



## 2013-2014 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2012-2015 學年三年發展計劃書》。本校完成 2012-2013 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有不俗成績。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2013-2014 學年校務計劃書》除了參照《2012-2015 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2013-2014 年度的關注項目：

**關注事項一：關注學生的不同/特殊需要，從初中開始檢視及制訂合適的課程/教學策略；因應校內和校外的形勢變化，  
檢視及調整高中的課程結構，優化各科的課程安排。**

**關注事項二：培養學生尊重的態度和正面的價值觀，提升學生的人際關係。**

**關注事項三：持續優化工作及會議流程，增撥資源，以騰出空間發展關注事項。**

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：關注學生的不同/特殊需要，從初中開始檢視及制訂合適的課程/教學策略；因應校內和校外的形勢變化，檢視及調整高中的課程結構，優化各科的課程安排。 Catering for students' different/special needs, revising junior and senior curriculum and teaching methodologies in coping with changing educational environment.						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視初中課程，按學生需要，制訂合適的教學內容及教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視初中的課程，由中一開始，按學生的需要，修訂相關的課程內容。</li> <li>利用各項資源，包括書商所提供的電子資源、網上資源及專業團體所提供的人手，因應需要，製作便多多媒體的教學材料，使不同需要的學生，均能有效地學習。</li> <li>加強初中的共同備課及協作教學的安排，提升教學效能，更好地照顧不同需要的學生。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效檢視了初中的課程，因應學生的需要，找出需要修改的課程內容，並進行了相應的修訂。</li> <li>按需要製作了各項多媒體教學材料，有效地提升不同需要學生的學習效能，並反映在各項評核的成績上。</li> <li>有效地運用共同備課及協作教學，按需要發展了各項教學策略，不同需要的學生均能因此提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教務委員會檢討會議</li> <li>科務檢討會議</li> <li>與合作的校外團體的檢討會議</li> <li>情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間表的相應安排</li> <li>所需人手安排</li> <li>校外專業人員</li> </ul>
2. 檢視高中的課程結構及內容，按學生及社會的變化，修訂課程結構及課程安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視高中的課程結構，按學生的需要及社會的需求，修訂高中選修科的組合，為學生提供有前瞻性及切合不同需要的課程。</li> <li>按教育局及考試評核局對高中課程的修訂，並考慮學生的需要及社會的需求，各科作出適當的課程調整及修訂，使課程符合新形勢。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所修訂的高中課程結構，能照顧學生的不同需要，受學生及家長歡迎。</li> <li>不同高中科目均能按考評局的要求，作出恰當的調整。</li> <li>高中科目的修訂，切合學生的需要，使學生能更有效地應付開公試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教務委員會檢討會議</li> <li>科務檢討會議</li> <li>情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> <li>各學習領域主任</li> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校內部資源</li> </ul>

<p>3. 善用校外資源，優化教與學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與中文大學合作，裁剪初中課程、製作合適的教學資源、優化教學策略。</li> <li>• 與中文大學合作，為學生及教師舉辦工作坊及講座，使學生及教師更了解學生的特殊需要，創造良好的融合教育環境。</li> <li>• 邀請課程發展處專業人員，與教師一同檢視課程、按學生需要調整教學策略。透過共同備課、同儕觀課、製作課業等活動，優化學與教。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與中文大學合作所舉辦的各項活動，取得預其的效果： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中大駐校人員，與本校相關教師，合作無間，有效地為有需要的學生制訂合適的課程及教學策略；</li> <li>■ 為學生舉辦合適的工作坊、活動及講座，使不同需要的學生，均能在課堂內外合作無間，提升學習的效能；</li> <li>■ 適切地為老師提供所需的培訓，使老師掌握教授不同需要學生的策略。</li> </ul> </li> <li>• 與專業團體合作，透過共同備課及同儕觀課等活動，使老師掌握不同的教學策略及課程安排，有效促進老師的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> <li>• 教務委員會檢討會議</li> <li>• 輔導委員會檢討會議</li> <li>• 與合作的校外團體的檢討會議</li> <li>• 情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 輔導委員會</li> <li>• 科目委員會</li> <li>• 相關科目的任教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作新教材所需的資源，包括所需的人手</li> <li>• 舉辦培訓課程及工作坊的費用</li> </ul>
-------------------------	--	------------	--	--	--	---

關注事項二:培養學生尊重的態度和正面的價值觀, 提升學生的人際關係。Nurturing students' positive values and socialization skills.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.培養學生的尊重態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷, 培養學生懂得珍惜生命、愛護環境及尊重他人的態度</li> <li>在校園張貼有關尊重及關懷別人的作品及照片, 報導更多學生活動正面訊息及成就, 營造欣賞、分享及彼此尊重的校園文化</li> <li>塑造關愛的校園氣氛, 推廣共融及包容文化</li> <li>各科組培養領袖生促進校園和諧</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同學校舉辦的活動</li> <li>能讓他們明白尊重與包容的重要, 並能提升健康生活素質</li> <li>90%學生能閱覽及欣賞同儕的作品</li> <li>80%學生懂得尊重老師及愛護同學</li> <li>80%領袖生積極服務同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交評估數據</li> <li>學生的行為紀錄及日常表現</li> <li>持份者問卷調查</li> <li>發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教活動委員會</li> <li>健康校園政策委員會</li> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>聯課活動</li> <li>其他學習經歷及各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校撥款</li> <li>及校外資源</li> <li>學生參加活動津貼</li> <li>學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>
2.培養學生正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同科組及聯課活動, 培養學生正面價值觀</li> <li>訂定各級學生成長目標, 優化班級經營及定期舉辦生日會, 培養學生的歸屬感</li> <li>安排學生參與校內和校外不同服務活動, 貢獻社會, 服務他人</li> <li>利用社會資源, 推展主題活動或計劃, 培養學生正面的價值觀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為學生成長支援活動有助認識自我和建立正面的價值觀</li> <li>70%高中學生參加義工活動</li> <li>繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃</li> <li>繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助</li> <li>成功獲香港中文大學及利希慎資助「手語雙語共融教育計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷調查</li> <li>情意及社交評估數據</li> <li>學生的行為紀錄及日常表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教活動委員會、班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校撥款</li> <li>及校外資源</li> <li>學生參加活動津貼</li> <li>學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>
3.提升學生的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班主任節、不同科組及聯課活動, 協助學生認識自我, 培養良好的社交技巧,</li> <li>建立和諧的人際關係</li> <li>加強培訓各科組領袖生, 提升學生自信, 掌握處理人際關係及衝突的技巧</li> <li>為有需要的學生, 舉辦分享小組, 助其認識自我, 懂得與人相處之道</li> <li>保持與家長的緊密聯繫及良好溝通, 推展家長教育, 促進親子關係</li> <li>為教師提供人際關係的專業培訓課程</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估中之「人際關係」水平提升</li> <li>領袖生有良好的社交表現</li> <li>繼續獲優質教育基金學生支援網絡計劃資助</li> <li>每班有學生被推選為交友至星、禮貌之星、網上智NET星</li> <li>70%家長滿意親子教育活動</li> <li>70%教師認為工作坊對改善學生人際關係有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交評估數據</li> <li>學生的行為紀錄及日常表現</li> <li>每月之星紀錄</li> <li>家長意見調查</li> <li>教師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及各學習領域</li> <li>家長及社區關係組</li> <li>教師專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校撥款</li> <li>及校外資源</li> <li>學生參加活動津貼</li> <li>學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>

關注事項三：持續優化工作及會議流程，增撥資源，以騰出空間發展關注事項。 Optimizing administration efficiency; increase resources in developing our major concerns

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升政策討論的效能 - 提升議案及資料準備工作，平衡老師出席會議時間，讓老師投放更多時間於教學上	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學校發展方向，繼續優化會議及學校活動的時間及程序，騰出空間發展關注事項</li> <li>推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，</li> <li>加強分析問題的原因、找出可行方法，從而制定策略解決問題，以「P-I-E」策略加強與三年及周年計劃之推行工作的連繫</li> <li>提升教師專業發展的空間，增加資源於教師專業發展的機會</li> <li>與中大合作，增加人手以協助製作教材供初中教學使用</li> <li>參與者利用安排的時間集中處理問題，討論要點，表達意見</li> <li>利用資訊科技工具加強會前會後訊息交流，以便集中於會議決定結果</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上老師認同新修訂的方向有助提升其組別的議事及執行效能</li> <li>80以上科組曾研究遞減不必要的</li> <li>工作以騰出空間發展關注事項及現正推行之措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>會議紀錄</li> <li>老師及主任觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域及組別負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校內部資源</li> </ul>

● 特別教學策略：						
1.擴展利用電子白版及平板電腦作教學的策略	1. 於各科加入使用電子白版及平板電腦, 探討上各種可行方案	全學年	● 更多老師學會使用電子教材	● 會議紀錄 ● 老師及主任觀察	● 教務委員會 ● 資訊科技委員會 ● 各教育領域主任	● 高中課程支援津貼 ● 置購全部課室電子白版及相應教材

校監：

(簡立和神父)

校長：

(韓思騁先生)

二零一三年八月三十一日