



## 2014-2015 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2012-2015 學年三年發展計劃書》。本校完成 2013-2014 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有不俗成績。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2014-2015 學年校務計劃書》除了參照《2012-2015 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持份者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2014-2015 年度的關注項目：

**關注事項一：優化初中及高中的課程安排，照顧學習差異，提升學與教效能，改善學生校內外考試的學業成績。**

**關注事項二：培養學生正面的價值觀和堅毅積極的態度，以提升學生自律及自信。**

**關注事項三：加強行政管理措施，提升教學質量，推動專業培訓，給予各持份者更多資訊以提升學生學習進度。**

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

2014-2015 年度關注事項

關注事項一：優化初中及高中的課程安排，照顧學習差異，提升學與教效能，改善學生校內外考試的學業成績。 Major Concern 1: Optimizing junior and senior curriculum, catering for learner diversity, improving teaching and learning effectiveness, improving public examination results.						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 配合新高中學制中期檢討的最新建議，優化初中及高中的課程安排，制訂合適的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合教育局及考評局新高中學制中期檢討的最新建議，檢示及修訂初中及高中各科課程內容。</li> <li>按社會的需求及學生的需要，檢示高中選修科的組合，再配合應用學習課程，為學生提供廣泛及具前瞻性的課程。</li> <li>配合全校課室將安裝電子互動白板，製作更多互動及多媒體的教學材料，照顧不同學生的需要，提升教學效能。</li> <li>加強初中共同備課、同儕觀課及協作教學的安排，優化教與學。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效檢示初中及高中的課程及高中選修科組合，再因應學生的需要，找出需要修改的課程內容及科目，並進行了相應的修訂。</li> <li>按需要製作了各項多媒體教學材料，有效地提升不同需要學生的學習效能，並反映在各項評核的成績上。</li> <li>有效地運用共同備課、同儕觀課及協作教學，按需要發展了各項教學策略，不同需要的學生均能藉此提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教務委員會檢討會議</li> <li>科務檢討會議</li> <li>情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域主任</li> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作新教材所需的資源，包括所需的人手</li> <li>時間表的相應安排</li> <li>所需人手安排</li> <li>校外專業人員</li> </ul>

<p>2. 照顧學習差異，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中二級中文、英文、數學及科學科，中三級英文、數學及生物科分四組上課，進行小組教學。</li> <li>• 因應不同班/組別學生程度的距離，各科制訂適合照顧學習差異的教學策略，定期於共同備課節作分享及檢討。</li> <li>• 成立照顧學習差異小組，利用香港考試及評核局開發的評核質素保證平台，分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。</li> <li>• 參加香港中文大學「優質學校改進計劃：學習差異支援」，在學校層面及課程與教學層面協助老師照顧學習差異。</li> <li>• 與校外機構合作為老師提供學習差異及共融文化的培訓課程。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組教學減少了每班人數，學生能更有效學習。</li> <li>• 在共同備課節中，老師能具體分享照顧學習差異的教學策略。</li> <li>• 老師能有效運用評核質素保證平台提供的指標分析學生的學習差異，有助老師改善日後的命題和評核設計。</li> <li>• 大部分老師認同「優質學校改進計劃：學習差異支援」能在學校層面及課程與教學層面協助老師照顧學習差異。</li> <li>• 大部分老師認同學習差異及共融文化的培訓課程能幫助老師認識處理學習差異的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教務委員會檢討會議</li> <li>• 科務檢討會議</li> <li>• 情意及社交評估數據</li> <li>• 與合作的校外團體的檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 各學習領域主任</li> <li>• 各科任老師</li> <li>• 學校自評、改善及教職員培訓委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 時間表的相應安排</li> <li>• 所需人手安排</li> <li>• 校外專業人員</li> <li>• 舉辦培訓課程及工作坊的費用</li> </ul>
<p>3. 提升學校內外考試的學業成績</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排所有中五升中六學生暑期補課；就學生的程度分成不同小組，安排學生在放學後、聖誕節、農曆新年及三月應考文憑試前補課。</li> <li>• 中六學生每星期其中三天的上課時間延長至下午四時十分。</li> <li>• 安排學生參加校外模擬文憑試，讓學生熟習考試模式，增強信心。</li> <li>• 邀請校外機構為學生舉辦中文、英文及數學的拔尖及補底班。</li> <li>• 邀請校外機構為初中成績稍遜的學生提供小組課後課程。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中學文憑試整體及格率、獲4級成績數目及學校增值指標比上年有進步。</li> <li>• 大部分學生認同參加校外模擬文憑試能增強應試信心。</li> <li>• 大部分中五及中六學生認同參加校外機構的拔尖及補底班能幫助他們提升科目成績。</li> <li>• 參加小組課後課程的初中學生考試成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中學文憑試成績</li> <li>• 學校增值指標報告</li> <li>• 中三全港性系統評估成績</li> <li>• 校內考試成績</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 教務委員會檢討會議</li> <li>• 與合作的校外團體的檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 各學習領域主任</li> <li>• 各科任老師</li> <li>• 學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦校外課程所需的學校撥款</li> <li>• 時間表的相應安排</li> <li>• 校外資源</li> </ul>

關注事項二：培養學生正面的價值觀和堅毅積極的態度，以提升學生自律及自信

Major concern 2: Nurturing students' positive value and sense of fortitude, improving students' discipline and confidence

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 培養學生正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育學生信仰，引導學生在生活中實踐愛德，學會感恩，強化心靈</li> <li>• 培養學生良好的生活習慣，活出健康人生</li> <li>• 鞏固校園關愛文化，加強學生對學校的歸屬感</li> <li>• 優化校本融合教育政策及手語雙語共融教育計劃</li> <li>• 培養全方位的社交技巧，建立和諧的人際關係</li> <li>• 安排學生參與校內和校外不同服務和活動，開拓眼界，培養學生關懷社群，樂於服務的精神</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為宗教活動及學生成長支援活動有助建立正面的價值觀</li> <li>• 70%學生參加義工服務活動</li> <li>• 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助</li> <li>• 獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>• 成功申請「愛與誠」綜合性教育計劃</li> <li>• 成功申請學校起動計劃</li> <li>• 繼續推行「手語雙語共融教育計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 衛生署學生健康服務中心的意見</li> <li>• 情意及社交評估數據調查</li> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄</li> <li>• 參加「愛與誠」綜合性教育計劃</li> <li>• 參加香港中文大學利希慎資助「手語雙語共融教育計劃」</li> <li>• 參加學校起動計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任</li> <li>• 健康校園政策委員會</li> <li>• 宗教教育委員會</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 升學及就業輔導組</li> <li>• 聯課活動</li> <li>• 各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校撥款及校外資源</li> <li>• 學生參加活動津貼</li> <li>• 學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>
2. 培養學生堅毅積極的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同科組、聯課活動、全方位學習，培養學生積極面對逆境的態度及提升抗逆能力</li> <li>• 透過班級經營，培養學生個人堅毅精神</li> <li>• 透過班主任節及全方位學習，協助學生訂定人生目標及制訂個人生涯規劃</li> <li>• 透過比賽的訓練過程，培養學生的堅毅精神及團隊協作的的能力</li> <li>• 關注社會和世界共同議題，積極參與，願意承擔</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同學校設計的課程及活動，能讓她們明白堅毅積極的重要</li> <li>• 70%學生能反思，改善個人的學習及事業計劃</li> <li>• 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃</li> <li>• 繼續獲優質教育基金學生支援網絡計劃資助</li> <li>• 成功申請「協助中學規劃生命教育計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 參加仁濟醫院基金資助計劃</li> <li>• 參加復和綜合服務中心「優質教育基金學生支援網絡計劃」</li> <li>• 參加「協助中學規劃生命教育計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 升學及就業輔導組</li> <li>• 德育及公民教育組</li> <li>• 聯課活動及各學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校撥款</li> <li>• 政府津貼</li> <li>• 校外資源</li> <li>• 學生參加活動津貼</li> <li>• 學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>

3. 提升學生自律及自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的獎勵計劃，表揚有特出表現的學生，增添學生滿足感及成功經驗</li> <li>提供更多的平台讓學生發揮及展示學習成果，讓學生認識自我、肯定自我，並懂得欣賞別人</li> <li>透過各科組推行多元化活動，增強學生自信</li> <li>加強訓練制服隊伍、領袖生，使學生建立團隊精神，培養個人自律素質</li> <li>透過家校合作，推動家長訓練學生獨立處理自己的事情</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生良好行為增加</li> <li>70%初中生參加制服團隊及出席步操訓練活動</li> <li>70%學生參予各科組舉辦的活動及從不同學習經歷獲得成就感</li> <li>各科組能有效地推行領袖培訓計劃</li> <li>成功邀請家長參與培養學生自律活動及工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生操行紀錄</li> <li>統計學生獲獎紀錄</li> <li>學生出席活動紀錄</li> <li>持份者問卷調查</li> <li>情意及社交評估數據</li> <li>學生分享匯報</li> <li>家長出席活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>聯課活動及各學習領域</li> <li>家長及社區關係組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府津貼及校外撥款</li> <li>關愛基金</li> <li>新移民津貼</li> <li>家校合作活動津貼</li> </ul>
--------------	---	-----	---	--	--	--

<p>關注事項三：加強行政管理措施，提升教學質量，推動專業培訓，給予各持份者更多資訊以提升學生學習進度。  Major concerns 3: Strengthening administration in order to enhance teaching and learning, encouraging professional training; providing more information for different stakeholders in improving learners' academic performance</p>						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 加強行政管理措施，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「加強公營學校行政管理試驗計劃」，推動使用電子學生成績及成長學習記錄系統，給予各科組、學生及持份者更多資訊以了解學生學習進度，提升教與學的效能；</li> <li>建立電子平台減省行政程序；</li> <li>繼續投放資源，並騰出空間發展關注事項，特別於處理學習差異的配套上</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師以上曾使用新建立的平台</li> <li>70%以上老師認同電子平台能提供更多資料協助了解學生的進度</li> <li>70%以上老師認為電子平台能減輕個別工作量</li> <li>各參與科組使用增加之資源於處理學習差異的配套上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師使用平台量</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、副校長</li> <li>各學習領域負責人</li> <li>加強公營學校行政管理試驗計劃委員會</li> <li>教務委員會</li> <li>學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「加強公營學校行政管理試驗計劃」撥款</li> <li>各學校發展津貼</li> </ul>

<p>2. 持續優化工作及會議流程，提升教師參與及制定校政過程，以提升學校管理效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各層老師參與學校行政管理的渠道</li> <li>• 繼續以更多渠道收集老師的見意，以制定有廣泛共識的政策</li> <li>• 各組檢視優化工作的方法，提升議案及資料準備工作</li> <li>• 檢視並制定更完善的教職員評績制度</li> <li>• 與屬校分享的政策資料，更新各組別之程序文件及針對教育關注重點制定之程序。</li> <li>• 檢視三年計劃之實施情況，作未來發展方向之依據</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化行政管理委員會之組成</li> <li>• 所有老師參與考績評核並聽取回饋於專業發展</li> <li>• 科組參與檢視優化行政工作</li> <li>• 85%以上老師參與學校三年發展的檢視及制定工作</li> <li>• 校內政策文件能適時更新</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長、副校長</li> <li>• 學校行政委員會</li> <li>• 各學習領域負責人</li> <li>• 學與教支援服務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內資源</li> </ul>
<p>3. 推動教師教學專業學習及交流平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與校外專業機構協作，發展處理學習差異之措施及教學法，促進教師專業交流</li> <li>• 推動教師對危機處理之意識</li> <li>• 推動運用資訊科技於教學之培訓</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上相關科組老師曾參與發展處理學習差異之措施及教學法</li> <li>• 80%以上老師曾參與危機處理及運用資訊科技於教學專業培訓</li> <li>• 老師對學校安排培訓之觀感比去年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議記錄</li> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 教員培訓記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 危機處理組</li> <li>• 資訊科技組</li> <li>• 教師專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外專業人員</li> <li>• 時間表的相應安排</li> <li>• 所需人手安排</li> <li>• 舉辦培訓課程及工作坊的費用</li> </ul>

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 23 份，連同本年度關注項目組成《2014-2015 學年校務計劃書》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

### 教學管理及學生學習支援服務方面

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書       | Mr K.M. Tong |
| 2. 資訊科技關鍵項目分項計劃書     | Ms S.K. Fung |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書  | Mr K.Y. Wu   |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Ms O.Y. So   |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書     | Ms M.C. Yiu  |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書   | Ms S.H. Suen |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書   | Ms W.Y. Lau  |

- |     |                     |                           |
|-----|---------------------|---------------------------|
| 8.  | 數學教育學習領域分項計劃書       | Mr Y.K. Yeu               |
| 9.  | 科學教育學習領域分項計劃書       | Mr K.W. Or                |
| 10. | 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms Y.C. Wong              |
| 11. | 科技教育學習領域分項計劃書       | Ms B.K. Ho / Mr K.M. Tong |
| 12. | 藝術教育學習領域分項計劃書       | Ms C.F. Wang              |
| 13. | 體育學習領域分項計劃書         | Mr C.H. Kwok              |

#### **訓導、輔導關顧及學生支援服務方面**

- |     |                     |                            |
|-----|---------------------|----------------------------|
| 14. | 學生訓導工作分項計劃書         | Mr Y.Y. Choi / Ms P.C. Siu |
| 15. | 學生關顧輔導工作分項計劃書       | Ms P.S. Ng / Ms P.C. Siu   |
| 16. | 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms P.Y. Chiang             |
| 17. | 健康校園政策分項計劃書         | Ms W. K. Lai               |

#### **學生其他學習經歷方面**

- |     |                       |                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------|
| 18. | 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 | Mr C.H. Kwok / Mr S.Y. Chan |
|-----|-----------------------|-----------------------------|

#### **其他校本管理、活動及服務方面**

- |     |                      |                          |
|-----|----------------------|--------------------------|
| 19. | 學與教支援服務委員會           | Ms P.Y. Chiang           |
| 20. | 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze |
| 21. | 家長服務及社區關係工作分項計劃書     | Ms E. Lee                |
| 22. | 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書     | Mr C.H. Tang             |
| 23. | 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書    | Mr S.P. Hon              |

茲附上 2014-2015 學年校務分類工作計劃書 共 23 份以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(韓思騁先生)

二零一四年八月三十一日