

聖母院書院 2009-2012 三年發展計劃報告

本校根據 2009-2012 學年三年發展計劃，於每年定立以下關注事項：

關注事項一：培養學生珍惜自己，愛護家庭及學校，進而關懷社群及保育環境使能持續健康發展（關愛與承擔責任）	
2009-10	<ul style="list-style-type: none"> 強化班級經營（高關顧、高要求、多參與、多展示、多鼓勵），以達致融洽的師生關係，給予學生第二個家的感覺。
2010-11	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。
2011-12	<ul style="list-style-type: none"> 關顧學生身心靈發展，營造融洽和諧，嚴而有愛的健康校園。
關注事項二：提升學生的學習動機/動力，逐步改善學生學習態度及成績	
2009-10	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習動機和自信。 關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。
2010-11	<ul style="list-style-type: none"> 推行優良學習策略的訓練，幫助學生按個人特點，建立合適的學習策略，以增加學生的學習主動性。 透過重整課程，加強共同備課，發展合作教學/合作學習，照顧學習差異，以提升學生的學習動機。
2011-12	<ul style="list-style-type: none"> 關注新高中發展的情況，訂定有效策略，幫助老師及學生適應新高中。 透過評鑑與數據分析，制訂及適時地調整教學策略，以提升學生在公開試的成績。
關注事項三：推動教師專業發展及教師培訓，發揮團隊協作及分享文化	
2009-10	<ul style="list-style-type: none"> 關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。
2010-11	<ul style="list-style-type: none"> 透過重整課程，加強共同備課，發展合作教學/合作學習，照顧學習差異，以提升學生的學習動機。
2011-12	<ul style="list-style-type: none"> 關注新高中發展的情況，訂定有效策略，幫助老師及學生適應新高中。 透過評鑑與數據分析，制訂及適時地調整教學策略，以提升學生在公開試的成績。

參考香港表現指標架構(2008)·三年發展計劃實踐情況及改善建議如下：

範疇一：「管理與組織」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學校管理	策劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理員透明度及問責性 2. 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次 3. 學校因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的三年及周年計劃經過老師討論並清晰定下三年及周年計劃優次，於各科計劃中清晰回應及執行 ● 每年參考 APASO 及 KPM 自評結果制定配合學生需要的政策及優次 ● 學校的人力及資源調配均參考三年及周年計劃以制定。在可用資源下加強各科組人力資源的支援 ● 各科組於學年尾時與全校老師分享下年之學科發展，以配合學校的周年計劃 ● 辦學團體 OMI 不斷支持學校發展，引入其網絡的資源，以加強學校英語環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更注重老師協作性及加強參與性 ● 提升議案準備工作，減少老師出席會議時間，以便投放更多時間在教學 ● 為加強行政效率，推行新政策時，展示更清晰的背後理念，提供更多渠道讓老師得悉有關資源分配及發表意見 ● 繼續調配及引入資源，尤其在軟件上，盡量投放資源聘請教學助理以協助各科發展 ● 繼續檢視及修訂組織架構/政策與程序，協助建立團隊文化

	推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有效統籌及監察所訂定的重發展工作 2. 學校促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行 3. 學校有效運用資源，推行重點發展工作，以升學生學習和成長支援成效，以及促進管理的效能 4. 學校適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年四次或以上檢討及調整教學評估策略 ● 提供時間及資源促進科組的溝通和協作，並與教育局合作提升教與學支援 ● 調配資源對全體學生加強輔導及訓導支援 ● 對有特殊學習需要的學生提供額外支援 ● 學校的學生學習和成長支援周年計劃經過老師討論並清晰推行重點發展工作 ● 教師專業發展學習處理突發事情 ● 各項學校支援系統已上軌道(WebSAMs, eClass, SLP 等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行工作時，更集中以「關注項目」事項為出發點，逐漸遞減不必要的工作 ● 可嘗試使用更多網上平台以增強溝通 ● 優化學校支援系統，將利用資訊科技提高行政效率，以吸納更多教員的聲音於政策制定過程
	評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已建立自評機制並有效運作 2. 學校衡量重點發展工作的推行成就 3. 學校運用評估的結果以回饋策劃工作 4. 學校讓持分者得知學校的表現 5. 學校推動自評文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與考評局 QAMAS 以提升考評機制質量 ● 學校重點發展工作於近年加強於教學評估上的改善工作 ● 加強以數據回饋策劃工作 ● 自評機制續部形成 ● 老師對使用數據的知識續漸提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 QAMAS 評估報告以不斷提升考評質量 ● 學期中檢討可協助教學 ● 各科用小組討論形式去評估，冗長報告則盡量減免 ● 簡化評估文件 ● 推行多一年現有評估機制，以便檢討成效
專業領導	領導與監察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層帶領教職就學校發展方向建立共同願景 2. 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，提升學校的效能 3. 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的三年及周年計劃經過老師討論並清晰推行重點發展工作 ● 學校就全人教育之平衡點作檢討，以提升學生成績之餘又提供廣而闊的課程及聯課活動 ● 中層人員參與專業領導培訓以提升其專業及科本知識 ● 老師專業發展課程著重探討新的教學法以提升課堂質量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集中以「關注項目」事項為出發點 ● 繼續鼓勵老師專業發展課程，並提供代課及免代課安排 ● 在未來數年出生率下降情況下，期望領導層帶領學校順利過渡

協作與支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員的工作關良好，並能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神 2. 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理及老師能於不同層面交流，相討解決問題，以提升行政質量及及時對政策作出有需要的調整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對新老師可安排多於一位‘指導老師’照顧新老師，而‘指導老師’應與新老師任教科目或工作上是有關連的
專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層知人善任，發揮職員的專長 2. 學校訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能 3. 領導層帶動專業交流的風氣，以確保學校邁向學習型組織 4. 學校運用考績，識別教職員強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任為有經驗之老師擔任，能加強科本及協作能力 ● 與教育局合作的專業發展計劃研究處理學生不同學習需要及個別學習差異 ● 更多科組參與共同備課及在資源調配下進行協作教學以提升教與學質素 ● 運用考績以檢視教職員的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師專業發展紀錄可用作分析更全面的教師發展方向 ● 繼續提供共同備課時間 ● 多利用教員專業發展紀錄推動老師發展所長 ● 共同備課已漸成文化，需加強推動共同觀課文化及與不同學校交流 ● 繼續引入教育局資源以加強課程發展的支援

範疇二：「學與教」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
課程和評估	課程組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學校課程以配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要 2. 組織均衡而寬廣的課程架構以擴闊學生的學習經歷 3. 調適學習內容和訂定學與教策略以照顧學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中數學科、電腦科、科學科及綜合人文科參加教育局「校本支援」計劃，進行課程調識，加強共同備課，策劃不同的教學策略，以照顧學習差異 ● 參加「優化提升英語水平」(REES)計劃，加強跨學科語言課程(科學、電腦、數學、體育)，以改善學生的英文水平 ● 體育科在中二級實施學生自行挑選自己喜的運動項目，由老師及教練安排持續學習及訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結第一屆新高中的各項策略，並從分析首屆高中文憑試結果，按需要調整策略及製訂新政策，幫助高中學生更有效地應付中學文憑試 ● 根據過去的經驗，改善「優化提升英語水平」計劃的運作，以提升學生的英水平 ● 檢示初中語文政策，按學生水平及需要，製訂合適的課程安排，如設立英文組 ● 優化試後評核機制，以便老師適時調整策略，協助學生，改學習效能
	課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有策略地落實校本課程 2. 各學習領域透過溝通和協作以推動校本課程的實施 3. 學校有效評監校本課程的實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術教育課程伸延至高中級別(中四至中六) ● 安排高中老師任教初中，加強初中與高中的聯系(數學科) ● 配合教學語言微調政策，初中按學生語文能力分中文及英文組，按學生能力調適課程，英文組以英語教授數學及科學科 	
	學習評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有策略地落實評估政策 2. 學校掌握促進學習評估的概念，有效運用不同學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度方面表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢示及調整初中課程，以便銜接新高中。例如中文科加強說話訓練及進行全級影視欣賞活動 ● 安排不同的教學專業發展活動，例如腦基礎學習工作坊、習作設計分享工作坊、以英語為教授非語文學科工作坊 	
	課程評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有機制評鑑課程實施的成就 2. 學校運用課程評鑑結果回饋課程策劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中試卷加入延展部份，以照顧不同班別的教學內容及學習差異 ● 加強試後評鑑，透過分折測驗及考試的統計數據，協助老師了解學生的強弱項、訂定教學目標及調整教學策略 ● 製訂校本評核指引，以配合新高中課程，並定期檢視課程組合 ● 於新高中提供廣闊的應用學習課程，以發展學生的不同興趣 	

學生學習和教學	學習過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣 2. 學生有效運用學習策略和資源進行學習以達成學習目標 3. 學生藉著回饋改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排共同備課節，以加強協作教學(中文、英文、數學、通識科) ● 進行跨學科教學，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂/美術/電腦 ■ 英文/數學、英文/科學、英文/電腦、英文/體育 ■ 中文/電腦、中文/美術 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各科共同備課的安排，盡量在時間表編排上，加入共同備課節，方便老師進行共同備課會議。各科主任監察及優化共同備課的運作，善用資源
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生掌握和應用所學的知識和技能 2. 學生在學習活動和課業的表現良好 3. 學生的共通能力表現良好 4. 學生的閱讀習慣良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強活動教學、合作教學、協作教學等有效的教學策略，以提升教學效能和學生的學習動機，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 腦基礎學習(經濟科等) ■ 實地考察/活動(地理科、生物科、物理科、中史科、音樂科、英文科、中文、商業、資訊科技科等) ■ 初中科學分層實驗活動 ■ 初中數學科專題探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究改善學校網絡設施，以加強資訊科技對教學的支援，如流動教學設施等
	教學組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合教學目標及學生的能力來設計教學內容及採取適切的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技，改善教學效能，及配新高中課程： <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立及完善多媒體學習中心設施，以配合語文科的教學。 ■ 為中、英文口試練習進行錄影，以便進行分析，回饋學生，使他們知所改善 ■ 利用 iPad 教學(體育科、英文科、綜合人文科、音樂科等) 	
	教學過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有效運用傳意技巧讓學生掌握所學 2. 教師因應學生的學習需要調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習 3. 教師為學生營造良好的課堂學習環境及有效管理課堂 4. 教師提供不同的參與機會讓學生享和交流經驗以促進課堂互動及提升學習效能 5. 教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生有適切的期望 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加校外比賽，建立自信心，強化課堂所學的知識： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科→朗誦、演講、書法 ■ 英文科→朗誦、演講、辯論 ■ 音樂科→校際歌唱比賽 ■ 商業科、經濟科→模擬營商活動/比賽 ■ 體育科→各項田徑比賽、排球、籃球、棒球聯校比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化聯課活動的策略，以配合學科活動及學生的學習規律，使學生能有效地分配學習與參與活動的時間，各方面能均衡發展 ● 設立助理科主任，協助科主任。

	<p>回饋跟進</p>	<p>1. 教師有效給予學生適切的回饋讓學生知所改善</p> <p>2. 教師跟進學生的學習進展並提供機會讓學生延展學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 通識科→文化報告比賽 ■ 資訊科技科→程式設計比賽 ● 加強拔尖補策略，以提升學生的成績： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有系統地安排暑期為會考班補課 ■ 聘請校導師為學生進行口試訓練(中文科) ■ 為中五及中六級安排延展課堂 ● 強化閱讀學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排科組提供相關的閱讀文章 ■ 優化有關閱讀計劃(英文科) ■ 強調課前預備的重要 ● 加強同儕觀課，分享教學心得 	<p>有效照顧各科的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動使用數據分析學生的表現以回饋教學及學生之學習進度
--	-------------	--	---	---

範疇三：「校風及學生支援 School Ethos and Student Support」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學生支援	學生成長支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校識別學生在成長支援上的各項需要 2. 學校有效策劃校學生支援服務 3. 學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標 4. 學校為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生人際關係和社會責任感 5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會 6. 學校有效評鑑學生成長支援服務 	<p>健康校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極培育學生健康生活，如水果日、健康生活及環境保護的資訊發佈，望能滲透學生生活，提高學生相關意識 ● 積極改善校園的環境，提高學校環境安全的意識，如張貼標語及警告；又鼓勵學生共同參與綠化校園，如初中的園圃種植及走廊通道的綠化等 ● 建立學生健康狀況檔案，以助學校於緊急醫療事故中提供恰當的處理，同時提高學生自我健康管理的意識 <p>宗教活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦各類宗教活動以培育學生身心靈之發展：明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動、四旬期募捐運動、貞潔教育講座、主保聖人計劃、OMI Mission Sunday 獻主會大家庭聚會 - 藉各項活動培養學生身心靈的發展和培養學生正面的人生觀與價值觀 <p>訓輔導工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過級訓輔主任、班主任、科目老師、訓導助理、社工和學生於課堂、小息及參與活動期間的積極溝通，識別學生在成長支援上的各項需要 ● 訓輔組老師提供支援予各級班主任，就每班學生的特性商討強化班級經營，促進師生及朋輩關係的方法，例如召開該班任教老師會議、級關顧組會議等 	<p>健康校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提高老師及家長對學校的健康校園政策的認同感，以致能積極配合，於校內及家庭中推動及鼓勵學生過健康的生活 ● 加強教職員、學生的精神健康，並對學校有歸屬感，達到身心靈健康的目的 ● 繼續參與中大健康校園的認證計劃，以檢視學校健康校園的政策及方向，望能完善政策，使更切合學生的需要 <p>訓輔導工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過日營或宿營訓練，加強培養學生的自律和責任感 ● 加強執行學生遲到須即日留堂計劃 ● 關注學生兼職問題，嚴重影響上課專注學習

- 培養學生守規自律：訓輔主任及班主任每年最少作五次的校服檢查，並採取措施減少學生遲到及欠交功課次數，又舉辦相關的班際活動及比賽，例如早會排隊秩序比賽、壁報設計比賽及清潔比賽等
- 學生支援系統，策劃對有需要學生的辨識及跟進支援的程序，加強重要持分者之間的資訊流通，協助學生面對逆境
- 安排合適的領袖生培訓課程及舉辦領袖訓練營，培養領袖生應有的技能及服務信心，使他們懂得以正確態度面對逆境和抗拒誘惑

關顧工作

- 透過七月份中一新生迎新活動及升中英文課程，及早識別新中一學生的特性及需要，作提供支援之預備
- 於開學前或學期初聯絡有特殊教育需要的學生就讀小學時的班主任或社工，及早掌握學生特性及曾接受的支援，以作出適切的協助
- 以全方位學習堂為平台，舉辦不同的專題活動，如講座、工作坊或表演活動等。主題涵蓋生命教育、德育、態度教育、性教育、藥物教育、健康教育、賭博陷阱及網絡教育等
- 各級關顧組因應該級學生的需要，舉辦預防性或治療性的增值小組。透過小組活動、歷奇訓練、義工服務、參觀探訪、生涯規劃等，讓學生認識自己、建立正確價值觀、訂定目標及豐富他們的其他學習經歷
- 為有特殊教育需要的學生提供各項支援及調適，分別為多元智能訓練、中文讀寫訓練班、言語治療、個別學習計劃、課堂協作教學、抽離輔導、課業調適及考試調適等
- 為第三層級特殊教育需要的學生制定「個別學習計劃」(IEP)。
- 照顧學生學業、成長及社交各方面的需要，為應付日常生活所需而作準備

關顧工作

- 舉行更多義工活動，與各科組聯繫更緊密，加強宣傳
- 關顧組及社工可設計活動幫助班
- 主任進行班級經營

升學及就業輔導

- 加強與關顧組合作，在班主任協助下進行生涯規劃課程

		<p><u>德育及公民教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在每年 9 月，舉行了承諾日和敬師日兩項活動 ● 為了喚起學生對建立正面價值觀及態度的重要性，家長教師會與德育及公民教育委員會合辦承諾日標語設計比賽。 <p><u>升學及就業輔導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及職業講座、生涯規劃工作坊、大學及專上院校課程講座、Taster Course、參觀大學及專上院校、大學選科工作坊、大學面試及撰寫履歷表技巧、中一、二升學就業大比併 ● JA 工作影子計劃、JA Personal Leadership Workshop、平機會師友計劃、行業參觀 <p><u>聯課活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初，聯課活動組於各學會及領袖生會招收會員後，在校園進行兩日一夜的領袖訓練，旨在提昇各學會及領袖生會幹事成員領袖素質、團隊合作及服務精神 ● 各學會及領袖生會於學年間，舉辦多項多元化活動，如中文學會的中國文化嘉年華、小組語文知識遊戲、語文攤位遊戲；英文學會的 English Café、English Speaking Day；數理學會的數學週、德育及公民教育領袖生會的反吸毒 Wall Game；音樂領袖生會的唱 TONE 階比賽；體育領袖生會的七人足球賽、四人排球賽、三人籃球賽及羽毛球賽；美術領袖生會的時裝設計賽、天文學會的觀星、觀月觀太陽之旅、圖書館的閱讀及介紹課外書比賽等，旨在提供不同的學習經歷，並發展學生正確價值觀及積極的態度，提昇學生人際關係及社會責任感 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌中四級全級學生參加明愛賣物嘉年華，增加學生工作相關經驗及提昇學生社會責任感 ● 組織中五級學生參加由乘風航主辦的伙伴計劃；義工學生獲安排與香港西區扶輪社匡智晨輝學校的學生結為伙伴，參加乘風航航程訓練，以豐富學生學習經歷，並鼓勵學生與殘疾人士融洽交流，培養學生關愛他人的精神及社會責任感 <p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦班際排球比賽及不同的校內球類比賽，透過班際的隊際比賽建立良好的師生關係，培養學生對學校的歸屬感 ● 2011 開始舉辦「棒、壘球精英培訓計劃」，透過體育科課程、校內、外的棒球訓練及交流活動(台灣棒球交流團 2011)，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信 ● 每年提供及推薦同學參與不同校內及校外的球隊及田徑訓練，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信 ● 每年推薦同學參與不同校際比賽，例如男籃、女籃、男排、女排、乒乓球、田徑、游泳等比賽，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信 ● 每年舉辦班際排球比賽及不同的校內球類比賽，透過班際的隊際比賽建立良好的師生關係，培養學生對學校的歸屬感 	
--	--	--	---	--

<p>學校氣氛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員、師生和學生間的人際關係良好 2. 學校按辦學宗旨和目標建立了校園生活特質 3. 學校的校園生活特影響學的文化和發展 	<p>宗教活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年聖經誦禱、聖誕節聖經誦禱、復活節彌撒、中六級畢業聖經誦禱、首瞻禮六學校彌撒、早會讀經釋義 - 藉各項活動培養學生認識學校的辦學宗旨和建立天主教學校的獨特文化 <p>訓輔工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在持份者問卷調查中數據比上年有進步 ● 在情意及社交評估數據調查結果中，學生整體得分不斷進步 ● 全校學生扣除的操行總分數比上年減少 ● 透過舉辦多元化活動建立良好的師生關係 (中一新生迎新活動、參觀訪問日、生日會、旅行燒烤等) ● 老師發欣賞咭的數目日益增加 ● 落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍，建立一個關懷、欣賞、包容的學校文化，幫助學生達至健康發展 ● 訓輔組與關顧組、德育及公民教育組和宗教教育組合作，透過全方位學習課推動整全德育發展及關愛文化 ● 透過學長支援計劃，安排學校領袖生關顧初年級同學，發揮「朋輩輔導」的精神，建立和諧校園文化 	<p>宗教活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除正常宗教活動外，給予學生多聆聽聖言，給他們機會思考，提升學生的道德及營造更強宗教氛圍 <p>訓導工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續檢討並定立合時宜的獎懲制度，配合學生需要 ● 引入校外支援計劃提升學生對健康校園生活意識
-------------	--	---	---

		<p><u>關顧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔老師、班主任及學校社工攜手關顧及支援學生在成長路上不同的需要 ● 營造關愛共融的校園文化，每級舉行關愛文化講座，幫助學生認識、接受和尊重個別差異，從而建構關愛和諧校園 ● 強化班級經營，培養學生的歸屬感，促進師生關係，營造關愛校園文化 <p><u>德育及公民教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉行大型的嘉年華活動，由中文科、英文科、科學科、體育科、學生會、訓輔組和德育及公民教育組合辦 <p><u>學生會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦音樂日、辯論比賽、便服日、捐血日，豐富學生的校園生活，並建立融洽的師生關係 <p><u>體育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦班際排球比賽及不同的校內球類比賽，透過班際的隊際比賽建立良好的師生關係，培養學生對學校的歸屬感 	<p><u>關顧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 及早灌輸融合教育觀念，繼續利用班主任節，指導同學與他人相處技巧，關顧、德育等組別可舉行活動配合 <p><u>家長教師會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然校方及家教會安排各種與家長溝通的渠道，部份家長由於工作關係參與家教會活動的程度不高，此方面仍有待發展
--	--	--	---

學校夥伴	家校合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供的家長教育配合學生成長的需要 2. 學校策動家長支援學校 3. 學校有適切的渠道讓家長表達意見; 學校回應及跟進家長的意見 	<p>家長教師會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長舉辦有助子女健康成長的講座及工作坊，亦會向家長推介不同機構所舉辦講座 ● 邀請家長參與校慶活動，如主辦美食攤位及擔任時裝設計比賽評判等 ● 邀請家長與其子女一同參與長者探訪及賣旗活動 ● 邀請家長一起檢討及跟進飯盒供應的質素及服務 ● 透過一年多次的家長雅聚及親子旅行，期望家長與子女一起加強對學校的歸屬感，並可促進雙方的溝通和了解 ● 邀請家長代表出席校政諮議會，定期讓家長得悉學校的最新發展並交流意見 ● 邀請家長出席標書甄選會議 <p>訓輔工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年四次家長日 <p>升學及就業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新高中出路家長講座、高中選科家長講座、安排家長參加教育局的家長講座 	
	對外聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫 2. 學校透過與外界的聯繫和協作支援學生學習及學校的重點發展工作 3. 學校善用校支網絡以支援學校發展 	<p>健康校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外的機構聯系，如中文大學健康校園委員會、香港衛生署等，以獲提供如疫苗注射、學生健康檢查等，鼓勵同學於行動上實踐健康生活 	<p>德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他老師通知，才知道校外資源頗豐富（如中學生特首模擬選舉），可以多加利用；既可以增加不同的學習經歷，又可以減省老師的工作量

		<p><u>關顧組工作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外資源協辦活動。邀請政府部門，如衛生署、警民公共關係組，及非政府社會服務機構，到校協辦活動 ● 靈活運用「中學學習支援津貼」，以強化「校本支援服務」，本學年繼續引入校外專業人士/機構，為有需要的學生提供言語治療、讀寫訓練及社交訓練等 <p><u>德育及公民教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 即第四屆特首選舉已進入倒數階段時，舉行了本次選舉，期望提高學生的公民意識及對時事的關注，讓未來社會的主人翁發聲 ● 德育及公民教育組與香港學校戰爭遊戲會合作，向青少年提供反賭博議題和 War Game 教育。 <p><u>升學及就業輔導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港輔導教師協會成員 (Hong Kong Association of Career Masters and Guidance Masters)、參與大學的社區計劃 (浸大文學院、中大中學生公開講座)、香港工程師協會的到校支援計劃、學友社、青協、IVE 放榜支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和老師都認為透過 War Game 活動吸收反賭博的知識，比傳統的講座或展板宣傳更為有效，值得繼續推行 <p><u>升學及就業輔導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多留意社會不同的資料及消息，有助推行升學及就業輔導服務 ● 嘗試使用社交平台推動發放升學及就業資訊
--	--	---	---

範疇四: 「學生表現 Students' Performance」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
<p>態度和行為</p>	<p>情意發展和態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對自我的觀感良好 2. 學生對學習的態度良好 3. 學生的品德良好，他們在社會和諧、公民義務、國民身分認同等方面的價值觀良好 4. 學生掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力 	<p>訓輔工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我的觀感、學生對學習的態度、品德、價值觀良好 ● 學生勤到獎，鼓勵全年沒有缺課，擁有健康生活習慣的學生 ● 舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵操行有進步的學生 ● 95%學生上課守時，儀容校服能達到校要求 ● 學生欠交功課次數比上年減少 ● 學生集隊、上落樓梯秩序良好 <p>關顧工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全方位學習堂為平台，舉辦不同的專題活動，如講座、工作坊或表演活動等。主題涵蓋生命教育、德育、態度教育、性教育、藥物教育、健康教育、賭博陷阱及網絡教育等 <p>德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組每年邀請身體傷殘人士到本校進行講座，讓同學認識四肢傷殘人士的需要及心理，令他們學會積極生活及珍惜健康生命的重要。 ● 提高學生對自己國民身份的認同，舉辦國慶升旗典禮及舉行國民教育營 	<p>關顧工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明年開始，本組與衛生署合作，中一至中三級，護士會到校服務同學、帶組，班主任可多參與分組活動，促進師生關係 ● 加強品德教育，例如禮貌 ● 關顧學生的孤獨情緒 ● 有系統訂定各級學生成長目標，有助推行關愛文化

			<u>倫理與宗教教育</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會讀經釋義、主保聖人計劃、貞潔教育講座、倫理與宗教教育科課程內容舉例如下 ● 中六：潔身自愛、教會、耶穌的比喻、耶穌的奇蹟、當生命遇上生命 ● 中五：空中傳奇、基督徒的婚姻觀、隱蔽青年、服務、與貧窮為伍、工作、人性尊嚴和價值、生與死 	
	群性發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現良好 2. 學生的行為及自律情況良好 	<u>關顧工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級關顧組因應該級學生的需要，舉辦預防性或治療性的增值小組。透過小組活動、歷奇訓練、義工服務、生涯規劃等，讓學生認識自己、建立正確價值觀及訂定目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進展良好，老師盡心盡力為學生的健康發展努力，學生的行為及自律情況良好，受到社區人士的欣賞
參與成就	學業表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內評估的表現良好 2. 學生在全港性系統評估的表現良好 3. 學生在公開考試表現和增值表現良好 4. 學生在其他與學業有關的表現和成就良好 	<u>各科組</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外成績有所增長 ● 每年四次學科檢討教與學策略以提升教與學及評估等的質量 ● 多使用數據回共回饋學習及教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生於校內評估的質量及於校外全港性系統評估及公開考試表現和增值表現

<p>學生成長 支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內課外活動的參與情況和取得的成就良好 2. 學生在校際活動及公開 / 國際比賽參與情況和取得的成就理想 3. 學生體適能方面的發展良好 	<p>升學及就業輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生參與/獲取尤德爵士紀念獎學金、建築業商會助學金、祁良神父教育基金、九龍城傑出學生選擇、達芬奇傑出學生選舉、學生海外交流計劃、預科生活津貼、葛亮洪教育津貼、宏施新來、港學童獎學金、新報贈書計劃 <p>學科及聯課活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校際音樂、朗誦、戲劇、演講、寫作、棒球、運動、少年警訊舉辦之活動比賽均有優良表現 <p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元平衡的體育課程及體育聯課活動，並鼓勵學生參予獎勵計劃，讓學生發展良好的體適能及培養運動習慣 	<p>聯課活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初的領袖訓練，學校可增撥資源，訓練更多的學會及領袖生會成員，使各學會及領袖生會能更有效發展會務，培養學生統籌活動，老師擔當顧問角色 ● 擴闊和社會服務機構的合作平台，並增撥資源，積極發展社區服務，提昇學生人際關係及社會責任感 ● 學校放學後提供多元化體藝活動，增強其成就感 ● 善用初中午膳時間，例如進行電子遊戲及球類活動 ● 聯課活動更趨多元化，例如街舞等，貼近學生生活 	
--------------------	--	--	---	--

根據香港學校表現指標及 NDC 實況及本校之老師通過詳細的討論，定下 2012-2015 三年發展計劃：

聖母院書院 2012-2015 三年發展計劃

關注事項一: 培育學生懂得珍惜感恩的文化，塑造學生優美人格，建立共融健康校園。					
To heighten a sense of appreciation in developing students' character in building a bracing and caring school environment;					
目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			12-13	13-14	14-15
1. 培養學生懂得珍惜、感恩與尊重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教薰陶，讓學生於平日行事為人實踐聖馬善樂精神 ● 透過科組合作，培養學生懂得欣賞，心存感恩 ● 推行生命教育，使學生明白生命可貴，珍惜資源 ● 利用全方位學習課，讓學生懂得珍惜自己，尊重他人，以至萬物 ● 學校設有機制，支援及照顧有特殊教育需要的學生，確保學生得到平等的教育機會 ● 透過全方位學習課，讓學生認識自己及工作領域，有目標、有系統地布置個人「生涯計劃」，掌握自己的生活 ● 透過朋輩輔導，建立共融關愛文化 ● 加強學校與家長聯繫，將欣賞、感恩文化帶動至家長層面，有助培育子女成長 	宗教活動委員會 健康校園政策委員會 訓輔組及各級班主任 融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 聯課活動及各學習領域 家長服務及社區關係組	✓	✓	✓

2. 加強培育學生 品德素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化「訓輔合一」的協作與溝通，營造和諧校園文化 ● 訂定各級學生成長目標，優化班級經營，發揮校內的關愛文化 ● 透過不同科組合作，培養學生良好品格，能自律守規，充滿自信 ● 安排學生參與校內和校外不同服務機會，幫助學生建立正面及積極的價值觀、責任感 	訓輔組及各級班主任 融合教育 宗教活動委員會 德育及公民教育組 其他學習經歷及聯課活動組 各學習領域 義工服務組	✓	✓	✓
3. 優化健康保育 文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立健康安全的學習環境 ● 全校參與學校訂定健康環保政策，按部就班推行，喚起教職員、學生及家長對身心靈健康的關注 ● 推動學生參與社區健康環保活動，讓學生身體力行，惠及社群 	宗教活動委員會 健康校園政策委員會 家長服務及社區關係組 各科組 學生會 義工服務組 健康環保大使組	✓	✓	✓

關注事項二: 關注學生的不同需要，制訂適當的政策/課程/教學策略等，以提升學生的學習效能，改善成績。

Devising strategies to cater for students' different learning needs through improving curriculum and pedagogy.

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			12-13	13-14	14-15
1. 檢示及修訂課程，以照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集多方面的資訊，檢示及修訂高中的課程組合，以配合學生的不同需要 ● 優化應用學習課程的安排，為學生提供更多樣化的課程組合 ● 各科組檢示高中課程，修訂及裁剪課程，以配合學生的需要； ● 檢示及修訂初中課程，以配新高中的發展 ● 加強共同備課的安排及運用，以集體力量，有效地制訂切合學生需要的課程 ● 善用校外資源，引入新思維，為制訂切合學生需要的課程，提供有力的支援 ● 檢示不同的教學政策，如考試制度、升留班制度、退修選修科、校本評核安排等，以配合新形勢的需要 ● 檢示學生的語文水平，為學生製訂長遠而合適的語文政策 ● 加強照顧有特殊需要的學生，修訂課程，預備教材 	教務委員會、各學習領域主任、升學及就業輔導委員會	✓	✓	✓

<p>2. 優化教學策略，提升學與教的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用共同備課/同儕觀課/合作教學安排，為老師提不同的教學策略，以應付不同的需要 ● 繼續申請參加不同學校伙伴計劃，從不同方面，為老師提供支援，建立優良的教學策略 ● 善用統計數據，為老師提供資訊，適時地調整教學策略 ● 善用流動教學設施，開創新的教學模式 ● 優化外籍英語到校的安排，使學生更多時間接觸英語，以提升學生的英語水平 ● 善用教育局為優化英語教學所提供的資源，加強跨學科學習，使學生更願意以英語學習，提升他們的英語水平 ● 透過參加各項多元化活動及比賽，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信 ● 優化課業安排，包括課業制定、課業收發、處理遲交及欠交課業措施等，逐步提高對學生的要求，以激發學生的潛能，提升學習動力 ● 加強課後的各項拔尖補底策略，為不同需要的學生，提供有效學習途徑 ● 與中大合作，為有特殊需要的學生制訂合適的教學策略 	<p>教務委員會、 各學習領域主任、 資訊科技委員會</p>	✓	✓	✓
---------------------------	--	--	---	---	---

關注事項三: 提升學校管理效能· 推動教師專業發展及發揮團隊協作文化

To enhance administrative efficiency; encourage professional development through collaborative teaching and sharing of experience

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			12-13	13-14	14-15
1. 推動教師教學專業交流平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排教師修讀相關新高中及初中銜接培訓課程 ● 與外來機構合作為老師提供照顧學習差異及共融文化之培訓課程 ● 利用外來資源 (如教育局及大學) · 合作發展校本專業支援計劃 ● 利用教師專業發展資料檔作分析 · 以提供更全面資訊以推動專業發展以配合學校的發展方向 ● 加強對新老師的培訓、適應和激勵 · 融入教育專業 ● 加強對老師與外界的交流及校內分享文化 (知識及教材) · 以吸收新教學法及知識提升教學效能 	校長、副校長、學校行政管理委員會、教務組、教職員培訓組、學習領域主任	✓	✓	✓
2. 提升教師參與及制定校政過程 · 以提升學校管理效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升政策的策劃效能：回應新政策 (教育局及校內) 時 · 學校及各科組作充分探討有關資源安排及背後理念及可行策略 · 經諮詢及策劃後 · 制定全民參與並推行重要政策 ● 成立法團校董會以提升各持分者參與校政之機會 ● 優化學校已建立之自評及考績機制並監察其有效運作 ● 加強資源投放在學生成長及學業提升的政策 ● 提供支援並以數據回饋策劃工作 ● 提升政策討論的效能 · 提升議案及資料準備工作 · 平衡老師出席會議時間 · 讓老師便投放更多時間於教學 ● 推行工作時 · 以「關注項目」事項為出發點 · 並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項 ● 提升高中層賦權承責能力 · 讓更多教師參與校政 · 商討學校最新發展形勢及策略 · 支持教師修讀高中層培訓課程及參與有關活動 	校長、副校長、學校行政管理委員會、教務組、教職員培訓組、學習領域主任	✓	✓	✓

校監：

(簡立和神父)

校長：

(韓思騁先生)

二零一二年八月三十一日

完