



2012-2013 學年校務計劃書

學校按《2009-2010 學年周年校務計劃書》完成第三年工作後，定立三年學校發展計劃文件《2012-2015 學年三年發展計劃書》。有關以往進度和報告可檢視《2009-2012 三年發展報告書》和《2010-2011 學年校務工作報告書》。

本校完成 2009-2012 三年發展計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有不俗成績。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2012-2013 學年校務計劃書》除了參照《2012-2015 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，邀請全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2012-2013 年度的關注項目：

關注事項一：優化工作及會議流程，檢視及遞減不必要的工作，以騰出空間發展關注事項。

關注事項二：提升學生自我管理能力和培養學生正確的價值觀及責任感。

關注事項三：關注學生的不同/特殊需要，因應高中的新形勢，檢示各級課程，為配合高中發展及學生的需要，制訂合適的課程/教學策略。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：優化工作及會議流程，檢視及遞減不必要的工作，以騰出空間發展關注事項。						
Optimizing proceedings in meeting and cut down administration work in making room for major concerns						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升政策討論的效能，提升議案及資料準備工作，平衡老師出席會議時間，讓老師便投放更多時間於教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化會議時間及程序，定下清晰會議原則及期望共識、目標及議程，參與會議前各方須對會議內容有所了解； ● 推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，加強分析問題的原因、找出可行方法，從而制定策略解決問題，以「P-I-E」策略加強與三年及周年計劃之推行工作的連繫 ● 研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項及現正推行之措施； ● 參與者利用安排的時間集中處理問題，討論要點，表達意見； ● 利用資訊科技工具加強會前會後訊息交流，以便集中於會議決定結果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上老師曾參與優化工作程序 ● 70%以上老師認同新修訂的方向有助提升其組別的議事及執行效能 ● 80%以上科組曾研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項及現正推行之措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 老師及主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政會議、校長、副校長、各學習領域及組別負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校內部資源

關注事項二：提升學生自我管理能力的培養學生正確的價值觀及責任感。

Raising students' self discipline skills, nurturing positive value and sense of responsibility

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生的自理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、全方位學習、課堂和其他活動，培養學生自理能力 ● 建立「班規」提升學生的自律精神 ● 推行「課室自我管理計劃」。每天放學， ● 學生負責清潔課室的工作，並將垃圾及 ● 膠樽分類，提倡校園清潔文化 ● 加強推動學生參加環保節能活動 ● 培養學生良好的健康生活習慣 ● 透過班主任節讓學生認識自己及工作領域，有目標、有系統地布置個人「生涯計劃」，掌握自己的生活 ● 加強各科組領袖培訓，提升學生組織及領導才能，從而加強學生自理、自治的能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%老師認同新修訂的方向 ● 80%學生認同學校舉辦的活動及措施能提昇自我管理能力的 ● 80%家長支持及認同學校推行的政策 ● 80%學生能清潔課室及投入環保節能活動 ● 80%學生能提高自我監測健康的意識 ● 70%學生能了解自己的特質為未來生活籌謀 ● 各科組能有效地推行領袖培訓計劃，促進學生自治、自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參予「健康校園認證計劃」 ● 衛生署學生健康服務中心的意見 ● 中大健康促進學校自我評估及監察系統 ● 情意及社交評估數據調查 ● 老師觀察 ● 學生出席紀錄 ● 持份者問卷調查 ● 發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園政策委員會 ● 訓輔組 ● 班主任 ● 升學及就業輔導組 ● 聯課活動 ● 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款及校外資源 ● 學生參加活動津貼 ● 輔導及訓育津貼
培養及灌輸學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同科組及聯課活動，讓學生懂得關愛近人，培養學生正確價值觀 ● 訂定各級學生成長目標，優化班級經營，發揮校內的關愛文化 ● 安排學生參與校內和校外不同服務和活動，幫助學生建立正面及積極的價值觀 ● 強化「訓輔合一」的協作與溝通，營造和諧校園文化 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生懂得關愛及尊重他人 ● 各組訂定各級學生成長的目標 ● 獲頒「關愛校園」獎項 ● 70%高中學生參加義工服務活動 ● 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷調查 ● 各組訂定學生成長的目標 ● 參予「關愛校園」獎勵計劃 ● 參加仁濟醫院基金資助計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教活動委員會、班主任 ● 訓輔組 ● 德育及公民教育組 ● 聯課活動及各學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款及校外資源 ● 學生參加活動津貼 ● 輔導及訓育津貼

<p>培養學生責任感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續落實訓輔組措施，加強檢視學生校內、外行為，提升學生的健康形象 ● 發展制服團隊，使學生建立團隊精神，培養學生著重紀律守規 ● 透過德育及公民教育與不同學習經歷，培養學生責任感； ● 培訓班會幹事協助教師推行班級經營活 ● 透過各科培養學生專心學習，交齊功課 ● 學生透過境外交流，以提升責任感 ● 透過家校合作，以提升學生在家庭中的責任感 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生良好行為增加 ● 90%學生儀容整潔 ● 70%學生交齊功課情況改善 ● 70%初中參加制服團隊學生出席步操活動及參加訓練 ● 70%學生參予德育及公民教育舉辦的活動及從不同學習經歷獲得成就感 ● 70%學生懂得在現實中實踐，參予校內外服務 	<p>持份者問卷調查 班會會議紀錄及財政報告 學生集會紀錄 學生操行紀錄 情意及社交評估數據 學生分享匯報</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓輔組 ● 德育及公民教育組 ● 聯課活動及各學習領域 ● 家長及社區關係組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府津貼及校外撥款 ● 關愛基金 ● 新移民津貼
----------------	---	------------	--	---	--	--

關注事項三：關注學生的不同/特殊需要；因應高中的新形勢，檢示各級課程，為配合高中發展及學生的需要，制訂合適的課程/教學策略。
Emphasizing on students' different/special needs; evaluating curriculum and pedagogy in catering for students' needs under the New Senior Secondary academic structure

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 檢示及調整各級課程，以配合新形勢</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示高中課程組合，進行調查研究，參考多方面資訊，制訂合適的課程組合。 ● 透過檢討第一屆高中的各項安排，為現有的高中生，按需要修訂策略，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 高中課程剪裁、調節教學策略； ● 習作、測驗、考試安排； ● 時間表安排； ● 補課安排等 ● 修訂初中課程以配合高中的發展。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效地收集有關資訊，按需要修訂課程組合。 ● 因應檢示第一屆高中所得的經驗，能在各項教學環節中，各科組均能適當地作出所需的調整，高中的教學進程及效能得以提升。 ● 各科組均因應高中的形勢，檢示及調整初中的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 教務委員會檢討會議 ● 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會 ● 各學習領域主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校內部資源

<p>2. 優化及發展有效的教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示及調整初中按語文分組的政策，制訂中期及長期策略。 ● 各科組交流共同備課/協作教學的經驗，優化這方面的技巧。 ● 繼續邀請校外團體，包括教育局、大專院校及出版社等，為老師提供支援，發展課程及教學策略。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據去年中一的按語文分組的經驗，制訂初中有關策略，使各有關科目能順利運作及學生的學習效能提升。並初步制訂高中的銜接方案。 ● 透過會議、交流，使各科均能有效地運用共同備課/協作教學，提升教學效能。 ● 成功申請教育局及其他專業團，提供校本支援服務，並有效地幫助老師發展有效的教學策略，及按學生需要調整課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 教務委員會檢討會議 ● 科務檢討會議 ● 與合作的校外團體的檢討會議 ● 情意及社交評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會 ● 各學習領域主任 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表的相應安排 ● 如有需要，增加有關科目所需的老师及教學助理人手
<p>3. 為切合學生的不同/特殊需要，制訂合適的課程/教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示初中的課程，制訂合適的內容及教學策略，為不同/特殊需要的同學作準備。 ● 邀請校外專業人員，為老師作培訓，包括舉辦講座、組織工作坊和共同備課活動，幫助老師為了解教導特殊需要學生的技巧。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示學生的不同需要，為學生制訂合適的課程，製作相應的教材，並測試有關程及教材的效能。 ● 邀請專業團體為教師舉辦合適的培訓課程及工作坊。參與的老師均能更了解及掌握處理不同需要/特殊需要學生的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 教務委員會檢討會議 ● 輔導委員會檢討會議 ● 與合作的校外團體的檢討會議 ● 情意及社交評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會 ● 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作新教材所需的資源，包括所需的人手 ● 舉辦培訓課程及工作坊的費用

● 特別教學策略：						
1. 擴展利用 iPad 作教學的策略	1. 與辦 iPad 教學工作坊 2. 初中電腦科加入教授使用 iPad 的課程 3. 深討使用 iPad 在教學上各種可行方案 4. 加強與職業訓練局溝通，制訂合適的創意媒體課程	全學年	● 更多老師學會使用 iPad 教學 ● 建立多個不同以 iPad 教學的模式 ● 有機地加入創意媒體課程元素並找出合適的發展方向 ● 更多學生報讀不同的應用學習課程 ● 學生在應用學習課程中，有良好的表現	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 有關的統計數字	● 教務委員會 ● 資訊科技委員會 ● 各教育領域主任 ● 應用學習負責老師	● 高中課程支援津貼 ● 資助學生參加應用學習的費用 ● 購創意媒體課程的費用
2. 落實增加創意媒體的課程元素	5. 向學生介紹不同範疇的應用學習，使更多同學報讀應用學習課程					
3. 擴闊應用學習的課程						

校監：

(簡立和神父)

校長：

(韓思騁先生)

二零一二年八月三十一日