



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

2009-2010 學年校務工作報告書

本學年校務工作分類報告書共 21。按分類編成下列次序：

[2009-2010 學年校務計劃書]

1. 特殊教務工作計劃書
2. 資訊科技關鍵項目計劃書
3. 德育及公民教育關鍵項目計劃書
4. 閱讀關鍵項目作計劃書
5. 宗教活動關鍵項目計劃書
6. 中國語文教育學習領域計劃書
7. 英國語文教育學習領域計劃書
8. 數學教育學習領域計劃書
9. 科學教育學習領域計劃書
10. 個人、社會及人文教育學習領域計劃書
11. 科技教育學習領域計劃書
12. 藝術教育學習領域計劃書
13. 體育教育學習領域計劃書
14. 「學與教」支援服務分項計劃書
15. 學生訓導工作計劃書
16. 學生輔導關顧工作計劃書
17. 升學、就業輔導工作計劃書
18. 其他學習經歷及聯課活動工作計劃書
19. 學校自評及教職員培訓工作計劃書
20. 家長服務及社區關係工作計劃書
21. 學校各項教育津貼工作計劃書

[2009-2010 學年校務工作報告書]

- [1] 特殊教務工作報告書
- [2] 資訊科技關鍵項目報告書
- [3] 德育及公民教育關鍵項目報告書
- [4] 閱讀關鍵項目報告書
- [5] 宗教活動關鍵項目報告書
- [6] 中國語文教育學習領域報告書
- [7] 英國語文教育學習領域報告書
- [8] 數學教育學習領域報告書
- [9] 科學教育學習領域報告書
- [10] 個人、社會及人文教育學習領域報告書
- [11] 科技教育學習領域報告書
- [12] 藝術教育學習領域報告書
- [13] 體育教育學習領域報告書
- [14] 「學與教」支援服務報告書
- [15] 學生訓導工作報告書
- [16] 學生輔導關顧工作報告書
- [17] 升學、就業輔導工作工作報告書
- [18] 其他學習經歷及聯課活動工作報告書
- [19] 學校自評及教職員培訓工作報告書
- [20] 家長服務及社區關係工作報告書
- [21] 學校各項教育津貼工作報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

在過去數年，學校在培養學生守時、注重整潔儀容、慎言及待人以禮等生活習慣，進而建立課堂常規，培養學生遵守課室秩序、專注學習、準時完成家課、積極溫習和備課等自律和良好學習習慣等各方面，算有初步成果。在嘗試強化態度教育方面，透過全方位學習課及其他學習經歷，貫徹/推動生活教育，培養學生應有的正確價值觀等工作方面亦漸見成效，並獲得家長和教師的肯定。此點在不同持分者問卷結果中得以證實。此外，在去年十一月中、下旬，本校接受教育局質素保證分部進行校外評核，結果亦令人鼓舞。其中在學生表現項目提及「學生體會學校對他們的關愛和期望，在學校的薰陶教導下，整體學生在自律及責任感的表現均有進步。集會時，學生行列整齊，普遍儀容整潔，能專心聆聽，頗具耐性，紀律日見進步。學生課堂學習普遍專注，並能依從教師的指示學習，秩序良好；……學生投入校園生活，尊敬師長，對人友善。學校不同組別的領袖生亦能各司其職，在不同的崗位服務，建立自信與領導才能，值得讚賞。」另外，外評報告亦指出「現時校園充滿和諧的氣氛，學生尊敬和信任老師，師生關係融洽，可見學校和老師的努力，已取得一定的成果。」這更再度反映出全體教師及職工努力不懈，盡心盡力關顧學生成長和學習的成果。

雖然學生行為有顯著改善，學生自律及自主學習能力始終有改善的空間，此點可從遲到及欠交家課記錄、學生公開考試的成績等地方見到，相信改進仍需要時間和耐心。但我們相信學生一定可以做得更好，學校有關部門當策劃具針對性的策略，全力以赴，令校內學習風氣進一步改善。

學校於 2008-2009 年度下學期曾進行了多次自我評估工作坊，就學校現況進行「保、改、開、停」分析，分別在管理與組織、學與教等四個範疇檢視過去年多的工作情況，並商討 2009-2012 年三年學校發展計劃；期間再次邀請全體教師共同訂定關注事項，使學校各工作崗位能夠更了解教師的訴求，進一步訂定來年目標及關注事項，採取恰當的策略和措施，自我完善。本校在 2009-2010 年度訂定的關注項目為下列三項：

關注項目一：『提升學生學習動機和自信。』

關注項目二：『強化班級經營（高關顧、高要求、多參與、多展示、多鼓勵），以達致融洽的師生關係，給予學生第二個家的感覺。』

關注項目三：『關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。』

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源已經詳列於周年計劃中，現就過去一年的運作情況作如下檢討及評鑑：

關注項目一：『提升學生學習動機和自信。』

評鑑詳情

(一) 評鑑方法:持份者問卷調查、統計發欣賞卡/學生儀容校服/出席率/加減操行分紀錄表數量、校外人士及社區坊眾的回饋、各組評鑑報告、學生參予校內、外的活動及服務表現紀錄、會議分享、意見交流

(二) 評鑑詳情:

目標 1. 調整課程及教學策略

中文、數學、綜合人文、通識、資訊科技及科學等科組均在不程度上，進行共同備課，按教學需要，調整課程。而中文、數學、英文、資訊科技及綜合人文等學科均有進行合作教學，部份科組，如中文及數學科，均取得良好效果，並獲得寶貴的經驗。

今年英文科組加強英語活動，如英文日、英文話劇活動、英語大使、英語廣播劇及跨科英語活動等，以增強學生的學習動機及信心。

課業方面，從制定課業內容到收發課業措施，均逐步增加對學生要求，略見成效。

目標 2. 協助學生訂定學習目標

學校透過強化其他學習經歷的安排，加強升學及選科輔導，協助學生訂定學習目標。今年為中四學安排應用學習及數學延伸部份的體驗課程，協助學生在第二年新高中選修合適自己性向的課程。輔導老師更為中四學生開展了生涯規劃活動，加強其他學習經歷的內容，特別在社會服務活動方面，類型與頻次均有所增加。

初中「共創成長路」(P.A.T.H.S. to adulthood)繼續推行，成效頗佳。

目標 3. 優化拔尖保底的策略

學校善用「校本支援津貼」，改良了初補習班，略見成效。

拔尖方面，只有中文、資訊科技及通識科開辦一些相關的課程，而且數目不多，成效不理想，有待改善。

(三) 建議改善:

- 共同備課及合作教學策略有待深化。透過教師專業活動，分享不同科組在實行共同備課和合作教學所得的經驗。
- 跨科英語活動宜加強及擴展至更多的科目，更好地創造良好的英語學習環境，以加強學生使用英語的信心。
- 早會堂收作業的措施有效，應擴展至中四，並督促學生在家中完成作業，而不應回校才做家課。
- 其他學習經歷方面，應多與社區組織聯繫，為新高中學生尋找更多社會服務活動。
- 初中補習班宜盡早開始，使有需要的學生能及早得到照顧。
- 拔尖方面，應檢討學生在這方面的需要，擴寬課程所涵蓋的範圍，使更多學生有興趣參加。積極鼓勵學生自行參加校外有質素的課程，以提升他們的自學能力。

關注項目二：『強化班級經營（高關顧、高要求、多參與、多展示、多鼓勵），以達致融洽的師生關係，給予學生第二個家的感覺。』

評鑑詳情

（一）評鑑方法：持份者問卷調查、統計發欣賞卡/學生儀容校服/出席率/加減操行分紀錄表數量、校外人士及社區坊眾的回饋、各組評鑑報告、學生參予校內、外的活動及服務表現紀錄、會議分享意見交流

（二）評鑑詳情：（成就及反思）

目標 1. 培育學生尊己愛人。

措施包括：

1. **新生敬師卡**：效果良好，建議下年敬師咭不限於由中一新生填寫，可開放予其他級別新生，由學生自行設計，意義更大。
2. **守時、交齊功課、課室清潔比賽、早會排隊秩序比賽、檢查學生校服儀容**：培養學生守時、自律、愛護校園、尊重他人等良好品德；訓輔主任及班主任定期在班主任節或全方位學習課向學生闡述尊己愛人、上課專心、守時及懂得與人和睦相處，互相關愛，說話有禮得體。守時情況較前改善。班主任宜繼續跟進不守時上學的個案，多與學生溝通，瞭解實際情況，並經常鼓勵及表揚守時的學生，務求令學生明白守時的重要性。學生交齊功課表現欠理想，班主任須加強學生輔導，讓學生明白交齊功課的重要性及責任感。班主任亦宜多勸導同學注意課室清潔，排隊時注意整齊安靜，並鼓勵學生保持校園環境清潔，參予祈禱、唱歌。
3. **「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃**：該計劃會透過全面的培訓活動，加強學生與他人的聯繫，建立健康的人生信念，訂定清晰的目標，並促進學生全人發展。整體來說，中一至中三級學生對課程的內容感興趣，社工亦因應學生的反應及需要，剪裁及修訂課程，故效果較去年的佳。
4. **關愛文化活動**：義工小組、領袖訓練計劃、試工計劃、成長小組、明愛賣物會等活動。從活動中觀察同學表現投入；家訪時，學生亦表現自信，此等活動有助學生成長。
5. **生活教育—我踢波，所以我「賭」波？「與“理情”共舞**」、預防欺凌工作坊、預防濫藥講座「迷途知返」、參觀藥物資訊天地、勿沉迷上網講座『網上「衡」』、智 net 親子嘉年華、「傳媒性意識」等，學生能投入各互動活動，並有禮耐心地聽講。其中「共融校園」教育講座及關懷聽障短劇，以話劇形式帶出聽障人士的需要，引起學生的興趣。話劇後，演員亦以互動方式向學生講解聽障人士的需要及如何關懷有需要人士。學生亦積極投入討論，表現良好。
6. **領袖團及學長支援計劃**：九龍城區少年警訊為本校領袖生及初中學生舉辦此項計劃，目的是透過領袖訓練、義工服務及培訓課程，提升學生的自我形象，培養學生的自信心，懂得自律、自重，有正確的價值觀。

目標 2. 促進師生關係。 措施包括：

1. **新生迎新活動**: 除了認識同級同學，迎新營亦讓同學及早認識校長、副校長、班主任、學校社工。互相認識、建立關係及增加歸屬感。從多項活動，培養同學團隊精神，學習互相合作，共同解決難題。
2. **關心電話**: 學生及家長反應良好，認同學校的做法。班主任可預先準備致電內容，同時亦可向新生問好，促進師生關係，有助班級經營。
3. **班主任會議**: 透過全體班主任會議，邀請資深班主任分享其班級經營之道；透過分班會議及各級關顧組會議，班主任交流各班發展目標，令各班在發展上有更清晰的方向，確立及切實推行班級常規，凝聚團結精神；協助班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。
4. **班級經營**: 在過去一年，學校著重班級經營，希望將過往累積經驗所得，把工作做得更好。總括來說，學生喜歡參與班級經營的活動，班主任亦透過籌辦大食會、生日會、歷奇活動、黃昏營、燒烤旅行、聖誕聯歡會、歲晚團年飯等聯誼活動，培養學生分工合作的精神。班主任能靈活運用班際比賽建立團隊精神，而且願意花時間設計活動，有些活動，既具創意又經濟，所以學生很踴躍參與。此項計劃的果效良好，實有賴班主任的努力。
5. **透過早會/午膳/溫習班時間**: 訓輔主任及班主任與學生多接觸、多溝通，營造良好的班級氣氛；透過舉辦多元化活動建立良好的師生關係。
6. **大型跨組活動**: 與其他科組合作舉辦<<共創堅毅成長路，齊建和諧新天地>>，透過嘉年華會、標語設計比賽、攤位遊戲等，促進師生關係。就攤位遊戲學生參與的熱烈情況可見，學生積極投入，師生關係良好。
7. **教師培訓活動和經驗分享**: 與教師專業發展組合作舉辦班級經營的教師培訓和經驗分享活動。邀請了香港教育工作者聯會專業研究中心分享班級經營之班風與學習，成效不錯。
8. **關愛校園獎勵計劃**: 凝聚師生及家長力量，共建關愛校園。
9. 目標 3. 培養學生對學校的歸屬感。 措施包括：
10. **留校午膳及壁報設計比賽**: 學生午膳表現良好，每級表現優異的兩班獲頒發獎項；壁報設計比賽方面，大部分班別都表現優異，展示作品合乎比賽要求。
11. **體藝同樂日一跳大繩比賽**: 班主任老師能與學生同樂，與學生一起跳繩，帶領為參賽學生打氣，師生打成一片，加強學生對學校的歸屬感。

12. 鼓勵學生美化課室及舉行期中學生成就頒獎禮，表揚好人好事，獎勵操行有進步的學生，很多學生獲得獎項，成效理想。

(三) 建議改善:

- 校長、副校長及訓輔老師會積極提醒班主任應正視學生校服儀容和早會排隊秩序問題，而在早會時老師亦會不斷巡邏及提醒，使學生明白早會遵守紀律的重要性。
- 訓輔主任及班主任仍需定期在班主任節、早會/午膳/溫習班時間或全方位學習課向學生闡述尊己愛人、上課專心、守時及懂得與人和睦相處，互相關愛，說話有禮得體的重要性等。
- 班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，強化班內欣賞文化。
- 來年將班級經營活動擴展至中五，同時舉辦班級經營的教師培訓活動和經驗分享。當中宜加入深化或實務性的活動，多培養學生學習反思及關愛別人，有助其確立正確的價值觀。各班可多營造班內互相欣賞文化，使同學之間和諧相處，培養歸屬感。
- 來年尋作合適機構舉辦生涯規劃活動或課程。可邀請校友或高年級的同學，分享升學及擇業的經驗，學生的投入感會更強。如資源充足，可在中五級時，按各班的特色，設計活動內容，可更配合學生的需要。
- 來年須關注篩選學校領袖生人選，並加強訓練他們擔當輔助老師執行紀律的角色；社工及老師負責學生於校內外的訓練及當值工作。同時加強跟進不合乎學校要求的領袖生，強調領袖生應以身作則，樹立楷模，建立團隊精神。

關注項目三：『關注學生個別差異，全方位協助學生克服成長及學習困難。』

評鑑詳情

(一) 評鑑方法: 持分者問卷、情意及社交評估數據、同儕觀課教師問卷、課業查核、學生會考/校內考試成績

(二) 評鑑詳情:

目標 1. 全校關注及準備/支援學生個別差異問題

1. 配合教育局推行的融合教育政策，落實「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要。本校本學年再次申請「中學學習支援津貼」(LSGSS)，以支援有特殊教育需要的學生。獲批款項用以聘請融合教育教學助理、購買校本支援服務及添置教材、教具。
2. 透過七月份中一新生迎新活動及升中英文課程，及早識別需特別照顧的學生，作提供協助之預備。
3. 中一新生入學前，數位有特殊教育需要的學生的家長同意小學轉交特殊教育資料到中學，有助學校及早介入，於開學前或學期初聯絡學生小學時的班主任或社工，及早掌握學生特性及曾接受的支援，以作出適切的協助。惟個別家長沒有提供資料，待老師察覺問題出現時，才願意合作，令支援延誤。
4. 本學年共有 20 位有特殊教育需要的學生，分佈於中一至中五級，包括懷疑個案學生 2 人。
5. 為有特殊教育需要的學生提供各項支援及調適措施，分別為中一中英文課後調適課程、中一及中二中文讀寫訓練班、言語治療、社交訓練小組、個別社交技巧輔導、個別學習計劃、課堂協作教學、抽離輔導及考試調適。
6. 本學年再有四位教師及一位教學助理接受特殊教育培訓，修讀教育局與大專院校合辦的特殊教育課程。課程分別為：「特殊學習困難---中文科」、「特殊學習困難---英文科」、「專題課程---自閉症」、「照顧不同學習需要---基礎課程」、「照顧不同學習需要---教學助理工作坊」，培訓進度理想。
7. 中一至中五級以全方位學習堂作平台，舉行關愛文化講座或戲劇表演，旨在建構共融文化，培養師生尊重個別差異。整體而言，各級學生在活動中表現良好，能尊重講者及投入活動，對短片、話劇、歌曲播放及互動環節特別感興趣。
8. 利用教育局的資源，協助有特殊教育需要的學生。因應學校需求，教育局教學心理學家到校六次、特殊教育組第四組及言聽組分別到訪兩次及一次，為有特殊教育需要的學生提供評估及支援，亦給予家長及學校專業的意見和協助。
9. 引入校外的特殊教育專業支援服務包括：「越己堂教育與心理顧問中心」提供中一及中二「讀寫訓練班」、「社交小組」及「社交技巧輔導」。「社交小組」效果理想，導師營造互動、合作的氣氛，引導學生投入活動，大部份學生積極參與，惟個別學生表現不穩定。「讀寫訓練班」曾轉換導師，學生需

重新適應，對學生進度略有影響。「優質治療及教育中心」提供言語評估及言語治療服務，學生的進度因人而異，進度較佳的學生漸懂主動與人溝通，個別學生家長反映學生表達能力有改善。

目標 2. 加強教師處理學生個別差異的培訓

1. 今年引入教育處「校本支援」計劃，數學、資訊科技科、科學科及綜合人文科，透過伙伴計劃，嘗試建立不同的照顧學生差異的策略，部份科目有不錯的效果，並取得寶貴的經驗，值得推廣。在不同科目中，均增加機會，讓學生展示他們的學習成果，有效加強學生的學習動機。同時針對學生以文字表達的弱點，綜合人文科通過改善課業的計設，有效改良學生以文字表達的能加。
2. 年中舉辦了兩次「腦基礎學習」工作坊，增加教師對靈活處理課堂學習的認識，有助發展有效的教學策略。老師也樂於將工作坊中所學習到的技考及策略，在課堂中應用，教師與學生的反應良好。

目標 3. 善用教學資源

1. 利用每班學生人數減少機會，今年重組分班安排，有效調動人力資源，照顧學生在學習上的個別差異。
2. 增聘教學助理，為中文、數學、英文及通識各科，提供協助，減輕教師工作，並協助老師照顧學生在學習上的個別差異，頗具成效。

(三) 建議改善:

- 外購言語治療服務全學年到校 18 次，治療師每次為 5 至 6 位學生提供治療。由於 8 位語障學生之中兩位為中五學生，故二月份之前的言語治療服務的需求頗大，導致個別非畢業班學生相隔一個月才能接受治療。來年增加言語治療師到校次數，如遇有畢業班學生需接受治療，安排應更靈活，讓畢業班及其他學生同樣接受定期治療，以免影響治療進度。
- 為提高言語治療的效用，鼓勵個別嚴重語障學生的家長一同出席治療觀課，多了解如何在家與子女進行言語練習。
- 與提供讀寫訓練的導師定期跟進課程，以免機構的人士調動影響學生的進度。
- 繼續為第三層級特殊教育需要的學生制定「個別學習計劃」(IEP)，照顧學生學業、成長及社交各方面的需要。加強課程中能與生活結合的基本知識，如基礎電腦應用等，為應付日常生活所需而作準備。
- 在現有基礎下，各科組應將今年在共同備課共及同教學所取得的成果，在不同級別應用及嘗試，以吸收更多的經驗。
- 透過教師專業發展活動，將有關共同備課及共同教學的經驗，推展到其他科組。
- 檢視合作學習的不同策略，鼓勵老師在不同級別，包括高中級別，使用合作學習，加強教與學的效能。
- 繼續聘教學助理，為老師及學生提供協助，加強照顧學習差異。

此外，在推行新高中課程及安排未來發展方面：教務委員會一直密切注意各項政策的實施及其有效性和可能落差，並在有需要時，作適當的調整。在首年推展新高中課程上，一切總算如預料中進行，十分順利。在發展應用學習課程上，學生表現亦如所料，近 60 名中四同學願意

選讀模式一及模式二應用學習課程。但在接觸學生及介紹應用學習啟導課程時，委員會察覺本屆中四學生中出現改變，更多學生對自己學習及升學前景存有較高的期望，對英語基礎或精進課程有更大的興趣和需求（應用學習課程與英語基礎/精進課程只能二取其一）。此點亦可從學生對暑期英語精進課程的興趣可見一斑，宜/可在來年安排應用學習課程時作參考。至於來年新高中的安排，教務委員會經過多次在會中及全體教師會議中討論，並就學科組合調查學生的選擇意向後，製訂了來年新高中的科目組合。以學生選科的結果來看，仍然超過九成半的學生能夠修讀自己最喜好的科目，效果理想及令人滿意。來年發展新高中課程時，學校將時刻留意外面大環境及其他學校的發展，以便作出適當的調配及調整。

茲附上 **2009-2010 學年校務財務報告** 以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(陳君雅先生)

二零一零年八月三十一日