



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

## 2009-2010 學年校務計劃書

按本校三年學校發展計劃文件《2006-2009 學年發展計劃書》，學校已全部完成，有關進度和報告可檢視《2006-2007 學年校務工作報告書》、《2007-2008 學年校務工作報告書》及《2008-2009 學年校務工作報告書》。同時，學校亦已完成策劃《2009-2012 學年三年發展計劃書》。

本校憑著過去兩年參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」的經驗，檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解學校的強項和不足之處，同時亦學習自評和外評的要求和自我改善方法。本年度，本校同樣邀請全體教師參與訂定學校三年發展計劃，再根據討論及議決結果，共同訂定未來一年的關注項目。下列三項為本校 2009-2010 年度的關注項目：

**關注項目一：**『提升學生學習動機和自信。』

**關注項目二：**『強化班級經營（高關顧、高要求、多參與、多展示、多鼓勵），以達致融洽的師生關係，給予學生第二個家的感覺。』

**關注項目三：**『關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。』

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：提升學生學習動機和自信						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 調整課程及教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強共同備課/合作教學/同儕觀課 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 總結去年的經驗，調整課程/教學策略，因材施教。</li> <li>■ 鞏固及按需要擴展合作教學。</li> </ul> </li> <li>● 改進課業安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢討課業制定、課業收發、處理遲交及欠交課業措施，逐步提高對學生的要求，以激發學生的潛能，提升學習動力。</li> </ul> </li> <li>● 創造良好的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科組與英文科配合，從各方面創造良好的英文學習環境，加強學生使用英語的信心。</li> <li>■ 透過各項多元化活動、教學法及參加比賽，增強學生的學習動機及信心。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能採用有效的教學策略，提升學生的學習動機，使學生學習更專注。</li> <li>● 學生認真對待課業，更多學生準時繳交習作，主動完成改正。</li> <li>● 學生對學習更有自信，對自己有更高的要求。</li> <li>● 學生不怕學習英語，學習有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 課業查核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組教師</li> <li>● 教務委員會</li> <li>● 新高中委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間表的編排</li> <li>● 課時安排</li> <li>● 學科活動、校外比賽及活動津貼</li> </ul>
2. 協助學生訂定學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化其他學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過參加各項多元化活動及比賽，豐富學生其他學習經歷，提升學生學習興趣及自信。</li> </ul> </li> <li>● 加強升學及選科輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提供應用學習啟導課程，讓學生認識應用學習課程，並作最適合自己課程選擇。</li> <li>■ 加強升學及就業輔導活動，協助學生按能力、興趣及個別特殊情況訂定合適的升學路線。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過聯課活動，更了解自己的興趣。</li> <li>● 透過不同的升學及選科活動，學生更了解自己的能力和，能適當地選科及為自己訂定合適的升學路線。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務委員會</li> <li>● 聯課活動委員會</li> <li>● 升學及就業輔導委員會</li> <li>● 新高中委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加活動津貼</li> <li>● 舉辦應用學習啟導學課津貼</li> </ul>
3. 優化拔尖保底的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結經驗，改良初中補習班。</li> <li>● 善用多元學習津貼，配合學校教育津貼，安排及資助學習能力高的學生參加進修課程</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成績稍遜的學生成績有改善。</li> <li>● 學習能力較高的學生的學習能力和技巧有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 學生校內考試成績</li> <li>● 公開試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教師</li> <li>● 教務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 補習費資助</li> <li>● 拔尖課程的資助</li> </ul>

關注事項二：強化班級經營，以達致融洽的師生關係，給予學生第二個家的感覺。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生 尊己愛人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宗教活動，使學生明白愛己、愛人</li> <li>● 透過全方位學習課推行品德、成長教育，使學生懂得與人相處及改進行為紀律</li> <li>● 確立及切實推行班級常規</li> <li>● 在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學</li> <li>● 建立班內欣賞文化</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在APASO問卷調查結果中，學生於「社群關係」、「負面情感」範疇整體得分有進步</li> <li>● 學生相處融洽</li> <li>● 學生樂於服務</li> <li>● 提升學生自律能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO問卷調查</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 宗教教育委員會</li> <li>● 德育及公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港賽馬會慈善信託基金</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> </ul>
2. 促進師生 關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦班級經營的教師培訓活動和經驗分享</li> <li>● 透過早會/午膳/溫習班時間營造良好的班級氣氛</li> <li>● 透過舉辦多元化活動建立良好的師生關係(迎新活動、生日會、旅行燒烤、教育營)</li> <li>● 升學就業輔導組舉辦學生「生涯規劃活動」，協助學生訂立目標</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在APASO問卷調查結果中，學生對「師生關係」、「機會」範疇的整體得分有進步</li> <li>● 教師從培訓活動學到班級經營的策略</li> <li>● 學生上課秩序良好</li> <li>● 學生積極參予活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO問卷調查</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生操行紀錄</li> <li>● 發欣賞咭紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加活動津貼</li> <li>● 學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>
3. 培養學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉行班際活動及比賽</li> <li>● 鼓勵學生美化課室，增強學生對班級及學校的歸屬感</li> <li>● 表揚好人好事，獎勵有進步的學生</li> <li>● 在特別日子展示學生生活表現、佳作，與校內、校外人士分享</li> <li>● 舉行期中學生成就頒獎禮</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在APASO問卷調查結果中，學生「對學校的態度」、「價值觀」「整體滿足感」範疇的整體得分有進步</li> <li>● 發欣賞咭數目增加</li> <li>● 學生操行表現有改</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO問卷調查</li> <li>● 學生操行紀錄</li> <li>● 發欣賞咭紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 各科組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 家長及社區關係服務組</li> <li>● 學與教支援服務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加活動津貼</li> <li>● 學校本位輔導及訓育津貼</li> </ul>

關注事項三：關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 全校關注及準備/支援學生個別差異問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂校本融合教育政策                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 及早識別有特殊教育需要的學生，並提供學業和成長上的支援</li> <li>■ 為有特殊教育需要的學生作課程調適、教學調適、評估調適及擬訂個別學習計劃</li> <li>■ 教師培訓（參考教育局有關要求）</li> </ul> </li> <li>● 建立共融校園文化：透過不同活動，促進校內成員學會接納自己，尊重他人</li> <li>● 引入校外的專業支援及社區資源，協助有特殊教育需要的學生</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效制訂校本融合教育政策</li> <li>● 教師修讀「照顧學習差異課程」達標</li> <li>● 校內成員均受重視，融洽相處</li> <li>● 有效運用校外支援及資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 有特殊教育需要學生的表現</li> <li>● 教師意見</li> <li>● 教師修讀有關課程的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融合教育支援組</li> <li>● 關顧組</li> <li>● 駐校社工</li> <li>● 班主任</li> <li>● 各主要科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學學習支援津貼</li> </ul>
2. 加強教師處理學生個別差異的培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校外資源，加強師資培訓                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參加伙伴計劃，引入專業團體的協助。</li> <li>■ 不同科組按實際需要，透過伙伴計劃，建立照顧學生差異的策略，並與其他科組分享有關經驗。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關科組初步建立有效的處理學習差異的策略</li> <li>● 教師更了解處理學習差異的策略，並能按不同需要制定有效的方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生課堂表現</li> <li>● 情意及社交評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組教師</li> <li>● 教務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加伙伴計劃所需費用</li> </ul>
3. 善用教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用每班學生人數減少機會，重組主科分班教學安排，使更能靈活運用人力資源，照顧學生在學習上的個別差異</li> <li>● 增聘教學助理，協助老師處理科組教學事務，亦能協助老師照顧學生在學習上的個別差異</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生上課氣氛改善</li> <li>● 個別有需要的學生在學習上有較佳進展</li> <li>● 整體學生學業表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師意見</li> <li>● 觀察上課情況</li> <li>● 個別學生學業表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組教師</li> <li>● 教務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理薪酬（參考學校各教育津貼計劃）</li> </ul>

## 強弱機危分析

從「強、弱、機、危」模式的情境分析法，學校現在的客觀形勢剖析如下：

### 1. 強/優勢

- 學校地理位置尚算優越，處於九龍市區，交通方便；
- 學校由天主教修會開辦，備受家長信賴；
- 學校歷史悠久，一切行政措施皆上軌道，運作暢順；
- 絕大部份教師能努力投入工作，並樂意為學生付出時間和心血，獲得家長認同其工作表現；
- 各學習領域或科組內的同工皆能融洽相處，互相支持；
- 學校有四十多年歷史，校友會亦於學校建校四十周年時成立，校友眾多，其中不乏事業有成及熱心回饋母校的校友，是學校可發掘的寶貴資源；

### 2. 弱/劣勢

- 校舍面積細小陳舊，地方不敷應用，向教統局申請遷校又失敗，硬件對家長及學生缺乏吸引力；
- 學生家庭社經地位偏低，對學生各方面的需要缺乏支援；學生缺乏學習動機，若行為偏差者在堂上擾亂秩序，阻撓教學，會禍及仍然願意學習的一群；學生能力差異大，亦加深教師的教學困難；
- 教師工作量大，除英文科外，部份科組兼教多級的情況仍嫌普遍；
- 新高中、新課程、加上應用學習課程的引入，可能危及部份科目和教師將來在新高中的存在空間，部份教師需要轉教其他科目，引起教師憂慮；
- 為了配合新高中課程的安排，學校在行政上有一定的壓力，例如時間表的配合、課室不敷應用等問題，需要小心處理，更可能超越學校硬件的負荷能力；
- 眾教師雖能融洽相處，亦能合作，但分享文化，互動及互相激勵方面仍然未成氣候，在這方面需加把勁；
- 學校對外聯繫較弱，除同一屬會學校外，欠缺與其他友校在學術或聯課活動上的交流；

### 3. 機/機會點

- 政府新增的各類學校發展津貼撥款，令學校財政稍見寬鬆，加上學校理財審慎，令未來數年仍能夠增加新教席，應付日趨繁重的教學工作和新高中課程的要求；
- 喜見學生在紀律上和上課常規有所改善，個別班級成績亦有寸進，對老師有所鼓勵；
- 新高中課程包括「其他學習經驗」及應用學習課程，此類學習經歷或校外課程既可擴闊本校高中課程，調適校內較傳統的科目組合，有利於觸發其學習動機和興趣，有助提升成績，或在職業導向教育的基礎上繼續發展他們的職業志向，讓學生有多一個其他途徑升學或工作的選擇，絕對有利於較弱勢學校學生的發展；過去數年，大部份學生反應良好，只要小心選擇課程，有利將來發展；
- 教育局提供應用學習課程模式一或二，即是學生可到課程提供者的地方上課，部份解決了學校地方不足的困難；
- 新高中課程已落實，科目組合能符合學生選擇，約 97% 本年度中四學生可修讀其第一選擇組合，有利老師教學；
- 近兩三年新入職教師人數不少，若能悉心培訓、鼓勵及給予機會，定可為學校注入新動力；

### 4. 危/威脅點

- 教育生態環境不變，教學語言微調政策絕對不利接收低組別學生的弱勢學校；
- 普遍學生自信不足，部份自我形象低落，學習態度散慢，結果學生公開考試成績不理想，若各級收生情況不獲改善，估計此趨勢將於短期內持續，難以扭轉；
- 適齡學童人口下降，弱勢學校首先面對縮班殺校的巨浪；學校在區內競爭力較弱，若然學校需要同時面對學生紀律（幸好在改善中）、學業成績問題和縮班的威脅，對學校的穩定、軍心和士氣，絕對不利；
- 政府額外/新津貼往往屬有時限，存在不穩定性，對學校長遠的財務狀況及策劃，有重大的威脅和不利的影響；
- 預期入讀學校有特殊學習需要的學生人數漸增，若屬是受到情緒困擾的學生，可能會加重教師的工作負擔；
- 新教育政策此起彼落，教學語言微調、融合教育、照顧學生學習差異、新教師啟導、普教中、第三個資訊科技策略、創協教學等等、令教師工作量及壓力增加，勞累和不安；

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 21 份，連同本年度關注項目合成《2009-2010 學年校務計劃書》，初中教學語言計劃則見於附件。本年度有關部門之分類工作計劃書羅列如下：

#### 教學管理及學生學習支援服務方面

1. [教務工作特殊分項計劃書](#) (Mr. H.Y. Lee)  
(包括課程統整/跨科學習活動、新高中政策諮詢工作、拔尖補底等工作分項計劃)
2. [資訊科技關鍵項目分項計劃書](#) (Ms S.K. Fung)  
(包括學校網頁、電子教室、內聯網、學校行政系統、學生學習檔等管理)
3. [德育及公民教育關鍵項目分項計劃書](#) (Mr. S.W. Lee)
4. [閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書](#) (Ms S.P. Ng)
5. [宗教活動關鍵項目分項計劃書](#) (Ms M.C. Yiu)
6. [中國語文教育學習領域分項計劃書](#) (Ms S.H. Suen)
7. [英國語文教育學習領域分項計劃書](#) (Ms W.Y. Lau)  
(包括英語改善計劃 [English Enhancement Scheme](#) 及 [NET Deployment Scheme](#) 工作分項計劃)
8. [數學教育學習領域分項計劃書](#) (Mr. Y.K. Yeu)
9. [科學教育學習領域分項計劃書](#) (Mr. K.W. Or)
10. [個人、社會及人民教育學習領域分項計劃書](#) (Ms Y.C. Wong)  
(包括初中獨立專題探究技巧訓練工作分項計劃)
11. [科技教育學習領域分項計劃書](#) ([Ms B.K. Ho/Mr. K.M. Tong](#))
12. [藝術教育學習領域分項計劃書](#) (Ms C.F. Wang)
13. [體育學習領域分項計劃書](#) (Mr C.H. Kwok)
14. [「學與教」支援服務分項計劃書](#) (Mr. S.T. Lee)  
(包括視聽教具、校園攝錄、禮儀及出版、學校投標及購置校具程序的管理工作分項計劃)

#### 訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

15. [學生訓導工作分項計劃書](#) (Mr K.M. Tong/ Ms P.C. Siu)  
(包括各級訓導組工作分項計劃)

16. 學生關顧輔導工作分項計劃書 (Ms P.S. Ng/ Ms P.C. Siu)  
(包括各級關顧組、融合教育及學校社工工作分項計劃)
17. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 (Ms S.M. Yuen/Ms P.Y. Chiang P.Y.)

#### 學生其他學習經歷方面

18. 其他學習經歷及聯課活動分項計劃書 (Ms C.W. Chan)  
(包括學生會、天主教同學會、各學會及學校領袖生會、童軍團、紅十字會青年團、學校交通安全隊、男女體育訓練組別、興趣活動組別、「一生一體藝」課程、校外導師主持訓練組別、「夢想成真」學生獎勵計劃等)

#### 其他校本管理、活動及服務方面

19. 學校自評/改善及教職員培訓工作分項計劃書 (Ms W.Y. Lo/Mr S.T. Lee/ Ms M.T. Sze)  
(包括學校自評/改善、教職員培訓及增潤課程分項計劃書)
20. 家長服務及社區關係工作分項計劃書 (Ms E. Lee)
21. 學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant)、教師專業準備津貼餘額 (Teacher Professional Preparation Grant)及  
新高中課程支援津貼 (Senior Secondary Curriculum Support Grant) 計劃書統籌工作分項計劃書 (Mr. K.N. Chan)

格式化: 預設段落字型

茲附上 2009-2010 學年校務分類工作計劃書 共 21 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(陳君雅先生)

二零零九年九月二十八日