的獎項作獎勵下，培養學生建立積良好的價值觀；也能夠讓學生提升對學校的歸屬感。
- 學校每年於 7 月中一新生註冊開始，一連串的迎新活動及英文班，讓學生適應中學生活，亦令教師及早識別學生的不同需要。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級關顧組因應該級學生的特性及需要，安排不同的全級性活動、講座、工作坊、治療性的增值小組活動等。 ● 在中三至中六的班級經營活動中加入「生涯規劃」的元素。 ● 本年獲民政事務處的青年發展基金撥款，舉行一連五天的「生涯規劃周」，在早會時介紹不同行業的入行要求及在午膳後開設不同的行業遊戲攤位及個人諮詢服務。 ● 舉行以下活動： <ul style="list-style-type: none"> 中一、二級：升學就業嘉年華班際問答比賽 中三級「高中課程及選科講座」及家長晚會：分別向學生及家長介紹高中學科組合。 中四級「高中二年級課程」發選科講座：為學生介紹應用學習、數學延伸單元與及大學收生要求，為中五課程做準備。 中五級「未雨綢繆：高中以後的出路」講座：讓學生了解大學及專上學位的競爭情況，及工作世界的要求。 中六級「高中以後出路面面觀」講座：介紹資助大學課程、副學位課程、自資學位課程、毅進計劃等資訊。 生涯規劃講座及工作坊 中三級「我有我選擇」講座 中四級「人生理才」工作坊 中五級「生活角色與生涯規劃」講座 中六級「面面俱圓」工作坊及「職場新趨勢」講座 試工計劃
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 在參與訓導組舉辦的活動期間，各班表現尚算積極；然如能在比賽以外的時間，同學都能主動執行學校的要求及紀律，會更理想。如在「早會集隊比賽」之外的時間，同學自發地帶齊歌書、安靜專注，這有賴恆常集隊時，班主任及老師的提點。 ● 除了有賴各組別為學生訂下不同的計劃及執行檢測工作外，各班級可為自己班別的學生推行一些「自我管理」或「我的班、我的家」計劃，培養學生對自己班的歸屬感和責任感。如每天輪流清潔課室、擦黑板、派飯、執拾圖書、打掃櫃台或午飯後清理老師桌面等工作。

- 老師可透過體育課加強教育同學有關堅毅、團隊精神等正面價值觀。
- 學校領袖生早會時在一樓評分，學生排隊時非常有秩序，學校領袖生亦以學長方式在早會宣傳良好排隊秩序的重要性，效果良好。
- 上學期班主任及學生為迎合校慶來臨，大部分班別都表現良好，展示合乎主題「積極堅毅、追求卓越」的壁報作品。下學期大部分班級也響應「自律自信、發展潛能」的主題，設計壁報，而且，今年交由校長及被挑選的學校領袖生擔任評審工作，避免賽果爭拗。此外，還增添環保元素，錦上添花。
- 家長及學生為學校的重要持分者，必須讓他們了解學校的相關政策，故此宜於家長手冊、學生手冊加入性騷擾政策內容。
- 學生反應十分熱烈，此活動成功吸引了 10 班(約 100 人)參與。學生和老師都認為透過 War Game 活動吸收反賭博的資訊，比傳統的講座或展板宣傳更為有效。
- 德育及公民教育組的領袖生大部份來自中四和中五級。雖然他們來自不同的班別，但合作無間，互相合作，完成了這大型活動。
- 對社會議題的關注，令學生有機會從不同角度思考問題，表達個人意見，更立體地掌握事實，而作理性的判斷；讓更多同學關心社會時事，提升學生的公民意識，積極參與，成為有責任的公民。
- 本組第一次制作「世界公民」展板，幸得到本組老師和通識科老師的全力支持，令展板的內容更多元化和更充實。由於德育及公民教育組的領袖生都來自不同的年級，學生每天放學的時間都不同；而老師於放學後也要為不同級別的學生補課或進行其它活動，所以老師很難找到與學生課後的共同時間，一起討論和製作展板。故此，「世界公民」展板多由老師主導，學生協助製作而成。如將來有空間和資源，建議讓更多德育及公民教育領袖生參與其中，讓他們作主導。
- 本校與香港中文大學手語及聾人研究中合作，並參加了「手語雙語共融教育計劃」，期望聾、健學生之間建立互助精神讓更多聾、健學生受惠於手語雙語教育，在一個平等共融、沒有語言障礙的環境下共同學習和成長。
- 參加者投入地玩遊戲的同時，又能學會基本的手語，並明白不同的學習需要。
- 同學對廉政互動劇場的反應熱烈，表現投入，並對演出給予一致好評，值得繼續推行。
- 整年的講座包含了不同主題：認識情緒、拒絕誘惑、共融文化等。學生於禮堂參與講座時，表現優良，懂得禮貌和尊重講者。他們亦投入活動，回應講者的提問及主動發問，學生對互動活動及多媒體環節較感興趣。
- 來年的主題講座，可針對該級學生的特性而定。講座中的多媒體活動可以更貼近時事，與時並進，亦可加入有獎問答環節，鼓勵學生多參與，增強互動。
- 衛生署活動有超時情況，而且影響 TSA 學科活動。活動主題方面，有趣如金錢篇，較能吸引學生。部份主題如健康篇，例子及教材較舊，變化不大，未如去年那麼多個人分享。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議該署的內容多加入看短片，以增加學生興趣，也希望有更多人生的體驗分享。尤其是年輕的導師的經歷分享，與學生的年齡較接近，吸引力更大。 ● 由校外社工帶領首三節班級經營活動，減輕班主任老師工作壓力。班主任從旁鼓勵學生參與活動，建立團隊氣氛。社工為每班訂下每月目標，培養正面積態度。 ● 繼續為學生提供不同服務的需要及適切的支援，中大手語雙語共融教育計劃、校本言語治療師 中大言語治療師令學生得到平等教育機會。 ● 生涯規劃周可改於上學期進行，能更早引起學生對前途的反思。 ● 在早會時介紹不同行業的入行要求的頻次應增加。
目標 3	提升學生自律及自信
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的獎勵計劃，表揚有特出表現的學生，增添學生滿足感及成功經驗 ● 提供更多的平台讓學生發揮及展示學習成果，讓學生認識自我、肯定自我，並懂得欣賞別人 ● 透過各科組推行多元化活動，增強學生自信 ● 加強訓練制服隊伍、領袖生，使學生建立團隊精神，培養個人自律素質 ● 透過家校合作，推動家長訓練學生獨立處理自己的事情
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生良好行為增加 ● 70%初中生參加制服團隊及出席步操訓練活動 ● 70%學生參予各科組舉辦的活動及從不同學習經歷獲得成就感 ● 各科組能有效地推行領袖培訓計劃 ● 成功邀請家長參與培養學生自律活動及工作坊
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他友校一起參加由九龍城警署主辦的學長學弟支援計劃，初中及高班同學到城市大學及香港教育學院進修交流，並於 12 月到挪亞方舟進行 3 日 2 夜的歷奇鍛鍊。

- 少年警訊安排了很多活動，例如交流團、賣旗日等。
- 大部份中一同學都參與制服團隊及步操活動。制服隊伍集中步操訓練、專章訓練及小組團隊活動，於加強學生守紀律、團隊建立已有一定基礎，各制服隊伍亦經常於學校舉辦的活動中當值，對訪校的嘉賓均表現得彬彬有禮，表現優異。
- 學會及領袖生會發展成熟，各學會及領袖生會皆推行多項多元有趣的活動，為全校同學服務。另一方面，領袖生亦能從策劃活動及推行活動中發揮領導才能及學習到與別人溝通及合作的技巧。
- 各制服隊伍、學會及領袖生會可開拓為社區服務的空間，加強學生服務社區的精神及契機；可考慮引入長者教室，讓學生一展所長，將關愛帶給區內的長者。
- 繼續加強義工服務領袖生的訓練，多給予他們籌劃、宣傳及推行活動的機會。
- 向學生引入義工服務記錄冊，以便他們計算服務的時數及獲取義工金、銀或銅獎證書，亦可作為高中學生學習概覽的其中一項成就。
- 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。成效理想。
- 義工服務組本年度主要組織學生為多個機構賣旗籌款，探訪長者，參加「老有健康」義工活動，並不時參予服務慈善機構的活動。
- 高中推行班級經營及班本活動，培養團隊精神。另外中四全體參與「明愛賣物會」活動，學生整體表現積極、投入、合作，尤其參與義賣活動時，叫賣氣氛熱烈。
- 訓輔主任及班主任每年最少作五次的校服檢查，並採取措施減少學生遲到及欠交功課次數，例如要求違規學生留堂、致電或約見家長、每天儘快在教員室貼出學生留堂名單，使科目老師能在留堂班跟進學生功課等。
- 繼續推行每月之星計劃，表揚每班在守時、準時交功課及有良好服務精神的學生。
- 聘任退休警長為學生支援主任，除跟進學生遲到、欠交功課問題外，還在上學前、放學後在學附近巡邏，並與警方保持聯絡，有效遏止學生校外的不良行為。
- 本年度，得到九龍倉集團「學校起動計劃」的資助，各級學生都有不同的機會與外界接觸。如到演藝學院觀看世界級的舞蹈表演、免費看電影【爭氣】、試工計劃、到集團轄下的公司參觀，如「九倉電訊」、「海港城」、「天星小輪」等等，擴闊視野。
- 本年度承諾日的口號為「家。攜手互勉。共創未來」(Built the Future with our Family)。承諾日的目的，旨在期望透過凝聚家長、學校及社區的力量，讓學生明白自己在家庭中的重要角色，並付諸行動，為家庭作項貢獻。在班主任的大力協助下，95%以上學生參與了承諾日活動，寫下自己來年的目標。
- 家長服務及社區關係組與馬頭圍居民協會莫嘉嫻區議員辦事處及香港聖公會樂民郭鳳軒綜合服務中心關係密切，定期合作舉辦社區服務。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會會員大會皆加入家長講座。下學期的家長雅聚亦會舉辦家長工作坊。 ● 邀請家長參與學校的社區服務如：探訪長者和賣旗活動，校內的校慶小食義賣及烹飪分享等。 ● 邀請家長委員參與及宣傳一連串敬師活動、參與新生家長活動及分享、主持興趣班及烹飪班、參與小食部及飯盒供應商的挑選過程、擔任學校不同活動及典禮的頒獎嘉賓。 ● 本組的負責老師與家長委員建立了 Whatsapp 群組以方便家校的交流及溝通。 ● 透過舉辦十月份及五月份的家長雅聚、親子旅行、會員大會茶聚等活動，能做到定期與家長聯誼、互助了解和分享的作用。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃由香港警務署九龍城警區與及香港城市大學犯罪學課程協辦，另外還有 2 所中學一起參與。今年城大學生作大哥哥大姐姐的表現良好。 ● 針對學生遲到及欠交功課問題，除了留堂外，還希望能按時致電或約見家長、每天儘快在教員室貼出學生留堂名單，使科目老師能在留堂班跟進學生功課等，成效理想。 ● 繼續推行每月之星計劃，每月各班班主任會就勤學、守時、準時交功課及服務精神等選出一位每月之星，然後在年終時再由訓輔組老師選出十位學校傑出之星，有效鼓勵同學養成健康的習慣及責任感。 ● 舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵操行有進步的學生。上學期考試完結後中一至中三舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵學業或操行有進步的學生，成效理想。 ● 可藉着家長委員及家長校董的號召力及影響力，呼籲家長參與家校舉辦之活動。 ● 繼續留意其他可持續發展的協作機構。 ● 本校的家長大都忙於工作，家長講座或工作坊的報名情況一般反未如理想。香港大學教育學系家長教育研究員吳煌元博士有興趣研究本校家長的特性並提供家長教育方面的協助，本組會密切留意有關進展。 ● 於家長教師會會員大會及家教會家長雅聚及活動中加插家長講座或工作坊成了新趨勢。繼續發掘有趣的活動及邀請更多老師參與以吸引更多家長出席活動

關注事項三：加強行政管理措施，提升教學質量，推動專業培訓，給予各持份者更多資訊以提升學生學習進度。

目標 1	加強行政管理措施，提升教學效能
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「加強公營學校行政管理試驗計劃」，推動使用電子學生成績及成長學習記錄系統，給予各科組、學生及持份者更多資訊以了解學生學習進度，提升教與學的效能； ● 建立電子平台減省行政程序； ● 繼續投放資源，並騰出空間發展關注事項，特別於處理學習差異的配套上

成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師以上曾使用新建立的平台 ● 70%以上老師認同電子平台能提供更多資料協助了解學生的進度 ● 70%以上老師認為電子平台能減輕個別工作量 ● 各參與科組使用增加之資源於處理學習差異的配套上
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 「加強公營學校行政管理試驗計劃」推行順利，所有學生及聯課活動組老師均使用聯課活動平台、網上資源預約系統運作暢順，而網上財務系統接近完成測試，而成績跟進系統亦在發展中，於下學年將開始使用。舊生資料數碼化進度理想。學校分享行政制度資料完成。學生資料系統正於初中開始使用。 ● 教與學支援組與中、英、經濟、通識等不同科組合作提供處理學習差異課程，集中處理不同能力學生的學習需要，學生於問卷調查回應滿意
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 於使用約半年後檢視系統的運作及研究提升功能的需要 ● 優化提供課程之時間，以照顧更多學生之學習需要 ● 投放資源於培育學生學習習慣 ● 培訓老師使用新建立的電子平台 ● 檢視課後、假期補課及聯課活動之安排，讓學生有更多時間準備文憑試
目標 2 持續優化工作及會議流程，提升教師參與及制定校政過程，以提升學校管理效能	
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各層老師參與學校行政管理的渠道 ● 繼續以更多渠道收集老師的見意，以制定有廣泛共識的政策 ● 各組檢視優化工作的方法，提升議案及資料準備工作 ● 檢視並制定更完善的教職員評績制度 ● 與屬校分享的政策資料，更新各組別之程序文件及針對教育關注重點制定之程序。 ● 檢視三年計劃之實施情況，作未來發展方向之依據
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化行政管理委員會之組成 ● 所有老師參與考績評核並聽取回饋於專業發展 ● 科組參與檢視優化行政工作 ● 85%以上老師參與學校三年發展的檢視及制定工作 ● 校內政策文件能適時更新
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政管理委員會之組成更精簡，當中以不同中層人員每年交替擔任委員並收集意見 ● 已檢視教職員評績制度及超額教師評核制度並有作出適度更新 ● 於三年計劃中檢討中顯示不同組別有進行優化行政工作

	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部份老師參與學校三年發展的檢視及制定工作 ● 編制完整的教職員及制度手冊，並回應不時更新之教育政策制定指引
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續更新科組手冊及制定政策以配合最新教育政策 ● 提升支援教學人手，減輕老師工作量 ● 檢視各組對照顧不同學習需要的安排，提升學業表現
目標 3 推動教師教學專業學習及交流平台	
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校外專業機構協作，發展處理學習差異之措施及教學法，促進教師專業交流 ● 推動教師對危機處理之意識 ● 推動運用資訊科技於教學之培訓
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上相關科組老師曾參與發展處理學習差異之措施及教學法 ● 80%以上老師曾參與危機處理及運用資訊科技於教學專業培訓 ● 老師對學校安排培訓之觀感比去年有所提升
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部份老師曾參與中文大學及「學校起動計劃」有關處理學習差異措施及教學法的培訓日 ● 絕大部份老師曾參與危機處理及運用資訊科技於教學專業培訓 ● 絕大部份老師曾參與聯校教師發展日，學習法律及專業責任知識
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續建立校外及跨科教學交流之文化，提升教學法及處理不同學習需要之知識 ● 繼續培訓教師對危機處理之知識及應對

校監：

校長：

(簡立和神父)

(蕭寶珠女士)

二零一五年九月一日