



2009-2012 學年三年發展計劃書

在籌劃學校《2009-2012 學年學校三年發展計劃書》和《2009-2010 學年校務計劃書》前，先讓我們檢視、反思和總結過去學校發展三年計劃書所訂定的關注事項及成果：

2006-2009 年度學校發展計劃成效

學校發展策略及關注事項	每年關注事項	達標情度	跟進方法
1. 建立學生積極及正面的學習文化，及培養學生歸屬感。	- 積極培養學生守時、專注學習、盡學生應有本份等良好學習習慣 (06-07) - 積極培養學生自律態度、正確價值觀和積極生活態度 (07-08) - 協助學生建立個人健康形象，培養學生應有的儀容和態度，並實踐於日常生活中 (08-09) - 藉著慶祝建校四十週年的機遇，豐富校園生活，增加師生合作和培訓學生的機會(07-08)	部分達標	恆常開展/ 繼續發展
2. 為新高中課程、教學及評估發展建立可靠/接軌的平台，協助學生/教師/學校順利過渡至新高中。	- 擴闊學生的學習經驗/機會/選擇，以配合新高中教育多元化學習的目標(06-07) - 加強學生說話技巧訓練，配合語文科新課程/新高中的要求(06-07) - 配合教師多元和具啟發性的教學法，為學生奠定良好的學習習慣和基本的學習能力，提升學與教效能 (08-09)	部分達標	恆常開展/ 繼續發展
3. 培養教師及學生的自評文化，推動教師專業發展，按步將學校發展成為學習型織。	- 為外評作準備，推動及深化校內自評文化(06-07) (07-08)	部分達標	恆常開展/ 繼續發展
4. 採用 Websams 系統處理校內學生評績、聯課活動及其他學習經歷，建立學生個人學習歷程檔。	- 善用資源增聘人手，優化行政工作安排，為老師創造空間，落實全方位照顧每一個學生的成長和學習 (08-09) -	部分達標	恆常開展， 繼續發展

檢討學校過去三年(2006-2009)整體表現

指標範疇		主要優點/成就	尚須改善的地方/改善建議
範疇一		(只需列舉與學校三年發展策略及關注事項有關部份)	
學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> - 校監/校長主持祈禱/會議，趁機釐清辦學團體之辦學理念及宗旨，確保政策符合學校發展方向；屬校聯合舉辦教師專業發展日，有助培育共同價值及信念； - 增設行政委員會（包括教師、家長及校友代表）以增加學校管理之透明度、代表性及與各持分者的溝通； - 積極籌備校友會，幫助學校發展，拓展學校對外聯繫；熱心校友在短於半年時間內成功組織校友會，趕及於四十周年校慶日正式成立，並相繼捐出各獎助學金，推行「夢想成真 Cando 獎勵計劃」，鼓勵在校學生努力學習，效果良好（首屆參加者逾二百人，半百學生成功達標）； - 因應學校喜慶日子，大力推行各種活動，鼓勵學生參與，讓學生有更多機會發揮所長，亦增加學生對學校之歸屬感（APASO 數據反映），成效理想； - 成立新高中政策委員會，積極籌備新高中各項工作；委員會就新高中校本政策，提交報告，並獲校董會、家長及眾教師支持；有關工作（課程及時間表編排、資源調配、引入應用學習等）進展順利； - 因應教育形勢發展，學校能作適時回應，決策皆以學生最佳利益為依歸（新高中課程、應用學習、教學語言/堅守母語教學亦重視英語-自願外籍教師、外地交流學習、融合教育等） 	<ul style="list-style-type: none"> - 近年新入職教師數目不少，學校仍須繼續釐清辦學團體之辦學理念及宗旨，舉辦屬校聯合教師專業發展日，在團隊中培育共同價值及信念，確保政策符合學校發展方向； - 行政委員會（包括教師、家長及校友代表）成立及運作時間尚短，會內討論焦點及與各持分者的溝通有待深化； - 「夢想成真 Cando 獎勵計劃」涉及大量文件工作，有待簡化、規範化及電子化，以減輕教師工作量； - 教師認同學校宜多推行各種活動，鼓勵學生參與，讓學生有更多機會發揮所長，唯教師工作量龐大，學校宜因應校情進一步探討如何可更善用政府各項津貼，增聘人手（教師、社工、訓導助理、教學或行政助理等），舒緩教師繁重的工作量； - 需要繼續和更小心及全面考慮各項新教育政策對學校長遠的影響，並作適當的回應或安排；

	推行	<ul style="list-style-type: none"> - 教師/教務會議中各學習領域負責人作重點介紹其工作計劃及有關策略或措施，增加各學習領域/組別間的溝通、了解和合作機會，亦加強學校自評效果； - 繼續優化組織架構，檢討及改善現存後勤支援服務（視聽錄像、廣播、財政支援、會計、印刷、場地運用、清潔服務及視聽教具管理等），使更清晰和更能配合多元教學活動及切合學校發展需要； - 引入智能卡系統，以減輕教師非教學工作量，有關功能尚有待擴展； - 按步修訂政策與程序手冊供教師參考，當中包括學校組織架構、學與教工作指引、訓輔及學生服務、聯課活動、一般校務工作、處理危機指引等； - 按計劃已逐漸採用 WebSAMS 系統處理校內學生評績、亦採納 eClass 系統處理學生操行記錄；可惜該系統有欠完善，期間引致頗大不便，有待與本校需要磨合。（聯課活動及其他學習經歷，建立學生個人學習歷程檔方面，則有待系統升級方可落實。） 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教師/持分者調查所得，領導層在監管工作上有所不足之處；領導者/學校文化過分信賴工作人員的自律性，恐會過於執著同事間的和諧關係而寬鬆於管治，間接導致部份教師疏忽職責；領導層宜在不同途徑，重申及明文說明本校教師應有的守則，並鼓勵教師著實執行，以提高團隊合作的精神； - 繼續檢視及修訂組織架構/政策與程序手冊，有系統地介紹學校有關政策/程序予新入職教師，協助建立團隊文化； - 繼續優化現存後勤支援服務（教學或行政助理支援代課或活動安排等），使更能配合多元教學活動的需要； - 專責組將繼續與學校個別部門商討如何結合 WebSAMS 功能，以符合各部門工作未來發展的要求（聯課活動、出席記錄、以至個人學習歷程檔等）；
	評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校因應外評要求再檢討及修訂現行自評機制，盡量發揮「策劃、推行、評估」精神，改善弱點，建基於強項並加以發展；例如各組必須按年編訂工作計劃書（回應當年學校關注項目），並在年終作檢討及提出改善建議； 學校層面：全體教師共同訂定關注項目，積極回應當前教育改革趨勢/學校需要 科組層面：透過會議及教師自評或互評（共同備課、互相觀課/檢討教學成效），組討論及檢討成效 個人層面：上評下機制、教師互評學習； 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續按外評要求內化現行自評機制，在學校各層面發揮「策劃、推行、評估」精神，改善弱點，建基於強項並加以發展，亦為來年外評做好準備； - 計劃發展校長工作評鑑機制（下評上或學生評教師之機制則有待探討/發展）；

專業領導	領導與 監察	<ul style="list-style-type: none"> - 校監/校長主持祈禱/會議，趁機釐清辦學團體之辦學理念及宗旨，確保政策符合學校發展方向；屬校聯合舉辦教師專業發展日，有助培育共同價值及信念； - 中層熟識自己工作崗位，具專業訓練或長久工作經驗，能發揮領導和監察作用； - 已建立考績制度，有關政策、程序和上訴機制皆經教師討論，在全體教師全議通過方落實執行；有關委員會委員包括委任及選舉教師代表以確保教師代表性和所有工作按程序進行； 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校領導仍須多分享教育願景及信念，加強溝通，培育團隊精神； - 科組內分享及監察工作尚可改善； - 考績制度初期運作，沙石難免，建議適時檢討考績制度，有關政策和程序，使更能獲得教師支持和信賴；
	協作與 支援	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層/中層管理人員和教師的工作關良好，在各層會議中皆能聆聽教師意見和工作需要，並建議學校給予支持（增聘學校社工、訓導及教學助理、簡化文件工作等），亦透過不同的工作坊增加教職員間溝通和鼓勵積極及正面工作文化； - 成功參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」以培訓全校教職員，加深教師認識學校之強弱項，找出改善學校之切入點，並將理念落實於日常有關工作中（其中亦包括認識自評及內化自評於日常運作中）；同時亦學習自評和外評的要求和自我改善方法，效果良好； 	<ul style="list-style-type: none"> - 校內監察文化應「情、理」兼備，不可偏廢任何一面； - 應增加同工互相溝通的機會，使能了解彼此需要，互諒互助，應付新挑戰； - 善用大學伙伴計劃以培訓全校教職員效果良好，學校應繼續把握機會，積極申請/參與有關計劃；

	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 中層管理人員積極參加各工作坊，提升其的領導/前瞻/分析能力、策略性思考及規劃能力（學校中層管理課程、支援學生學習差異課程等），使能各司其職； - 各學習領域（及功能組別）皆鼓勵及記錄教師有關專業進修，協助策劃新高中人力調配；安排機會讓教師更了解最新課程發展，互相/進行教學上交流（考試期間安排各學習領域研習會議、教師專業發展日活動等）； - 提供指引鼓勵專業發展，並與教師商討如何能適當地運用津貼和採納不同方法/措施減少因教師參與專業發展所帶來的種種不便；在過去兩三年，教師進修時數皆按年遞增； - 年終安排全體教師進行分組會議，檢討過去表現/就取得的成果作反思和檢討（QSI 檢視工具、APASO 及持份者問卷結果日常觀察等），並就當前教育改革趨勢，及根據/針對學校發展性需要，共同訂定來年關注項目/發展策略，再由各部門計劃分項工作作回應，落實「策劃、推行、評估」精神； 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續培訓中層管理，使其在執行行政事務外，在協調、前瞻及策劃科組工作（策略性規劃）方面，能更積極承擔及發揮應有的領導角色（各組工作計劃回應學校關注/發展項目）； - 有系統地加強新入職教師輔導工作，以保校內教師文化得以延續； - 善用大學伙伴計劃以培訓全校教職員效果良好，學校應繼續把握機會，積極申請/參與有關計劃，建議未來重點應放在如何誘發學生學習動機，提升教學效能及照顧學生學習差異；
--	------	---	---

範疇二		主要優點/成就	尚須改善的地方/改善建議
課程 與 評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> - 將課程整合，增設初中綜合人文科。 - 加入高中綜合人文科，以便培訓師資，過渡至新高中的通識教育。 - 加入應用學習，以配合學生的學習性向。 - 設立「新高中委員會」，制訂過渡新高中各項事宜，包括新高中課程組合。 - 按時檢討課程，按學生需求，開設不同的科目組合，以及新增及刪減科目，有效地運用資源。 - 申請政府資助，增聘人手，引入專業機構，加強英語教學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 新高中的課程組合，須每年檢討及改善，尋求適合本校學生的最佳組合。 - 「應用學習」從課程選擇、協助學生了解各自的性向、外出上課安排以至時間表的安排均須詳細考慮。 - 切實利用英語教學資助，繼續提升教師專業水平，掌握有效的英語教學法。 - 加強聯課活動與各科學習活動的配合。
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> - 按需要新增設施，如電腦、內聯網，數碼相機，攝錄機等，以便教師運用不同的教學技巧。 - 聘請教學助理，協助科組完成校本評核，如攝錄學生中文及英文科口頭匯報，及協助學生練習口試。 - 不同科組按需要及可行性，組織跨學習領域課程/學習活動。 - 按新高中的要求，各科在不同級別的課程中，加入切合新高中要求的元素，協助學生過渡至新高中。 - 建立觀課制度，加強教師互相觀摩學習，取長補短，以改善教學法。 - 時間表安排共同備課節，方便教師共同備課。 - 設立考試卷擬題會議。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強跨學習領域課程/學習活動的統籌，使跨科學習活動有效地進行。 - 完善觀課制度，以加強交流教學心得的效果。 - 引入校外資源/專業機構，改善處理不同學習能力學生的學習技巧。
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> - 加入班本評核，開發多元化持續性評估模式，要求各科滲入不同的學習技巧，如運用資訊科技技能、閱讀能力、口述能力及專題研習技巧等。 - 試卷加入延展部份，按學生學習能力，加以評核。 - 組織習作設計分享會，交流設計習作的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 引入校外資源/專業機構，透過評估，了解學生的不同學習能力，以便訂定適當的教學策略。 - 鼓勵老師互相交流，繼續探究不同的評估模式，以照顧學生的學習差異情況。 - 加強學生的自評及互評活動，使學生更投入學習。
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> - 組織分科會議，檢討各級課程，按需要修改課程，以切合學生需要。 - 因應新高中的要求，檢討及修改初中課程，為新高中作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續關注新高中的發展，新高中課程在校內的實施，按學生的能力，裁剪課程，為本校學生選擇合適的選修項目。

學生學習 和 教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> - 學生習慣以不同模式學習，如外出參觀訪問、參加比賽、以話劇學習英語、利資訊科技學習等 - 提倡多閱讀，擴闊眼界，漸見成效。 - 加強學習與生活體驗的聯繫，增加學習動機。 - 加強課外英語活動的頻次，創造較佳的英語學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生認真學習，從細微的學習習慣如準時繳交功課、帶齊書簿上課等開始，以提高對自己的要求，改善學習效能。 - 更廣泛地創造良好的英語學習環境。
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂氣氛雖有改善，部份班別學習較專注。 - 學習表現正在改善中，仍有改進的空間。 - 從課業中的表現，可觀察到學生的積極性有所提高。 - 參加校外比賽頻次及類形增加，屢獲佳績，反映學習表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> - 適當地提高對學生的要求，發揮學生的潛能，以提升學習效能。 - 優化拔尖補底的策略，以改善學業成績。
	教學過程	<ul style="list-style-type: none"> - 引入不同教學模式，如外出參觀訪問、以話劇模式學習，利用資訊科技以延伸教學空間等。 - 引入各方面的資源，以發展不同教學模式，如邀請相關/專業機構到校演講或組織學習活動、聯絡對口機構/人任作外出參觀訪問等。 - 利用網上學習平台發放資訊，加強與家長的聯繫，合力幫助學生學習。 - 添置儀器如數碼攝機等，及聘請教學助理，協助使用新的教學模式。 - 加強閱讀學習。 - 優化廣泛閱讀計劃，增加閱讀頻次，擴闊鼓勵閱讀的模式，如帶學生遊書局，學生自由選書及舉辦讀書報告比賽等，以提升學生的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 針對學生的低學習要求，制訂策略，幫助學生改善不良的學習習慣，提升對自己的要求。 - 引入校外資源/專業機構，優化各種教學模式，善用各種資源，以提高教學效能。 - 加強對學讚賞的文化，以高學生的積極性。
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> - 試後評鑑，給與回饋的機會。 - 引入校本評核，進展性評估，加強對學生的回饋。 - 持份者問卷數據，有助了解學生的學習情況，以便調適教學安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有效地向老師發放從各種調查所得的數據，以增加老師對學生狀況的了解，以便修訂教學策略及跟進。例如將去年的評估要點，加入在本年的教學進度表內，以作參考；在學校網絡上設立空間，儲存各項評估及調查數據，以便老師參考。

範疇三		主要優點/成就	尚須改善的地方/改善建議
學生支援	學生成長支援	<p>訓輔組(訓導組、關顧組)</p> <p>學校有完善的訓輔制度關顧及識別學生在成長支援上的各項需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開學前舉辦不同級別的新生迎新活動，識別學生成長的需要； - 集合各級上年及今年的班主任、社工開會，討論該級學生的情況，有助訂定清晰目標，策劃有效的支援服務予學生。 - 每級訓導主任、級關顧主任、班主任、訓導助理及兩位社工緊密聯繫，隨時就學生的問題進行商討及跟進。 - 關顧組與社工、班主任開會討論學生個案及進行轉介工作，為學生提供個人輔導。 - 完善的加減操行分制度反映個別學生品德，從而重點跟進問題，例如發警告信、轉介學生給社工跟進等。 - 每級關顧組因應該級學生的特性及需要，安排不同主題的講座、工作坊、增值小組等。全級活動有講座、P. A. T. H. S.、工作坊；小組活動包括小組分享、歷奇活動、義工訓練、領袖訓練等。 - 提供足夠渠道與家長緊密聯繫：新生家長迎新日、關心電話、每年四次家長日，通過與家長的緊密接觸，識別學生在成長支援上的各項需要。 - 為中一至中二級學生舉行班級經營活動，培養學生對學校的歸屬感和團隊精神。 - 推行中一至中三級留校午膳計劃，培養學生歸屬感。 - 舉辦早會排隊秩序比賽及壁報設計比賽，鼓勵學生遵守秩序及愛護校園。推行班際/個人守時及依時出席獎勵計劃，培養學生的自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 仍需加強推行全校參與模式的訓輔工作，全體老師執行學生紀律措施趨一致性。 - 各班班主任非常積極為同學籌辦聯誼活動，增加了同學對學校的歸屬感，但在深化教育層面上，有待改進。 - 社工在計劃中擔任活動設計，班主任多只作觀察者，若能加重班主任的角色，在過程中，與學生有一些共同的經歷，或作鼓勵者，將有助建立更緊密的師生關係。 - 大部份新同學能投入活動，對歷奇活動感興趣，亦勇於嘗試。部份同學安全意識不足，沒有完全依照教練的指示。日後舉辦同類活動時，必須加強同學的安全意識及對指令的服從性。 - 繼續表揚好人好事，特別是本校學生於日常行為負責有禮、待人接物優異表現，樹立榜樣，希望同學延續正面和積極關懷精神。 - 凝聚師生力量，共建關愛校園，繼續參加由香港基督教服務處、香港輔導教師協會舉辦之「關愛校園獎勵計劃」及響應教育局「我的行動承諾」，並以該年主題作為訓輔工作發展方向。

	<ul style="list-style-type: none"> - 推行清潔糾察計劃，鼓勵學生保持校舍整齊清潔及培育公德。 - 強化領袖生培訓計劃，使之成為其他學生在品德上的榜樣及模範，並訓練領導才能。 - 推行跨組活動：訓導組近年都與其他組別，例如關顧組、德育及公民教育組等舉辦大型跨組活動，透過攤位遊戲、講座等宣揚關愛校園、反吸煙等訊息。 - 訓輔組推行的所有支援服務都會寫在年度工作計劃，並擬定清晰的成功準則及評估方法，評鑑結果寫在年終的工作報告書內，以備來年擬定工作計劃時作為參考。 <p>融合教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在家長同意下，取得由小學交與中學的 SEN 報告，並與家長合作，有系統、有計劃地為學生提供支援服務。 - 開學時家長填寫「學生健康紀錄表」，以了解學生健康狀況及特殊需要 - 訓輔老師、訓導助理積極和班主任、融合教育組及社工合作，與家長緊密聯繫，關顧這些學生的需要。 - 為有特殊學習需要學生提供課堂、課後支援，如補習班、成長課、伴讀堂、特別課程等。 - 定期舉行評鑑會議 <p>聯課活動組</p> <p>設立多個學會及領袖生會，訓練學生領導能力及服務社群的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立制服團隊，培養學生尊重紀律及團隊精神。 - 安排多項興趣小組，發展學生潛能及興趣。 - 增辦多項校外導師教授的體藝課程，切合學生的興趣發展。 <p>成立義工服務組，培養學生服務社群的良好精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 加強推動全校參予模式之融合教育，使師生共同接納、關愛有特殊學習需要的學生，共建和諧新天地 - 預計來年獲批的津貼會稍增，可提早於上學期安排言語治療及讀寫訓練，讓有需要的學生可及早接受支援。 - 運用「中學學習支援津貼」聘請融合教育教學助理、購買校本支援服務及添置教材、教具。 - 定期與特殊教育需要的學生家長會面，商討支援模式及作出跟進。 - 加強義工訓練活動，讓同學透過服務，發揮尊重、關懷他人的精神。 - 讓不同程度的學生有機會發揮潛能，增強自信心。 - 重點發展及舉辦一些富特色、具代表性的活動，讓學生參予及發展潛能，成為學校的傳統。
--	--	--

其他學習經歷

各主要學習領域安排的延伸學習活動。

- 初步完成策劃 OLE 五個範疇發展的活動。
- 參加康文署學校文化日活動，讓學生走出課室，擴闊視野。
- 發展青年獎勵計劃，增強學生自信心。
- 設計/利用試後活動作平台，豐富學生學習經歷。
- 所有由聯課活動組及學生其他學習經歷組舉辦的活動均公開接受學生報名參加，讓所有學生能融入校園生活，享平等教育機會。

升學就業輔導組

由於近年學生在接受傳統文法教育的能力和興趣上出現較大的差異，升學就業輔導組不斷加強輔導工作，於中三及中五兩級協助學生轉向文法教育以外的另類課程。

- 推廣 IVE 基礎文憑、文憑、高級文憑課程、職業英語課程、青年學院中專文憑課程、職業訓練局訓練中心、中華廚藝學院課程。

為配合新高中學制的推行，致力推動新高中課程的多元化。在確保每位學生升讀大學的機會的同時，為不同性向及能力的學生開辦重實踐、與生活息息相關的課程，與傳統學科互為補足。

- 自 2007 年，將「應用學習課程」納入正規課程，以「模式二」進行。同年在中三推行「應用學習課程」導引課程配合學生在不同成長階段的需要；
- 推行「升學輔導」活動，形式包括講座、資料提供、遊戲及個別輔導。
- 透過實際體驗出發的學習經歷，卻能有效地引導認識「工作世界」及其相關價值和態度。如：參觀、「工作影子計劃」、「歷奇、試工計劃」、「成功技巧工作坊」（團隊精神訓練、求職面試技巧）

- 可嘗試曾與社工團體合作，推廣「生涯規劃」的意念，加強學生對自身前途的關心，引導學生建立目標及未來行動綱領。內容流於空泛，加上活動在禮堂全級進行，效果欠佳。
- 日後可研究申請外間團體支助，以小組形式在班內進行，並採用互動方式、實地考察及經驗分享的模式、以收較大的果效。

	<p>學校氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過早會、午膳、溫習班時間，訓輔主任及班主任與學生多接觸、多溝通，營造良好的班級氣氛。 - 協助班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。 - 強化班主任職能，令各班在發展上有更清晰的方向，凝聚團結精神。 - 推動關愛校園計劃，讓學生活在愛中，懂得尊己愛人。 - 透過不同學會舉辦特備活動如聖誕節福傳劇表演、音樂日、陸運會、捐血日、元宵燈謎、排球比賽、校慶遊戲日、綜藝表演晚會、開放日、聖誕聯歡會等，豐富學生校園生活，並建立師生和學生間良好人際關係。 - 從師生比賽中增進師生的感情。 - 增加學生課後於操場活動的空間，以舒展學生活力及建立和諧校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強早會集會訓練，學生投入早禱。宗教科老師須協助培養學生專心祈禱的習慣。 - 制定雙班主任指引，讓老師容易推行工作，培育學生的歸屬感及團隊精神。 - 優化及深化班級經營，並推至中四級實行。 - 繼續參加 2009「關愛校園計劃」，令校園氣氛和諧，到處洋溢著愛。 - 加強活動後的反思，將正確的價值觀、自我形象，由活動伸展至日常生活。 - 多舉辦師生齊參予的活動，促進和諧師生關係。

<p>學校夥伴</p>	<p>家校合作</p>	<p>家長教師會舉辦家長講座及工作坊配合學校的關注事項：協助學生建立健康形象，培養學生應有的儀容及態度，並實踐於日常生活中：「NLP 身心語言程式學」、「鑽開孩子心靈石頭」、「小心火星撞地球」等工作坊。邀請家長於承諾日暨敬師日、表揚教師計劃等活動致詞，鼓勵學生積極參與有關活動。邀請家長出席、參加校內外活動。如擔任開放日時裝表演比賽評判、九龍城親子中學巡禮中的觀察員、「歲晚探訪長者服務計畫」、檢討及跟進飯盒供應商的質素及服務、為學生挑選校服等，鼓勵家教會家長委員成為九龍城家長教師會聯會常務理事，加強家長對外聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校透過新生家長迎新日、家長雅聚、「家長通訊」、「家長日」、「學校行政諮詢委員會會議」、持份者問卷等不同形式的渠道讓家長表達對學校的意見及感想，達致互相溝通，讓校方於分析數據後作出檢討、回應及跟進。 - 每年利用學校網頁出版家長手冊。 <p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供足夠渠道與家長緊密聯繫：新生家長迎新日、關心電話、每年四次家長日。 <p>融合教育組會見有特殊需要的學生家長，詢問家長要求及意見，從而提供適當的支援，促進彼此溝通了解，有助學生成長發展。</p> <p>升學就業輔導組透過家長聚會，傳達「升學就業」訊息：中三「選科家長會」、「新高中學制介紹」、中五「放榜前輔導」等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請家長以義工的身份協助學校籌辦活動 - 設立不同的渠道，讓家長向學校反映意見及提出建議。 - 家長出席人數偏低，可考慮將外界合適的講座或工作坊以電郵或電話方式通知有興趣的家長。 - 需定時更新學校網頁內的家長手冊。 - 升學就業輔導組增加與家教會合作，聽取家長在這方面的素求，以增強內容及「活化」形式。 - 融合教育組加強與家長溝通合作，了解其子女的需要，給予適切的支援。
-------------	-------------	--	--

	對外聯繫	<p>過去三年與同一屬會兩所小學保持緊密的聯繫，透過聯校教師專業發展安排讓各校教師增加互相了解機會；透過各類型活動，例如聖誕劇演出、中學生活體驗活動等，讓學生互相認識，增加家長及學生對同屬中學的信心。</p> <p>透過教育局和大專院校合作，引入專業人士協助/支援學校各方面的發展。</p> <p>關顧組邀請校外機構、志願團體等協辦講座、工作坊、增值小組。</p> <p>融合教育組定期與教育心理學家開會，尋求專業意見及幫助。</p> <p>升學就業輔導組與校外輔導機構(如國際成就計劃香港部、協基會、青年協會、基督教服務社等)經常合作，推行輔導活動與工作有關經驗。又與大專學院及專業教育機構(如職業訓練局、香港專業教育學校、明愛專業教育、各大學持續教育學院等)建立伙伴關係，推廣活動。中學巡禮、老人探訪等。</p> <p>學生會為學生謀求福利參加校外組織，如：學生福利聯盟、學生福利總會。</p> <p>與校友會保持持緊密的聯繫，並協助推行之「夢想成真 Cando 獎勵計劃」、設立獎學金。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 仍需加強與對外機構聯繫的溝通，使合作上可更順利，並提升活動的效能。 - 加強與校友會合作。校友會除獎勵學生，更將校友成功創業或工作體驗與學生分享，以鼓勵學生積極向上。為了令外間更多人士認識學校，建議多找形象、態度良好的學生對外宣傳。 - 加強發展與其他學校合作、交流的機會，如借用場地合辦活動，邀請友校到校參予活動。
--	------	---	--

範疇四		主要優點/成就	尚須改善的地方/改善建議
態度和行為	情意發展和態度	<p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每級關顧組因應該級學生的特性及需要，安排不同主題的講座、工作坊、增值小組等。中一至中三級的「共創成長路的計劃」；中四至中五的生活教育；歷奇活動、義工訓練、領袖訓練等。讓學生掌握我管理的技巧、保持情緒穩定和處理壓力。 - 領袖生培訓計劃，使之成為其他學生在品德上的榜樣及模範，並訓練領導才能。 - 推行清潔糾察計劃、早會排隊秩序比賽及壁報設計比賽，建立正確價值觀。 - 推行初中留校午膳計劃，培養學生懂得自律，適應群體生活。 - 推行遲到留堂班及加強訓輔組及全體老師執行學生紀律及檢查校服儀容措施，培養學生應有的儀容和態度，對自己的行為負責。 - 協助班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。 - 根據（APASO 數據）統計顯示，學生整體表現較全港為高，學生對自我的觀感良好 	<ul style="list-style-type: none"> - 仍需注意男學生的情緒，給予抒發、傾訴的機會，使其懂得處理處理壓力和穩定情緒。 - 應提升學生掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、守時觀念、準時完成功課、保持環境清潔，做一個負責任的好學生。 - 善用校外資源，加強領袖生訓練，提升學生自我形象，領導初年級學生，作為學生的典範。 - 加強欣賞文化，發欣賞卡，讓學生得到老師稱讚，對學校有歸屬感。

	<p>德育及公民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 近年參與了學校大型的德育活動，例如無煙校園、健康積極創明天等全校性活動，並成功申請仁濟德育及公民教育計劃，令到學校有積極、正面的學習文化，培養各種正確的道德人生觀及品格，同學反應十分熱烈，參與踴躍，領袖生及負責同學亦盡責努力。 - 參加及舉辦國民教育活動，例如常規性全級中三國民教育日營，以至各項國內交流、比賽參觀等，除加深同學對國家的認識外，都能夠令同學從中了解是非對錯、批判能力、堅毅及責任感；我們更籌辦了緬甸及四川天災籌款活動，令同學明白愛己愛人的精神，成績不俗。 - 舉辦一系列對外參觀活動，例如參觀訪問日、參觀香港電台、報館、立法會大樓、電台、城市論壇、飛行總會等，令同學可以面對社群、了解社會、學習及明白他人的工作及專業精神，培養學生正面的學習文化。 - 06至09年有各項政治選舉活動，配合社會發展，先後舉辦了各種宣傳如演講介紹、展覽活動、制度分析等，領袖生會更採訪區議會候選人、角色扮演、模擬選舉等，同學從中了解到香港、到認識中國，面向世界，從而學會尊重他人、堅毅及責任感，學生都投入進取，反應熱烈，吸收了不少寶貴的經驗。 - 邀請不同社會機構及知名人士到校演講，題材涵蓋傷健、法律、知識產權、倡廉、無國界醫生、領袖規劃、種族和諧、網絡、政治社會等；其中更邀請了立法會議員分享，令學生從中多方的知識及道德培育。 - 其他德育活動 – 協助學校舉行各類德育活動，例如開放日、中學生體驗日等，通過各類活動傳播德育訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生雖積極投入德育、國民教育活動，在部份比賽獲得佳績，但仍需加強推行活動，讓學生認同國民身分、公民的義務。 - 各級講座活動多元化，學生也有迴響。注意選擇具代表性的講者，學生容易產生共鳴。 - 加強班主任的角色，與導師分擔課節，帶領小組討論、活動、遊戲等。將課堂所教授的內容、價值觀延展至學生日常生活中。
--	---	--

	<p>群性發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校各組委員會均設有領袖生，而初中班會領袖生、各學會領袖生等均有相應程度的領袖訓練計劃，令學生在社交技巧、人際關係和溝通方面得到充足的培育。 <p>德育及公民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 香港賽馬會香港領袖生獎勵計劃:國情教育課程、參觀訪問日、四肢傷殘人士協會講座活動等，擴闊學生視野、認識祖國，懂得社交技巧，促進人際關係。 - 跨組活動：與其他組別，例如訓輔組等舉辦大型跨組活動，透過攤位遊戲、講座等宣揚關愛校園、反吸煙等訊息。 <p>聯課活動組:童軍、紅十字會青年團、交通安全隊等紀律部隊，訓練學生自律，培育團隊精神。</p> <p>訓輔組及關顧組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 共創成長路計劃由明愛家庭服務中心社工教授學生如何面對及處理青少年成長及生活上將遇上的困難，建立正確的價值觀、提昇個人健康形象。 - 推動關愛文化講座活動，讓學生認識自己及身邊人的情緒，學習如何處理壓力及管理自己的情緒；同時鼓勵接納、包容及關懷身邊的人。 - 除共創成長路計劃外還有增值小組、工作坊、生活教育及關愛文化講座。讓學生明白與人相處之道，建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強各組領袖生的領導才能訓練 - 加強訓輔組及全體老師執行學生紀律及檢查校服儀容措施，培養學生應有的儀容和態度。
<p>參與和成就</p>	<p>學業表現及學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各學習領域均積極參予校際活動及比賽如：音樂節、朗誦比賽、作文比賽、營商活動、消費文化考察報告、科學比賽、學界體育比賽等，並取得優異的成績。 - 提供多元平衡的體育課程及體育聯課活動，另參予運動參予獎勵計劃及學校體育推廣計劃，讓學生發展良好體適能並建立健康生活及運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 仍需鼓勵不同程度及能力的學生參加校內外的活動、比賽，令每位學生有機會發揮所長，增加學生對學校之歸屬感及提升自我形象。

強弱機危分析

從「強、弱、機、危」模式的情境分析法，學校現在的客觀形勢剖析如下：

1. 強/優勢

- 學校地理位置尚算優越，處於九龍市區，交通方便；
- 學校由天主教修會開辦，備受家長信賴；
- 學校歷史悠久，一切行政措施皆上軌道，運作暢順；
- 絕大部份教師能努力投入工作，並樂意為學生付出時間和心血；
- 各學習領域或科組內的同工皆能融洽相處，互相支持；
- 學校領導一直推行參與式學校領導模式，教師在決策過程中積極參與，實事求是，每能以學生利益為先，並能以理性及正面的態度處理事項；
- 學校有四十多年歷史，校友會亦於學校建校四十周年時成立，校友眾多，其中不乏事業有成及熱心回饋母校的校友，是學校可發掘的寶貴資源；

2. 弱/劣勢

- 校舍面積細小陳舊，地方不敷應用，向教統局申請遷校又失敗，硬件對家長及學生缺乏吸引力；
- 學生家庭社經地位偏低，對學生各方面的需要缺乏支援；學生缺乏學習動機，若行為偏差者在堂上擾亂秩序，阻撓教學，會禍及仍然願意學習的一群；學生能力差異大，亦加深教師的教學困難；
- 部份教師仍然缺乏經驗和能力，未能妥善處理學生怠慢或拒絕學習或上課擾亂秩序行為（改善中），引致師生關係緊張，亦增加了訓輔老師的工作壓力；
- 教師工作量大，部份科組兼教情況普遍，不利引入新課程或新措施；
- 新高中、新課程、加上應用學習課程的引入，導致現存部份傳統科目縮班減堂，危及部份科目和教師將來在新高中的存在空間，部份教師需要轉教其他科目，引起教師不安和憂慮；
- 為了配合新高中課程的安排，學校在行政上有一定的壓力，例如時間表的配合、課室不敷應用等問題，需要小心處理，更可能超越學校硬件的負荷能力；
- 眾教師雖能融洽相處，亦能合作，但分享文化，互動及互相激勵方面未成氣候，有待加強；
- 學校對外聯繫較弱，除同一屬會學校外，欠缺與其他友校在學術或聯課活動上的交流；

3. 機/機會點

- 政府新增的各類學校發展津貼撥款，令學校財政稍見寬鬆，能夠增加新教席，應付日趨繁重的教學工作和新高中課程改革的要求；
- 新高中課程包括「其他學習經驗」及應用學習課程，此類學習經歷或校外課程既可調適校內較傳統的科目組合，亦可讓學生透過這些多元化課程接觸義工、真實工作世界及其要求，進一步觸發其學習動機和興趣，有助提升成績，或在職業導向教育的基礎上繼續發展他們的職業志向，讓學生有多一個其他途徑升學或工作的選擇，有利於較弱勢學校學生的發展；
- 教育局提供應用學習課程模式一或二，即是學生可到課程提供者的地方上課，部份解決了學校地方不足的困難；
- 原則上，政府同意為所有學生提供資助，不會讓學生因經濟理由而被剝奪選擇符合其興趣、性向及能力的課程機會，此舉對遇上經濟困難的家庭及其子女幫助甚大；
- 近兩三年新入職教師人數不少，若能悉心培訓、鼓勵及給予機會，定可為學校注入新動力；

4. 危/威脅點

- 政府教育市場化的政策，絕對不利接收低組別學生、公開考試成績低落、校舍硬件落後的弱勢學校；
- 普遍學生自信不足，部份自我形象低落，學習態度散慢，結果學生公開考試成績不理想，若各級收生情況不獲改善，估計此趨勢將於短期內持續，難以扭轉；
- 適齡學童人口下降，弱勢學校首先面對縮班殺校的巨浪；學校在區內競爭力較弱，若然學校需要同時面對學生紀律、學業問題和縮班的威脅，對學校的穩定、軍心和士氣，絕對不利；
- 政府取消了有時限額外學校發展津貼，對學校長遠的財務狀況有重大的威脅和不利的影響；
- 預期入讀學校有特殊學習需要的學生人數漸增，特別是受到情緒困擾的學生，可能會衝擊教師的管治威信；
- 新教育政策此起彼落，教學語言微調、融合教育、照顧學生學習差異、新教師啟導、普教中、第三個資訊科技策略、創協教學等等、令教師工作量及壓力增加，勞累和不安；

2009-2012 學年三年發展計劃

關注事項一：培養學生珍惜自己，愛護家庭及學校，進而關懷社群及保育環境使能持續健康發展（關愛與承擔責任）

關注事項二：提升學生的學習動機/動力，逐步改善學生學習態度及成績

關注事項三：推動教師專業發展及教師培訓，發揮團隊協作及分享文化

關注事項一：培養學生珍惜自己，愛護家庭及學校，進而關懷社群及保育環境使能持續健康發展					
目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1. 培養學生尊重及珍惜生命，願意承擔責任，能堅毅面對人生的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> - 透過全方位學習課推行/加強生命教育，使學生懂得尊重生命的可貴及其崇高的價值； - 透過不同科組合作，培養學生樂觀、積極、堅毅的價值和態度，以面對人生不同階段不同的挑戰和壓力； - 強化各級班級經營，培養良好師生關係，使更能全方位照顧學生的需要； - 透過家長服務及社區關係組推行親子活動，使能在融洽的親子關係中互動共勉，克服生活的種種考驗，彼此相親相愛，建立良好的關係； 	關顧組及各級班主任、德育及公民教育組、宗教活動組、升學及就業輔導組、家長服務及社區關係組、各學習領域	✓	✓	✓
2. 培養學生關懷及幫助社會有需要的人士	<ul style="list-style-type: none"> - 透過其他學習經歷的安排，有系統地為學生提供義工訓練/學習及參與社會服務的機會； - 鞏固校內各組領袖生組織，加強領袖訓練計劃，並透過校內各類活動，給予實習和發揮的機會； - 透過公民教育、義工和宗教活動組尋求與辦學團體、堂區、明愛及鄰近社區合作的機會，豐富學生義工服務的範圍和種類； 	其他學習經歷及聯課話動組、義工服務組、宗教活動組、德育及公民教育組	✓	✓	✓
3. 培養學生投入環保生活	<ul style="list-style-type: none"> - 透過美化校園計劃，推動學生對校園的愛護和對環境的關注； - 全校參與訂定學校環保政策，學生約章及按部就班執行； - 推動學生參與社區環保活動，讓學生身體力行，承擔保育環境的責任； 	個人、社會及人文教育學習領域、環保大使組、德育及公民教育組、學生會	✓	✓	✓

關注事項二：提升學生的學習動機/動力，逐步改善學生學習態度及成績

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1. 提升學生的學習動機 / 動力/興趣	<ul style="list-style-type: none"> - 配合新學制適時檢討高中的分組分流、課程調適及調配人手/資源策略； - 提供應用學習及啟導課程，讓學生作最適合自己的課程選擇； - 透過參加各項多元化活動及比賽，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信； - 加強升學及就業輔導活動，協助學生按能力、興趣及個別特殊情況訂定合適的升學路線； - 透過各項多元化活動、教學法及參加比賽，鼓勵學生學好兩文三語； - 繼續學生國外交流和尋求外籍自願工作人員到校協助推動英語學習，增加學生接觸外語的機會和興趣； - 利用網上學習平台，促進學生與學生、學生與教師的交流，提升學習動機； - 檢討課業安排，包括課業制定、課業收發、處理遲交及欠交課業措施等，逐步提高對學生的要求，以激發學生的潛能，提升學習動力； 	教務委員會、各學習領域主任、資訊科技委員會、新高中委員會、升學及就業輔導委員會	✓	✓	✓
2. 優化教學法,令學生更願意學習	<ul style="list-style-type: none"> - 優化時間表共同備課/同儕觀課/合作教學安排，鼓勵教師就重點課題共同備課、說課、觀課及評課； - 按年申請參加不同學校伙伴計劃，讓教師能向先進學習如何優化課堂教學，提升效能，更能照顧學生學習差異； - 善用資訊科技融入教學，培養教師協作及與學生互動文化； 	教務委員會、各學習領域主任、資訊科技委員會	✓	✓	✓
3. 學生提高對自己在學業上的期盼,改善學習態度及成績	<ul style="list-style-type: none"> - 利用多元學習津貼和結合星期六增潤課程安排，提供各類抽離式校本「資優課程」，以達提高學生對自己在學業上的期盼/拔尖之效； - 尋求校外開辦之增益課程，並鼓勵/協助學生參加和進修； - 開辦研討會/工作坊/講座，指導學生閱讀、記憶、審題、討論、演說及應試技巧； 	教務委員會、資優課程組	✓	✓	✓

關注事項三：推動教師專業發展及教師培訓，發揮團隊協作及分享文化					
目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1. 教師適時進修以提升專業水平或達新要求	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師修讀相關新高中科目培訓課程； - 安排教師修讀相關科目初中和新高中課程銜接培訓課程； - 鼓勵教師配合新教育政策的發展，參與相關專業發展活動； - 安排校本專業發展培訓； 	校長、 教務組、 學校改善及 教師專業發 展組、 有關科組主 任及教師	✓	✓	✓
2. 教師願意/樂於進行專業對話，交流經驗，分享心得	<ul style="list-style-type: none"> - 安排各科組定時會議，進行專業對話、共同備課及互相（平衡）觀課； - 設跨學習領域小組共同完善初中獨立探究學習課程及有關技巧，共同為新高中學習範式作更佳準備； - 以校本教師專業發展活動為平台，讓全體教師作跨學習領域及科組間之專業交流（課程安排及協調、學生作業交流、教學範式探討等）； - 鼓勵同組別教師定期分享在校外培訓課程學習心得，或校內成功經驗，化成教師自我完善的動力； - 鼓勵教師建立共同數碼學習資源或資料庫，方便分享經驗、知識資訊及進行協作教學； - 申請參加大學與學校伙伴計劃，學習全校參與照顧學生學習差異或特殊學習需要； - 與其他學校觀摩、分享和交流經驗； 		✓	✓	✓
3. 高中層能賦權承責，讓更多教師樂於參與校政，商討學校最新發展形勢及策略	<ul style="list-style-type: none"> - 敦促及支持教師修讀校長或中層培訓課程及參與有關活動，為賦權承責/承傳作好準備； - 回應教育局新政策時，學校及各科組均先作充分諮詢，再探討可行策略； - 經諮詢及策劃後，全民參與推行重要政策（例如校本融合教育、教學語言微調、資訊科技教育發展計劃等） 		✓	✓	✓

<p>4. 鞏固本校教師融洽文化，讓新舊教師互相體諒、適應和激勵，融入教育專業</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以教師守則為依歸，適時訂定或修訂各項教師指引； - 徵詢及參考教師意見，檢討及修訂教師啟導計劃（包括工作範疇、內容、流程、方法、時間表及負責人員），並納入學校正式文件中（政策與程序手冊第9冊）供全體教師參考，並落實執行； - 適時舉辦/安排較資深教師參加新入職教師啟導工作坊/研討會，使能做好導師本份； - 支持教師守護天使安排，創造機會讓教師對話，互相了解、體諒和支援，共同面對教學上的困難； 	✓	✓	✓
---	--	---	---	---

在未來三年，學校將根據上述各項發展策略及時間表，每學年擬定周年校務計劃書，並制定施行方案。

校監：

（簡立和神父）

校長：

（陳君雅先生）

二零零九年九月二十八日