



## 2011-2012 學年校務計劃書

按本校三年學校發展計劃文件《2009-2012 學年三年發展計劃書》，學校已按《2009-2010 學年周年校務計劃書》完成第二年工作，有關進度和報告可檢視《2010-2011 學年校務工作報告書》。

本校一向致力提升教學效能，改善學生學習環境，以培養學生健康成長。本校的工作於去年教育局外評報告及今年考評局質量認證中得到充份肯定。本校在 2010 年教育局的《校外評核》中獲得讚賞，肯定了本校在學生的紀律、課程設計及執行、考核、教師的合作、專業發展、自我評估機制、管理的質素等各方面的優良表現，而學生的學習經歷亦獲評為「以學生為中心」和「滿足學習發展需要」。本校為加強教學考評機制，於去年參加了香港考評局優質評核管理認證計劃(Quality Assessment Management Accreditation Scheme, QAMAS)，並將於今年十月獲取認證，足證本校對教學質量之重視。此外，本校優先應用 iPad 作學習平台，設計創新的教學方法，引發學生的學習興趣。這更反映出全體教師及職工努力不懈，盡心盡力關顧學生成長和學習的成果。憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。本年度，本校除了參照《2009-2012 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃外，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2011-2012 年度的關注項目如下：

關注項目一：『關注新高中發展的情況，訂定有效策略，幫助老師及學生適應新高中。』

關注項目二：『關顧學生身心靈發展，營造融洽和諧，嚴而有愛的健康校園。』

關注項目三：『透過評鑑與數據分析，制訂及適時地調整教學策略，以提升學生在公開試的成績。』

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：關注新高中發展的情況，訂定有效策略，幫助老師及學生適應新高中。						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 完成新高中第一週期的發展	<p>1. 透過新高中課程第一週期的發展，深入了解新高中課程之內容及應對策略、包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 核心及延展教學內容</li> <li>■ 校內、外評估標準</li> <li>■ 課時安排</li> <li>■ 教學及應試方法</li> <li>■ 校本評核標準(如有)</li> <li>■ 於新高中照顧學習差異的方法</li> <li>■ 學習策略的提升(思維方法、記憶法、撰寫筆記方法、題目分析等)的措施</li> <li>■ 可運用的校內外資源檢視</li> <li>■ 拔尖補底措施</li> <li>■ 各科組按科本需要，安排合適的專業培訓，以全面了解新課程教學考評的需要</li> <li>■ 調整初中對高中課程的銜接</li> <li>■ 嘗試與他科/校合作，交流新高中教學心得</li> </ul> <p>2. 配合考試局，制訂模擬測驗及考試的安排</p> <p>3. 搜集並向學生提供多元化的新高中畢業就業資訊，幫助學生尋求升學及就業</p> <p>4. 一年最少作四次的評鑑，科目老師開會討論學生表現，及時跟進及調整教學策略</p> <p>5. 在教學過程中會盡量要求學生多參予，優化提問技巧，增加課堂互動，例如作分組討論、個案討論、匯報及完成指定的課後練習等</p> <p>6. 向學生提供多元化的新高中升學資訊，從而協助學生選擇適合自己的升學及就業途徑</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能總結新高中課程第一週期的各項策略規劃，於期中調整教學策略，並提出相應優化措施</li> <li>● 各科組能合適地安排教員進行培訓</li> <li>● 科組能嘗試與他校/科合作，交流新高中教學心得</li> <li>● 學生能於課堂內運用不同的學習策略學習</li> <li>● 學生習慣以個別及合作學習形式參與教學活動</li> <li>● 有效地制定模擬測驗及考試時間表，並順利完成測驗及考試</li> <li>● 為學編印「學生學習概覽」，並按時為學生以JUPAS報讀大專課程</li> <li>● 學生了解各大專院校收生要求，黃順利透過聯招申請政府資助的大專或大學學位課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 觀課</li> <li>● 教案及學習材料設計查核</li> <li>● 課業查核</li> <li>● 學業成績</li> <li>● 教師討論記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科組教師</li> <li>● 教務委員會</li> <li>● 馮淑群老師</li> <li>● 蔣佩儀老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表的編排</li> <li>● 課時安排</li> <li>● 課堂調動</li> <li>● 教師專業發展活動資源</li> <li>● 為學生舉辦合適講座之費用</li> <li>● 為老師提所需的教學工具及書籍</li> </ul>

<p>2. 繼續發展同濟備課、觀課、教材分享之文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化共同備課，檢視及重整課程</li> <li>2. 通過共同備課節及同濟觀課，討論、檢視及解決教學上的問題及照顧學習差異的困難</li> <li>3. 繼續改進課業安排，檢討及跟進有效的措施，逐步提高對學生的要求，以激發學生的潛能，提升學習動力</li> <li>4. 要求學生在課前備課，視乎情況配合課程內容預備課前練習及課後習作，透過提問或學生討論、批改習作等評估學生的學習情況。</li> <li>5. 共同研究有效的教學法，提升教學質量，優化提問技巧</li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師有效地利用共同備課節或安排共同備課活動，以檢視、改善及建立有效的教學策略</li> <li>● 學生對課業更有興趣，能認真對待課業，更多學生準時繳交習作及備課，主動完成習作</li> <li>● 老師的教學技巧有所提升</li> <li>● 課業設計能配合不同學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 同濟備課總結</li> <li>● 課業查核</li> <li>● 學業成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表的編排</li> <li>● 課時安排</li> </ul>
<p>3. 繼續推動閱讀學習策略，強化學生的自學能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化閱讀課的安排，使學生更投入閱讀，強化自學能力</li> <li>2. 科組利用閱讀課，為學生提供優良的閱讀材料及方法</li> <li>3. 科目老師與圖書館主任合作，增設「建議書目」名單，讓學生可在有保證的情況下，選擇書籍閱讀或做閱讀報告</li> <li>4. 科目老師將好的作品張貼於班房的壁報板給學生作觀摩</li> <li>5. 任教中一至中三的英文科老師提供跨科英文閱讀資料給學生於星期三的閱讀課閱讀</li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對閱讀學習的興趣增加</li> <li>● 學生從閱讀學習中，加強自學的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學業成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀學習委員會</li> <li>● 班主任</li> <li>● 各科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館津貼</li> <li>● 各科書本津貼</li> </ul>
<p>4. 善用校外資源，以建立不同的教學策略，照顧學習差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化去年「校本支援」計劃取得的成果，擴展有關科目對學習差異的策略</li> <li>2. 繼續尋求教育局「校本支援」協助，檢視及建立優良英語教學策略，加強英語讀寫課程，照顧不同的學習需要</li> <li>3. 與校外機構合作，提供小組或個人課程予不同學習需要的學生</li> <li>4. 與獻主會及其他機構合作，引入外籍老師加強英語環境</li> <li>5. 尋找校外資源，為學生提供訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課後及星期六課程</li> <li>■ 資優學童訓練課程</li> <li>■ 邀請導師，在全方位課堂作講座，及為有需要的學生提供小組訓練活動</li> </ul> </li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科能對學生的學習差異制定政策</li> <li>● 與校本支援組合作，為指定級別設計及推行英語課程，提升課程質量</li> <li>● 成功與校外機構合作，為有需要的學生提供合適的學習策略的訓練課程</li> <li>● 學生從講座及小組活動中，掌握合適的優良學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 與校本支援組人員會面成果及跟進措施</li> <li>● 成功引入外籍老師參與教學工作</li> <li>● 學業成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 教務委員會</li> <li>● 拔尖保底課程統籌教師</li> <li>● 全方位課程統籌教師</li> <li>● 各科組教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校本支援」服務</li> <li>● 課時安排</li> <li>● 時間表的編排</li> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 新移民支援津貼</li> </ul>

**關注事項二：關顧學生身心靈發展，營造融洽和諧，嚴而有愛的健康校園。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行健康校園政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學生的需要 制定政策統籌有關健康校園的重點及推行時間表</li> <li>2. 推動天主教學校教育目標 共同培養學生身心靈的發展</li> <li>3. 透過宗教活動, 教導學生愛己愛人, 建立正面的人生觀與價值觀; 透過不同的宗教節期來舉辦活動, 宣傳宗教訊息及介紹宗教節期的意義, 培養學生健康的身心靈發展; 鼓勵學生參加堂區的福傳活動和校內小組聚會, 培養學生的生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧</li> <li>4. 學生注重個人健康 為指定級別學生安排身體檢查服務</li> <li>5. 透過級訓輔主任、班主任、科目老師、訓導助理及社工和學生課堂、小息及參與活動期間的積極溝通, 落實訓輔合一, 營造關愛互助的氛圍, 建立一個關懷、欣賞、包容的學校文化, 幫助學生達至健康發展</li> <li>6. 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等, 強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能, 使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣</li> <li>7. 清晰訂立學校領袖生的職責 並採取措施提升學校領袖生在全校學生心目中的形象 令他們有機會關顧初年級同學, 發揮「朋輩輔導」的精神, 建立和諧校園文化</li> <li>8. 科組合作舉辦大型跨組活動「健康生活由我創綠化校園齊共享」, 透過嘉年華會、標語設計比賽、攤位遊戲等建立健康校園文化</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 首年健康校園政策之制定及執行, 能對應健康校園認證計劃之改善建議</li> <li>● 家長同意學生參加健康檢查計劃。</li> <li>● 學生於指定日期、時間出席並完成健康檢查</li> <li>● 學生在持份者問卷調查中數據比上年有進步</li> <li>● 在情意及社交評估數據調查結果中, 學生整體得分有進步</li> <li>● 全校學生扣除的操行總分數比上年減少</li> <li>● 學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營所做的問卷調查反應正面</li> <li>● 本年成功舉辦最少一個領袖訓練營</li> <li>● 領袖生當值時的出席率高於95%</li> <li>● 通過領袖生老師日常的觀察, 要求每個參加學長支援計劃的學長每個學期起碼和負責的學弟/學妹最少有一次會面</li> <li>● 全年成功舉辦最少一項健康校園跨組活動, 例如嘉年華會、攤位遊戲等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視對應健康校園認證計劃之改善建議</li> <li>● 衛生署學生健康服務中心的意見</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生出席紀錄</li> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 情意及社交評估數據調查</li> <li>● 發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄</li> <li>● 學生操行分紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 衛生署</li> <li>● 副校長</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 全體天主教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表的編排。</li> <li>● 課堂調動。</li> <li>● 學生參加活動津貼</li> <li>● 學校本位輔導及訓育津貼</li> <li>● 校外資源</li> </ul>

<p>2.強化班級經營，培養學生的歸屬感，促進師生關係，營造關愛校園文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級關顧老師、班主任因應不同班別的特性、喜好及需要，設計班級經營活動</li> <li>2. 邀請校外機構協辦團隊活動</li> <li>3. 透過全校參與模式，推行融合教育，照顧學生學習差異，及支援有特殊教育需要的學生</li> <li>4. 靈活運用「中學學習支援津貼」，以強化「校本支援服務」，本學年繼續引入校外專業人士/機構，為有需要的學生提供言語治療、讀寫訓練及社交訓練等</li> <li>5. 各級關顧組因應該級學生的需要，舉辦預防性或治療性的增值小組。透過小組活動、歷奇訓練、義工服務、生涯規劃等，讓學生認識自己、建立正確價值觀及訂定目標</li> <li>6. 安排班會幹事培訓講座，教導學生籌組班會活動的技巧，例如開會程序，準備會議紀錄、財政報告等</li> <li>7. 訓輔組老師提供支援予各級班主任，就每班學生的特性商討強化班級經營，促進師生及朋輩關係的方法，例如召開該班任教老師會議、級關顧組會議等</li> <li>8. 優化班級經營活動，透過舉辦多元化活動(新生迎新活動、參觀訪問日、生日會、旅行燒烤等)建立良好師生關係，發揮互助互諒的友愛精神</li> <li>9. 透過全體班主任會議，邀請資深班主任分享班級經營之道</li> <li>10. 訓輔組與關顧組、德育及公民教育組和宗教教育組合作，透過全方位學習課推動整全德育發展及關愛文化</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班投入參與</li> <li>● 負責老師有效地鼓勵學生參與</li> <li>● 學生積極參與班內活動，樂於服務同學，對學校有歸屬感</li> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 各班別都能向學校呈交會議紀錄及財政報告</li> <li>● 學生在持份者問卷調查中數據比上年有進步</li> <li>● 在情意及社交評估數據調查結果中，學生整體得分有進步</li> <li>● 全校學生扣除的操行總分數比上年減少</li> <li>● 觀察各班主任對資深班主任分享班級經營的反應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協辦機構的意見或問卷調查</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生出席活動紀錄</li> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 情意及社交評估數據調查</li> <li>● 發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄</li> <li>● 學生操行分紀錄</li> <li>● 班會會議紀錄及財政報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中六級班主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 社工</li> <li>● 校外機構</li> <li>● 副校長</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 聯課活動</li> <li>● 公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校撥款及校外資源</li> <li>● 學生參加活動津貼</li> <li>● 學校本位輔導及訓育津貼</li> <li>● 校外資源</li> </ul>
--	---	-----------	--	---	---	--

<p>3. 培養學生守規自律，提高道德判斷能力和公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦相關的班際活動及比賽，例如早會排隊秩序比賽、壁報設計比賽及清潔比賽等，培養學生守規自律</li> <li>2. 訓輔主任及班主任每年最少作五次的校服檢查，並採取措施減少學生遲到及欠交功課次數，例如要求違規學生留堂、致電或約見家長、每天儘快在教員室貼出學生留堂名單，使科目老師能在留堂班跟進學生功課等</li> <li>3. 持續落實訓輔組措施，加強老師、訓導助理、學校領袖生校內外的當值</li> <li>4. 設立學生勤到獎，鼓勵全年沒有缺課，擁有健康生活習慣的學生</li> <li>5. 舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵操行有進步的學生</li> <li>6. 融入於LWL課、聖經課及通識課，提供多元及平衡的課程，協助學生建立正確價值觀和公民意識</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%學生上課守時，儀容校服能達到學校的要求</li> <li>● 學生欠交功課次數比上年減少</li> <li>● 學生集隊、上落樓梯秩序良好</li> <li>● 校外對本校學生的投訴比上年減少</li> <li>● 班主任能透過與家長商議、合作，勸導學生遵守校規，並得到家長支持</li> <li>● 學生在持份者問卷調查中數據比上年有進步</li> <li>● 在情意及社交評估數據調查結果中，學生整體得分有進步</li> <li>● 全校學生扣除的操行總分數比上年減少</li> <li>● 聯課活公民教育活動完善，學生表現積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 情意及社交評估數據調查</li> <li>● 發欣賞咭紀錄及參予積分獎勵計劃紀錄</li> <li>● 學生操行分紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 全方位學習組</li> <li>● 聯課活動</li> <li>● 公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>
-----------------------------------	---	-----------	---	--	--	---

<p>4. 推動關愛校園文化。</p> <p>5. 鼓勵師生參與、家校合作，共同締造關愛、正義、平等的校園</p>	<p>1. 參與由「香港基督教服務處」主辦，「教育局」及「香港輔導教師協會」協辦的「關愛校園獎勵計畫」</p> <p>2. 營造關愛共融的校園文化，繼續強化本校現有關愛制度，每級舉行關愛文化講座，幫助學生認識、接受和尊重個別差異，從而建構關愛和諧校園</p> <p>3. 於學期初盡早舉辦家長聚會及家長工作坊，期望家長與子女一起加強對學校的歸屬感，亦能讓中一新生家長及早認識子女升中的學習情況。舉辦一系列家校活動，促進家長、老師及同學間之溝通，締造和諧關係</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲頒發「關愛校園」榮譽</li> <li>● 家長及學生報名踴躍 活動時積極參投入</li> <li>● 學生在持份者問卷調查中數據比上年有進步</li> <li>● 在情意及社交評估數據調查結果中，學生整體得分有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據調查</li> <li>● 家長、學生出席活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 家長教師會</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 中一班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組的活動資料</li> </ul>
<p>6. 透過教學活動培養學生建立積極及堅毅的態度，提高學生美學及健康意識及灌輸正確價值觀</p>	<p>1. 調整中一至中六的課程，讓中二學生能自行挑選一個自己喜歡的運動項目，持續學習及訓練</p> <p>2. 提供多元及平衡的藝術課程；協助學生正確掌握各類藝術活動的知識</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與健康活動</li> <li>● 學生學習動機提升、自信及運動技術水平；讓學生能培養積極及堅毅的態度</li> <li>● 聯課活動藝術課程能照顧學生興趣 學生表現理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過體育老師觀察及記錄學生的學習情況，並於體育科會議作出檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科</li> <li>● 藝術學習領域</li> <li>● 聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 安排合適的時間表及場地</li> </ul>

<p>7.透過不同型式的比賽，建立健康校園文化；並讓學生培養融洽和諧的健康生活習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育老師及教練可於同學練習、比賽及打氣期間言傳身教，以鼓勵同學及向同學灌輸正確的價觀</li> <li>2. 讓同學在參與校際比賽、校內及校外服務等活動時穿着體育組風樓，讓同學提升自信及團隊的凝聚力</li> <li>3. 透過放學後的挑戰日測試學生體適能，並挑選或邀請同學加入校隊參與訓練及代表學校參加比賽</li> <li>4. 班主任及體育老師可於同學練習、比賽及打氣期間鼓勵及灌輸正確的價值觀予同學，以建立良好的師生關係</li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動 學習動機提升、自信及培養健康的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過體育老師及班主任老師的觀察，並記錄學生的學習情況，並於體育科會議作出檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科</li> <li>● 聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習與所需的比賽場地及器材、人力資源</li> </ul>
---	---	------------	--	--	---	--



**關注事項三：透過評鑑與數據分析，制訂及適時地調整教學策略，以提升學生在公開試的成績。**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視校內外學業成績，制訂及適時地調整教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校內外成績，檢視學生學習進度，甄別不同能力學生及提供適時的拔尖補底及整體教學支援。教師參考由WebSAMS及SVAIS所產生的平均分和及格百分比分析報表，並利用電腦程式分析學生在考試中的答題表現，檢視教學上及回饋的不足</li> <li>2. 對有需要學生提供課後補課班</li> <li>3. 將一些艱深及佔用很多授課時間，但學生表現不佳的課題濃縮，並放在假期補課及中六開學時教授</li> <li>4. 安排定時測驗，測試學習成效</li> <li>5. 按科本需要，優化課業安排，繼續設計不同類型的習作，例如論述題、個案研究、時事探討、閱讀習作、資訊科技習作等，逐步提高對學生的要求，激發學生的潛能，提升學習動力</li> <li>6. 配合考評局所提供的模擬中學文憑試試題，一月及二月份為中六學生安排模擬測驗及考試</li> </ol>	2011年 7月至 2012年 3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能善用評估中所得的資訊，適時地調整教學策略，幫助學生改善學業成績</li> <li>● 中學文憑考試的及格率合符理想</li> <li>● 有效地協調及安排各會考班的補課活動</li> <li>● 模擬中學文憑測驗及考試順利安排，為學生提有用的訓練機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公開試成績</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科教師</li> <li>● 教務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買設備所需的資源</li> </ul>
2. 檢視及修訂語文政策，以配合新的形勢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過嘗試在中一英文、數學科及科學科使用英文組的策略，檢視可行的語文策略</li> <li>2. 利用「優化提升英語水平」計劃的資助，成立跨科學習委員會，開展一系列跨學科學習活動</li> <li>3. 適當地修訂本校語文政策</li> </ol>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立跨科學習委員會，並順利運作</li> <li>● 有系統地舉辦跨科的英語學習活動</li> <li>● 完成檢討並按需要修訂語本政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 各學習領域主任</li> <li>● 跨科學習委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● REES撥款</li> <li>● 聘請相關教師及教學助理</li> <li>● 為英文組學生購買英文教材</li> </ul>

● 特別教學策略：						
1. 擴展利用 iPad 作教學的策略	1. 與辦 iPad 教學工作坊	全學年	● 更多老師學會使用 iPad 教學	● 教師問卷	● 教務委員會	● 添置所需 iPad 的款項
2. 落實增加創意媒體的課程元素	2. 初中電腦科加入教授使用 iPad 的課程		● 建立多個不同以 iPad 教學的模式	● 學生問卷	● 資訊科技委員會	● 資助學生參加應用學習的費用
3. 擴闊應用學習的課程	3. 深討使用 iPad 在教學上各種可行方案		● 有機地加入創意媒體課程元素並找出合適的發展方向	● 有關的統計數字	● 各教育領域主任	● 購創意體課程的費用
	4. 加強與職業訓練局溝通, 制訂合適的創意媒體課程		● 更多學生報讀不同的應用學習課程		● 應用學習負責老師	
	5. 向學生介紹不同範疇的應用學習, 使更多同學報讀應用學習課程		● 學生在應用學習課程中, 有良好的表現			

校監：

(簡立和神父)

校長：

(韓思騁先生)

二零一一年八月三十一日