



2010-2011 學年校務報告

本學年校務工作分類報告書共 21。按分類編成下列次序：

[2010-2011 學年校務計劃書]

1. 特殊教務工作計劃書
2. 資訊科技關鍵項目計劃書
3. 德育及公民教育關鍵項目計劃書
4. 閱讀關鍵項目作計劃書
5. 宗教活動關鍵項目計劃書
6. 中國語文教育學習領域計劃書
7. 英國語文教育學習領域計劃書
8. 數學教育學習領域計劃書
9. 科學教育學習領域計劃書
10. 個人、社會及人文教育學習領域計劃書
11. 科技教育學習領域計劃書
12. 藝術教育學習領域計劃書
13. 體育教育學習領域計劃書
14. 「學與教」支援服務分項計劃書
15. 學生訓導工作計劃書
16. 學生輔導關顧工作計劃書
17. 升學、就業輔導工作計劃書
18. 其他學習經歷及聯課活動工作計劃書
19. 學校自評及教職員培訓工作計劃書
20. 家長服務及社區關係工作計劃書
21. 學校各項教育津貼工作計劃書

[2010-2011 學年校務工作報告書]

- [1] 特殊教務工作報告書
- [2] 資訊科技關鍵項目報告書
- [3] 德育及公民教育關鍵項目報告書
- [4] 閱讀關鍵項目報告書
- [5] 宗教活動關鍵項目報告書
- [6] 中國語文教育學習領域報告書
- [7] 英國語文教育學習領域報告書
- [8] 數學教育學習領域報告書
- [9] 科學教育學習領域報告書
- [10] 個人、社會及人文教育學習領域報告書
- [11] 科技教育學習領域報告書
- [12] 藝術教育學習領域報告書
- [13] 體育教育學習領域報告書
- [14] 「學與教」支援服務報告書
- [15] 學生訓導工作報告書
- [16] 學生輔導關顧工作報告書
- [17] 升學、就業輔導工作工作報告書
- [18] 其他學習經歷及聯課活動工作報告書
- [19] 學校自評及教職員培訓工作報告書
- [20] 家長服務及社區關係工作報告書
- [21] 學校各項教育津貼工作報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

本校根據 2009-2012 學年三年發展計劃， 定立以下關注事項：

關注事項一：培養學生珍惜自己， 愛護家庭及學校， 進而關懷社群及保育環境使能持續健康發展（關愛與承擔責任）；

關注事項二：提升學生的學習動機/動力， 逐步改善學生學習態度及成績；及

關注事項三：推動教師專業發展及教師培訓， 發揮團隊協作及分享文化

其中第三年實行政策， 經過分析、於課程發展、管理與組織、學生支援及科技融入教學等範疇檢視去年工作情況， 並制定 2010-2011 關注項目：

關注項目一：幫助學生發展健康的生活習慣、 正面的人生觀與價值觀、 生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧；

關注項目二：透過重整課程， 加強共同備課， 發展合作教學/合作學習， 照顧學習差異， 以提升學生的學習動機；及

關注項目三：推行優良學習策略的訓練， 幫助學生按個人特點， 建立合適的學習策略， 以增加學生的學習主動性。

以上項目亦反映本校於 2010 年 1 月接受教育局質素保證分部進行校外評核後回應評核報告的意見所制定的各項提升學與教的措施， 包括加強及推動教師在制定各層面的學校/科組政策時的溝通、交流和協作， 共同訂定清晰、具體可行及緊扣學校三年發展計劃/周年計劃的工作重點， 使能有效地互相配合和落實執行；優化校內評績及自評機制， 使更能落實策劃、執行、監察及評估工作， 推動學校持續發展；鼓勵教師互相觀摩交流， 加強科組協作， 引入多元化的教學策略， 提高學生的學習動機及興趣， 提升學習效能；提升對學生的期望， 訂定適切的訓輔相關措施；及加強學校各層面及課堂上照顧學生學習差異的措施和教學策略。報告如下：

關注項目一：幫助學生發展健康的生活習慣、 正面的人生觀與價值觀、 生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧；

本校於過去數年在培育學生的品格有顯著進步， 學生支援各組分工合作， 推行一系列措施， 重點策略推行如下：

1. 建立健康校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組進行與健康生活有關的課程、學習活動，以建立健康校園文化 ● 設工作小組，按校本需要訂定健康校園政策，並透過校內、校外舉辦多元化活動，讓家長和全體師生共同建立健康校園，營造節省能源的學習環境 ● 與家長教師會合作推行親子活動，綠化校園
2. 學生培養健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位學習課推行健康教育，提高學生注意個人和環境衛生的意識，並鼓勵學生珍惜資源 ● 透過品德教育及班際比賽，讓學生注意清潔衛生，養成自律習慣
<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步推行健康生活教育：今年成立健康校園委員會及修訂現有的健康校園政策，並舉辦大型跨組活動「健康環保促進美好生活，關愛誠信建立和諧校園」，透過嘉年華會、標語設計比賽、攤位遊戲等建立健康校園文化，尤其強調抗毒的重要性。學生反應良好。就攤位遊戲學生參予的熱烈情況可見，學生積極投入，師生關係良好。 ● 參加由「香港中文大學」所舉辦的「優質教育基金健康校園計劃」，此計劃為期五年，計劃目標如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校網絡推動香港的健康學校發展 2. 強化及支援富經驗的學校協助其他學校成為健康促進學校 3. 提供學習平台交流有效而可持續的健康促進學校實施方法 4. 進行研究了解健康學校對促進學生全人健康與學習的影響 <p>此計劃覆蓋範圍非常廣泛，例如：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係等。此計劃有利於學校長遠發展及學生身心發展，亦有利改善學校及學生的形象。於2011年3月至6月期間，中大派員到校視察。中大亦每年對學校作出評估，並給予意見以助學校改善不足之處。</p> ● 訓輔主任、班主任及當值老師透過早會排隊、督促學生在小息、午膳後及放學後清潔或執拾地方、檢查學生校服儀容、培養學生守時習慣等，提高學生注意個人健康的生活習慣和環境衛生的意識，並鼓勵學生珍惜資源。學生普遍都明白擁有良好品德、尊重他人的重要性，他們亦頗守規則，小息及午膳後大部分學生都會主動執拾地方，成效滿意。級訓輔主任本年已做了四次正式的全級性校服檢查，並加強了覆檢及跟進措施，學生的校服儀容大致令人滿意。 ● 積極推行學生成長專題講座，校外支援計劃及工作坊系列：包括「交通安全」、「學生實用急救」、「警長…和諧校園」、「吸煙多面睇」、「健康家庭」互動劇場、衛生署學生健康服務 - 「友情與愛情」工作坊、衛生署學生健康服務 - 「同「手」無欺」、「關懷聽障話劇」、「抗毒講座一迷途知返」、「智COOL攻略」、「網上世界面面觀」、「抗逆力的提升」、「校園欺凌工作坊」、「藥物資訊天地」、「關愛文化」：『正向新體驗』計劃、『尋找生命的意義』、『電腦罪行』、『迷途知返』、『九種性格型態學』、『傳媒性意識』等。 ● 靈性培育：宗教活動委員會推行各種宗教活動，以培育聖母院學生愛主愛人的心。活動包括新學年聖經誦禱、聖誕節聖經誦禱、復活節彌撒、中五/中七級畢業聖經誦禱、聖馬善樂敬禮、首瞻禮六學校彌撒、早會讀經釋義、明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動、四旬期募捐運動、四旬期活動：拜苦路、宗教問答比賽、貞潔教育講座、OMI Mission Sunday、獻主會大家庭聚會、午間聖經分享聚會、主保聖人計劃、聖馬善樂問答比賽、聖馬善樂漫畫設計比賽、聖馬善樂逝世150周年紀念感恩彌撒及參與中九龍總鐸區「福傳十字架」活動等。學生大致反應良好。本校亦訂定新高中宗教及倫理科(非公開試)校本課程的設計，於來年繼續努力完善中六課程。 ● 包括中一、中二、中三、中四級及中五級班級經營、關心電話、新生敬師咭、中一、中二及中三級留校午膳、壁報設計比賽、班際/個人守時及依時出席獎勵計劃、全校清潔比賽、早會排隊秩序比賽等，成效良好。 ● 參與「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金第十三屆德育及公民教育獎勵計劃」本年度口號為《We 	

Promise We Care》為題撰寫計劃書，獲得「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」嘉許及資助。全港只有15所中學獲得此殊榮，獲得\$5000作本年度的工作開支津貼，幫助推動德育及公民教育。

- 國民教育營：本組與國民教育中心合作，舉行國民教育營。目的是推廣國情教育以及增強國民身份認同，培養學生對國家的歸屬感和自豪感。此外為達致提升國民素質，以中國的傳統哲學思想作為基礎，設計日營課程以培養學生的品德修養，以提升學生的素質。大部份的學生反應正面，認為對中國國旗、地理環境、中草藥、經濟發展、科技發展等領域的認識都加深。此活動頗得學生愛戴，值得繼續推行。
- 「311日本大地震」關懷行動：為培養學生關心世界，明白自己也是地球村的一員，和建立學生關懷別人的良好品德，本校舉辦「311日本大地震」關懷行動。本校的德育及公民教育組、宗教科、學生會和課外活動組合作，分別完成了以下工作：製作了展板、學生寫上祝福語在心意咭上、「摺紙鶴表關懷」大行動和捐款。此活動全校所有師生都有參與，每位同學也寫了心意咭，並合共籌款約\$17000捐贈致紅十字會作日本災後重建之用。此外，我們更把全體學生的心意咭製作成一本小書，送往日本領事館以表關懷，效果良好。
- 舉行一系列活動培育國民及公民教育意識：承諾日及敬師日、承諾日標語設計比賽、反賭博WAR GAME、「健康環保促進美好生活 關愛誠信建立和諧校園」大型活動、路向四肢傷殘人士協會講座、各級主題活動等，效果良好。

3. 學生建立正面的人生觀與價值觀

- 透過共創成長路計劃、增值小組、活動日、訓練營等，使學生懂得以正確態度面對逆境和抗拒誘惑
- 建立支援系統，協助學生面對逆境
- 透過「心靈綠化」，鼓勵學生愛惜生命
- 讓學生參與社區服務，實踐關愛精神，並建立自信、自律和責任感
- 優化班級經營活動，有助促進師生關係，發揮互助互諒的友愛精神
- 優化「生涯規劃活動」，協助學生訂立目標

- 為全面照顧學生的成長，建立學生支援系統，策劃對有需要學生的辨識及跟進支援的程序，加通過副校長、訓輔老師、班主任、社工等對有需要學生的辨識及跟進支援的程序，協助學生面對逆境。
- 本校經多年經營，落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍，建立一個關懷、欣賞、包容的學校文化，幫助學生達至健康發展，效果理想。今年透過制訂班主任指引及資深班主任分享其班級經營之道，經驗較淺的老師從其他老師的成功經驗中摸索適合自己班別學生的策略，再透過訓輔組、關顧老師的幫忙，凝聚各班的團結精神。綜觀持份者問卷調查、統計發欣賞卡及校內加減操行分紀錄等指標顯示，各班上課氣氛、學生上課態度相比去年都有改善。每月優秀表現之學生都得到校長的加許，於早會上公佈受表揚的同學及加操行分以示鼓勵。
- 學校已設立學生勤到獎，鼓勵全年沒有缺課，擁有健康生活習慣的學生。學校有不少學生全年沒有缺課，擁有健康生活習慣，值得嘉許。上學期有50%學生沒有缺課，下學期有32%學生沒有缺課。
- 在欣賞卡內增設注意個人健康和公眾衛生的選項：本年已經增設有關選項，老師亦有就學生注意個人健康習慣的行為派發欣賞卡。
- 優化班級經營活動，透過舉辦多元化活動(中一、中六新生迎新活動、參觀訪問日、生日會、旅行燒烤等)建立良好師生關係，發揮互助互諒的友愛精神。協助班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。透過早會/午膳/溫習班時間訓輔主任及班主任與學生多接觸、多溝通，營造良好的班級氣氛。此策略效果理想。透過制訂班主任指引及資深班主任分享其班級經營之道，經驗較淺的老師從其他老師的成功經驗中摸索適合自己班別學生的策略，再透過訓輔組、關顧老師的幫忙，凝聚各班的團結精神。
- 各班主任透過平時接觸及多元化的班級經營活動，與學生建立了深厚的感情，促進師生關係，共建和諧校園，從班主任的回饋可見，成效理想。
- 中一、二、三繼續推動共創成長路計劃課程(P.A.T.H.S.)，由級關顧組老師及駐校社工帶領，課題亦切合學生需要，能啟發學生思考，從而引起討論，提升學生自信及自我認知。
- 「義工小組」、「領袖訓練計劃」、「試工計劃」：同學出席情況大有改善，社工反映，同學大都投入，而且主動參與活動，與導師關係良好。
- 上學期考試完結後中一至中三舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵學業或操行有進步的學生，成效理想，學生重視獎項，獎項多能提高學生的滿足感，過程流暢。
- 「生涯規劃」課程教授學生以性格、能力與選科策略。此外並與關顧組及社工合作，結合「班級經營」活動，協助新高中學生訂立學習及工作目標，為將來作好準備，效果良好。
- 綜觀持份者問卷調查、統計發欣賞卡及校內加減操行分紀錄等指標顯示，除中一外，各班上課氣氛、學生上課態度相比去年都有改善，而本年亦未有需要為上課秩序差的班別召開科任老師會議，可見上課學習氣氛有改善。
- 校友會夢想成真Can-do計劃及行到為改善計劃能鼓勵學生為目標努力，成效良好。
- 家長教師會與學校合作無間，今年舉辦多項活動以加強親子關係，如親子燒烤同樂日、優秀教師選舉、九龍城區歲晚探訪長者計劃、家長雅聚、認識子女參與網上活動講座、西貢戶外康樂中心黃昏營、優秀家長嘉許禮等，加強親子關係、健康生活培育及家校合作精神。

融合教育支援

- 本學年為第三次申請「中學學習支援津貼」(LSGSS)，以支援有特殊教育需要的學生，照顧學生的不同學習需要。獲批款項用以聘請融合教育教學助理、購買校本支援服務及添置教材、教具。本屆新生入學前，及早掌握學生特性及曾接受的支援，以作出適切的協助。
- 為有特殊教育需要的學生提供支援及調適，分別為多元智能訓練、中文讀寫訓練班、言語治療、個別學習計劃、課堂協作教學、抽離輔導及考試調適。
- 繼續為第三層級特殊教育需要的學生制定「個別學習計劃」(IEP)，照顧學生學業、成長及社交各方面的需要。增加了基礎電腦應用等課題，為應付日常生活所需而作準備。
- 鼓勵全校參與，推動關愛共融文化。教務方面全面配合，提供課堂上的協助及引入校外專業支援及社區資源：包括融合教育支援組、教育局教學心理學家、特殊教育組第四組及言聽組，效果理想。
- 「翱翔專業導師學會」為中一級學生提供「多元智能訓練」，透過不同的練習，讓學生增強學習自信、專注，提升手眼腦協調、左右腦協調及邏輯分析能力等。每次訓練由兩至三位物理治療師或臨床心理學家主持。
- 「博思會」提供中二及中三「中文讀寫訓練班」。每堂由導師及助理支援學生。

建議及改善：

- 本年度學生整體操行表現和上學年相若，遲到次數有進一步改善。然而，本年每天早會收功課的計劃嚴格推行至中四，令致學生欠交功課扣除操行分及留堂的情況大幅增加，但這計劃能令學生知道準時交功課的重要性，來年建議將計劃進一步擴展至中五，希望學生欠交功課的情況能有明顯改善。
- 訓輔主任及班主任定期在班主任節或全方位學習課向學生闡述尊己愛人、上課專心、守時及懂得與人和睦相處，互相關愛，說話有禮得體的重要性等。
- 繼續協助班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。
- 來年繼續舉辦班級經營的教師培訓活動和經驗分享。
- 透過早會/午膳/溫習班時間訓輔主任及班主任與學生多接觸、多溝通，營造良好的班級氣氛。
- 校長、副校長及訓輔老師會積極提醒班主任應正視學生校服儀容和早會排隊秩序問題，而在早會時老師亦會不斷巡邏及提醒，使學生明白早會遵守紀律的重要性。
- 來年更小心篩選學校領袖生人選，並邀請訓輔主任或當值老師在當值時嘗試指導學校領袖生工作，訓練他們擔當輔助老師執行紀律的角色；負責老師亦會加強跟進不準時當值的學校領袖生，強調他們作為領袖生，應以身作則，樹立模範，建立團隊精神。
- 主保聖人計劃各班反應不一，學生對聖人的生平事跡興趣不大，老師宜繼續努力設計課程或活動。
- 言語治療服務的需求增加，為了讓有需要的學生接受更緊密的治療，來年考慮把輕度兼情況相若的學生以小組形式處理。

關注項目二：透過重整課程，加強共同備課，發展合作教學/合作學習，照顧學習差異，以提升學生的學習動機；

<p>1. 重整課程，加強共同備課，建立有效的教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強共同備課，檢視及重整課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課程以建立有效的教學策略為目標，訂定/重整課程的重點。 ■ 善用共同備課節，以集體智慧，檢視及解決照顧學習差異的困難。 ● 繼續改進課業安排 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在去年改進課業安排所建立基礎下，繼續檢討及跟進有效的措施，逐步提高對學生的要求，以激發學生的潛能，提升學習動力。
<p>2. 發展合作教學及合作學習，創造活潑的課堂學習環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴展/優化合作教學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討往年的合作教學模式，優化成功的合作教學模式。 ■ 按科本需要，擴展不同的合作教學模式。 ● 以合作學習模式，帶動課堂的學習氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ■ 從小規模到大範圍、從簡單到複雜，按科本、班本需要，發展不同的合作學習策略。 ■ 優化提問技巧，增加課堂互動，使學生喜愛課堂生活，並能效掌握課堂上所學到的知識。 ■ 教授各種不同的學習技巧，使學生能更快掌握及運用知識。 ■ 舉辦教師專業發展活動，使教師增強對合作學習的認識及掌握組織合作學習所需的技巧。
<ul style="list-style-type: none"> ● 高度關注新高中校本的發展，並製訂相關的策略和政策：在政策層面上，各科組均能按需要檢示各項有關近高中的發展，並制訂相關的政策及策略，達到目標。對學生於新高中課程的學習差異，學校於時間表及政策上均作出調整，例如把不同級別的選收科設於最後一堂以騰出更多時間供選收科上課之用、加強於假期及上課日的補課安排、應試策略訓練等。 ● 時間表上已安排共同備課節給中文、英文、數學及通識科，大部份科組均有善用共同備課節，討論課節安排及教學策略，和檢討教學成效。並大部份目標已達，並且取得良好的效果，對往後發展協作教學有正面的作用。 ● 推動iPad學習平台，提升學生的學習動機及提供一個全新的學習工具供學生於課堂內外進行互動式的學習。iPad的強大軟件平台使教學上有更大彈性，使學習更有趣味。受傳媒廣泛報導。 ● 本學年到本校的外籍英語教師人數達九人，於不同時間到達本校協助老師推行英語課程，對本校的英語學習環境起了重要的作用。學生能真實的與外籍人士交流，對英語的練習機會增多，提升他們對運用英語的動機。 ● 「學生學習概覽」的資料收集及印製的安排，並已逐步實施。 ● 繼續大力推動語文科教學計劃，中英文科於全年設計各類文化專題活動、班際比賽、跨科組活動及戶外活動等，以提升學生對語文學習的的學習動機。 ● 本年度開始協助/鼓勵能力較高的學生參加進修課程。 	

<p>3. 善用校外資源，以建立不同的教學策略，照顧學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化去年「校本支援」計劃取得的成果 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在有關科目持續及擴展成功的策略。 ■ 透過交流活動，將經驗與其他科組分享。 ● 繼續尋求教育局「校本支援」合作計劃，檢視及建立不同的教學策略，以照顧不同的學習需要。 ● 利用為新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼，提供不同類型的課程及社區接觸活動，以照顧不同的學習需要。
<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合人文學科、數學科、科學、電腦科第二年合作參與教育局「校本支援」計劃，全年分階段與教育局「校本支援」組深入研究學生的學習特性，對課業設計及教學法作出調整。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師方面：透過教師的同儕備課，能在學科知識、教學技巧上有所提升之餘，亦能獲得同儕的互相支援，促進科內團隊成員的成長；老師在中學校本課程發展組的協助下設計學習日誌，以幫助學生作課前預習；教師較以往重視與學生分享學習目標，例如在教材中、以至課堂上皆會強調該次的學習目標；教師能在日後的備課中更懂得參考及利用網上的資源，例如透過政府統計處網頁、政府創新科技處網頁、香港電台網頁以獲取最新的相關資訊；教師較以往強調利用思考工具，以協助學生學習，例如利用範疇-例子、選擇優次、持份者、腦圖、閱讀策略等提升學生學習；教師更願意利用分組活動，以照顧學生在學習上的多樣性； ○ 學生方面：學生能清楚知悉學習目標，讓學生更能投入學習活動當中；學生更懂得在相關的課題中，參考及利用網上的資源，以獲取最新的相關資訊；學生在日後的文章閱讀中，懂得找出相關的概念，並利用腦圖將之組織，以提升組織能力；學生進行分組活動時，除了同儕的協作學習外，還從中學習溝通技巧、表達技巧。 ● 為提升考評對學生學習的成效及對學校提供的優質考評設計予以肯定，學校參加了由「香港考試及評核局」所舉辦的「優質評核管理認證計劃」，此計劃目的是為提高學校在考評管理上的標準，就我們提供的優質考評管理之努力作出嘉許。此計劃亦有助於學校確定、提升和監察考評管理的知識，並為學校建立一套標準機制，以便持續改進，從而達到優質考評管理的水平要求。此計劃主要的評審範疇包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的評核管理/培訓及專業發展：學校為配合此計劃亦制定了一套「學生學業評估政策及手冊」，以協助各學科主任制定清晰課程策劃教授學生，以加強學生學習表現。 2. 學校教職員的考評經驗 3. 學校環境及考試行政的安排 <p>本校於 2011 年 10 月 15 日獲頒發認證。</p> ● 透過教師專業發展日，舉辦研討會，分享經驗，使老師認識不同的照顧學習差異的策略。此為本校首次舉辦同類型的全校性研討會，將發展照顧學習差異策略，提升至全校老師均須關注的重要項目，有正面的效果。 ● 於多次學術委員會會議中，討論有關對應新高中的各項發展，包括制訂校本評核守則；制訂中六退修選修科的安排；制訂來年中六模擬考試的安排；制訂暑期中六補課的安排；所有的政策及策略，均能有效地落實。 ● 各科組均在科務會議中，制訂有關教學語微調的策略。有效地制訂及試驗相關的教學策略。評估中一新生的英語水平，按需要修訂相關的策略，切合學生的需要，目標達到。多個科組包括數學及資訊科技曾嘗試與英文進行跨科學習活動，效果理想。從增加英語元素如英語詞彙及總結到使用英語教學單元，各科均能探討英語教學的有效策略。 	

建議及改善：

- 將有關共同備課及共同教學的經驗，推展到全校各科組。
- 向教育局尋求專業支援，幫其他科組，發展科本的照學習差異的策略。檢示及監察所制訂政策及策略的執行情況。
- 按學生在校內及公開試的表現，從科組到整體安排，修訂有關的策略。
- 協助/鼓勵能力較高的學生參加進修課程：只有電腦科、英文科和中文科所舉辦的活動較具規模。視覺藝術科也舉辦了「新高中多元學習增潤計劃時裝工作坊」。課程涵蓋的範圍不足，參與的學生人數也不太多。與辦進修班受時間所限，參與學生過於集中，活動碰撞，以至未能組班。
- 共同備課節成效良好，建議明年繼續推行。
- iPad學習平台將繼續推展到更多學習活動上及以電子書的形式的供學生於閱讀課使用及加強iPad於教學上的使用。
- 教育局同工如能在以評估促進學習及撰寫筆記技巧方面提供更多支援及建議則更好。
- 應保留及優化學習日誌，當中應多協助學生重溫已有知識及有關的數學詞彙，以使學生繼續養成備課的習慣，亦可拉近學習差異。在學習日誌內列明基本能力指標，讓學生自我檢視是否達標。此外，可在學習日誌及日常測驗中加入近似全港系統性評估類型的題目，以確保學生的數學能力貼近全港水平。

關注項目三：推行優良學習策略的訓練，幫助學生按個人特點，建立合適的學習策略，以增加學生的學習主動性。

1. 按科本特色，為學生提供不同的優良學習策略	<ul style="list-style-type: none">● 各科組按科本特色，教導學生建立優良學習策略<ul style="list-style-type: none">■ 科組教師探討切合科本的優良學習策略。■ 按課程需要，配合課程內容，教導學生不同的優良的學習策略，並提供課堂/課後習作，作為練習這些策略的機會。■ 強調備課的重要性，使用有效的策略，協助學生加強課前的準備。■ 購置所需設備，如最新學習軟硬件，為學生提供自學及共同學習的的良好設備和環境。
<ul style="list-style-type: none">● 校長於校務會議中多次重點提出教學內容選材及教學法對學生學習的重要性，並於學務會議中推行加強教學考評的檢視，以幫助老師及學生於學期不同時間檢討教與學策略及學習進度。● 本校第二年引入「腦基礎學習」(Brain-based learning)培訓以提升教師的教學法及對學習有更深入的认识。學校亦鼓勵老師於課堂中多運用腦基礎學習的理念，並於不同科目實踐中。● 中英文科組提供各式的語文訓練，如各類校內語文活動以增強學習動機。包括「齊齊逛書店」、「朗讀沙龍」、「媒體廣場」、「創意新天地」、書法班及人物畫班、參觀訪問日（配合實用文寫作）、說話教學計劃、廣泛閱讀計劃、校際朗誦比賽、中國語文嘉年華、應用 eClass 教學、香港校際朗誦節朗誦比賽：普通話、第十二屆全港普通話演講比賽、普通話文化活動(試後活動)、德育及時事徵文比賽、公民傳真、校內中一至中四閱讀報告比賽、校內中一至中三詩詞朗誦比賽、校外作文比賽、教協校際書法比賽、教協硬筆書法比賽、文化新人類—2010 及 2011 文化大使計劃、粵語正音大使計劃、班際問答及辯論比賽訓練、文化專題活動、課後小組討論、星期六大學生口語訓練計劃、早會文化趣談、早會趣味普通話、電影欣賞會、跨科組大型英語活動、英語大使、英語日、英語節、多媒體語言學習室於課堂使用、課後增潤課程以提升英語成績等。● 與教育局校本支援組合作計劃加強課前預習的設計及於各科研究運用各種教學策略的嘗試。● 繼續引入 iPad，擴充 iPad 於教學的用途。鼓勵各科引入最新教學軟件，尤旨 iPad 教學軟件。● 為課室續步添置新的教學設備，如配合人體工學的椅子及書枱，研究於所有課室加設實物投影器	

。	
2. 善用閱讀學習策略，強化學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀課的安排，使學生更投入閱讀，強化自學能力。 ● 科組利用閱讀課，為學生提供優良的閱讀材料及方法。
<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀為學習策略的一個重要元素，今學年於閱讀關鍵項目推行的策略包括每天齊閱讀計劃、閱讀節:作家講座、書展、閱讀節:閱讀報告、演繹比賽、早會閱讀活動、齊齊逛書局、暑期閱讀計劃、學生好書推介、老師好書推介等。大部份能順利進行。專科專讀於每星期早讀課提供廣泛的閱讀材料，並提供課業讓老師跟進閱讀的進度。初中學生已培養閱讀風氣，唯獨有部份高中學生於閱讀課溫習及做功課。 ● 二月舉行的書展反應良好。 ● 作家給講座時，學生尚算留心；講座後，學生對被推介的圖書大感興趣，到圖書館借閱或預約。 ● 閱讀節:閱讀報告演繹比賽中學生及老師表現積極，效果良好，比賽氣氛緊張；參加學生人數增加，表現良好，學生選書種類較闊，書本深度亦有所提升。這個比賽可增強學生自信心，提升閱讀、說話技巧，並鼓勵閱讀氣氛。其他活動亦能順利進行。 	
3. 善用校外資源，協助學生建立優良的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找校外資源，為學生提供訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 星期六課程 ■ 資優學童訓練課程 ■ 邀請導師，在全方位課堂作講座，及為有需要的學生提供小組訓練活動
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一新生英文課程：與獻主會澳洲英文教師合作設計，學生能於新入學前加強英語訓練。 ● English Enhancement Scheme(EES) 提供額外資源幫助學生訓練英語發音、提供英語戲劇訓練、額外教師人手、及與校外機構合作發展課程。 ● 資助學生參與獻主會澳洲海外交流計劃，學生均能居住寄住家庭，並於澳洲獻主會的伙伴學校上課，受益不淺。 ● 星期六課程現大多以課後課程為主，邀請導師為有需要學生提供課業上的訓練。 ● 升學、就業輔導及學生援助工作組引入外部資源，舉辦各類出路參觀及講座、「與工作有關經驗」活動、明愛賣物會、推動工作影子計劃及成功技巧工作坊、全面推廣應用學習的導引課程(Taster Course)、高中應用學課程、職業傾向及大學課程巡禮、大學聯招選科攻略工作坊、策劃於新高中二全面開展應用學習課程。密切跟進應用學習的發展、加強應用學習的管理、展示及表揚應用學習學員的成果、以及「生涯規劃」課程，以教授學生以性格、能力與選科策略。此外並與關顧組及社工合作，結合「班級經營」活動，協助新高中學生訂立學習及工作目標，為將來作好準備。 ● 提供充足額外資源協助新移民提供語文上及適應新生活的活動及課程，新來港學生都能加快認識學校及香港生活。 	
<p>建議及改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習策略的提升對學生學習及成績有直接影響，來年有必要繼續深化此方面的研究及實踐。 ● EES 效果良好，但撥款將於 2012 年完結，成效良好。本校認為有需要延續英語環境的資源，固於 2010 年中申請 Refined English Enhancement Scheme (REES)，並於 2010 年 7 月成功批核，所得撥款為\$950,740。此筆款項將於未來作聘請老師及教學助理、購買閱讀材料、訓練教師於跨科教學之用。 ● 於早讀課可以減少某些活動，可使老師有空閒的時間及學生擁有寧靜的心境聆聽老師推介好書。 ● 圖書館老師要提點有關老師負責提供閱讀資料給學生於星期三的閱讀課閱讀。 ● 於本年 6 月開教職員會議時，已提點科目老師只需要學生即堂回答一些簡單的判性思考問題，或日後科目老師會在課堂與學生作討論。 	

- 學生於閱讀課可閱讀透過學生會訂閱的中、英文報紙以提升閱讀風氣。
- 任教中四或以上的科目老師於閱讀課到課室推介他們心目中的好書及指導學生如何挑選書籍。
- 原本計劃全學年 8 個 KLA 共做 13 次好書推介；全學年只完成了 5 次好書推介。要多提示老師提點學生用書面語交稿，不是呈交講稿。負責學生及老師於推介前有充足準備，負責學生於早會推介圖書時，操場上的學生專心聆聽；部份圖書被推介後，學生到館借出，效果不錯。明年可繼續推行此項活動。下學年要多提點各學習領域負責人完成此項活動。好書推介最好在 4 月底前完成，因為 5 月份操場的氣溫頗高，學生難有耐力聆聽。另外，如天氣不穩定或時間不足，我們可與校園視聽組的負責同事合作，在視聽室作現場直播或錄影學生作好書推介，節目可在較清閒的早會時播出。

1. 語言政策

對學校整體語言政策的執行暢順，而於七月新招收新中一同學的英語水平有所提升，需加強對英語較強的學生的英語支援，個別的科目（數學、科學）將提升英語的課程內容，並配合現有的各種英語教學配套，提供更全面的英語課程。來年將檢討實施的情況。

2. 新高中應用學習

本校提倡全人教育，並著力提供廣闊的課程供學生發展傳統課程以外的知識，找到自己所長，此理念於 2011-2012 新高中應用學習中有全面的體現。除現有的課程外，於來年將提供多達十四種課程供學生選擇，包括多媒體科藝、電影及錄像、珠寶藝術與設計、航空學、西式食品製作、應用心理學、幼兒成長教育、醫務化驗科學、基礎健康護理、環境工程、酒店營運、形象設計、美容學基礎等。所長有課程均有學生報讀，成績理想，所獲成績將記錄於中學文憑試的成績單上，對高中考生的未來有直接正面影響。

3. 學校重點關注項目的執行

根據校外評核的建議，於校務會議中重點提出各科組政策緊扣學校重點關注項目的重要性，尤其在各科組的「計劃-執行-評估」週期中的重視。各科組需按要求在全年檢視各項計劃的執行及提出改善的辦法，以提升教與學的質量。

2011-2012 計劃：

憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，並參照《2009-2012 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃外，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來一年的關注項目及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2011-2012 年度的關注項目如下：

關注項目一：『關注新高中發展的情況，訂定有效策略，幫助老師及學生適應新高中。』

關注項目二：『關顧學生身心靈發展，營造融洽和諧，嚴而有愛的健康校園。』

關注項目三：『透過評鑑與數據分析，制訂及適時地調整教學策略，以提升學生在公開試的成績。』

總結：

本年度學校在各項政策執行及運作上良好，學生能在關愛的豐富的學習環境中生活，學習上則有需要提高對學生及學習動機及學習策略的培訓。此外對推行新高中課程及面對第一屆新高中文憑

試必須時刻緊貼最新發展，於學期中不斷調整教與學的配套，並基於今年成功制定優質評估的基礎，制定更全面促進學習的評估政策，為並優化照顧學生的成長需要的不斷更新制度，提供學業及學業以外學習經歷的配套，使聖母院的每一位學生都能找到自己的方向，努力向前，實現本學年「樹立目標、追求卓越、彰顯關愛、堅守誠信」的目標。