



# NOTRE DAME COLLEGE

## 聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

### 2007-2008 學年校務工作報告書

本學年校務工作分類報告書共 27。按分類編成下列次序：

#### [2007-2008 學年校務計劃書]

1. 特殊教務工作計劃書
2. 資訊科技關鍵項目計劃書
3. 德育及公民教育關鍵項目計劃書
4. 閱讀關鍵項目作計劃書
5. 宗教活動關鍵項目計劃書
6. 中國語文教育學習領域計劃書
7. 英國語文教育學習領域計劃書
8. 數學教育學習領域計劃書
9. 科學教育學習領域計劃書
10. 個人、社會及人文教育學習領域計劃書
11. 科技教育學習領域計劃書
12. 藝術教育學習領域計劃書
13. 體育教育學習領域計劃書
14. 「學與教」支援服務分項計劃書
15. 學生訓導工作計劃書
16. 學生輔導關顧工作計劃書
17. 升學、就業輔導工作計劃書
18. 其他學習經歷工作計劃書
19. 聯課活動工作計劃書
20. 學生組織自治工作計劃書
21. 參觀訪問日工作計劃書
22. 陸運會工作計劃書
23. 四十週年校慶慶祝活動工作計劃書
24. 學校自評及教職員培訓工作計劃書
25. 家長服務及社區關係工作計劃書

#### [2007-2008 學年校務工作報告書]

- [1] 特殊教務工作報告書
- [2] 資訊科技關鍵項目報告書
- [3] 德育及公民教育關鍵項目報告書
- [4] 閱讀關鍵項目報告書
- [5] 宗教活動關鍵項目報告書
- [6] 中國語文教育學習領域報告書
- [7] 英國語文教育學習領域報告書
- [8] 數學教育學習領域報告書
- [9] 科學教育學習領域報告書
- [10] 個人、社會及人文教育學習領域報告書
- [11] 科技教育學習領域報告書
- [12] 藝術教育學習領域報告書
- [13] 體育教育學習領域報告書
- [14] 「學與教」支援服務報告書
- [15] 學生訓導工作報告書
- [16] 學生輔導關顧工作報告書
- [17] 升學、就業輔導工作工作報告書
- [18] 其他學習經歷工作報告書
- [19] 聯課活動工作報告書
- [20] 學生組織自治工作報告書
- [21] 參觀訪問日工作報告書
- [22] 陸運會工作報告書
- [23] 四十週年校慶慶祝活動工作報告書
- [24] 學校自評及教職員培訓工作報告書
- [25] 家長服務及社區關係工作報告書

26. 新高中政策諮詢工作計劃書

[26] 新高中政策諮詢工作報告書

27. 學校教育津貼工作計劃書

[27] 學校教育津貼工作報告書

\*\*\*\*\*

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

2007-2008 學年是本校的繼續積極整頓學生紀律和籌備新高中的一年，亦是籍著四十週年校慶，刻意安排各項慶祝活動，培養學生歸屬感的一年。在學校管治方面，學校設立學校行政委員會，引入家長及教師代表，增強家長和教師與校董會的溝通，為成立法團校董會作好準備。基於學校因應教育改革而調整的對口行政結構及人力資源運用，本校進一步修訂及優化了校內分工及學生評績方法；除了繼續進行「班本教學和評估」，容許各班各科有 30% 學科內容差異以照顧學生學習差異外，學校配合 WebSAMS 系統之(有限)功能，精簡每科以閱讀、專題研習、資訊科技習作和口語練習作等評鑑基礎及電子輸入評績要求，減輕教師的行政工作負擔。學校繼續透過「星期六增潤學校」概念，擴展學生學習的接觸面，亦嘗試補足各科在共通能力和高階思維的培養。電視攝錄室的運作暢順，有力地支援校內外各項活動的進行，亦繼續支援語文科之「校本評核」部份。綜合人文科亦順利完成中五課程，進一步為新高中通識科作好準備。

下列報告檢視學校 2007-2008 年度既定關注事項和配合 2006-2009 三年發展計劃的進展情況：

**第一關注事項：**『培養學生的自律態度和正確價值觀。』

繼續積極培養學生守時、注重整潔儀容、慎言及待人以禮等生活習慣，進而建立課堂常規，培養學生遵守課室秩序、專注學習、準時完成家課、積極溫習和備課等自律和良好學習習慣，仍然是本校過去一年的首要關注項目。再進一步，學校嘗試強化態度教育：透過全方位學習課及其他學習經歷，貫徹/推動生活教育，培養學生應有的正確價值觀（特別關注者包括責任感、尊重他人、承擔精神、堅毅、訂立目標和追求理想、和諧融洽、自信心和自尊等正確價值觀及態度）。

改善學生的行為問題必須得到各方面的配合，善用校內外的資源。全體老師、學校社工、訓輔老師須攜手合作，建立正面和諧的校園文化，協助學生克服學習困難、辨識行為、了解情緒等。我們不但處理有問題的學生，更應為所有學生提供訓練培育的機會，好讓學生個性得以發展，有正確的人生觀、價值觀，營造校園和諧氣氛，對學校有歸屬感。在推行「訓輔合一」，訓、輔兩組由副校長統領、協調，中一至中五級關顧主任兼任訓導主任，而中一至中五級訓導主任也是關顧組的成員，共同制訂工作計劃及跟進學生個案，緊密協作，相輔相成，效果良好。

在中一至中三各班級實施「雙班主任制」方面，各班主任分工合作，積極主動地組織和參與班會事務。中一至中七輪值清潔糾察和班際比賽，亦能促進師生溝通，增強學

生的歸屬感和抗逆力，效果理想。訓導組在訂定處理學生違規方法，使全體老師執行訓導工作有一致性，不會存在太大的差異，亦獲得教師認同和支持。

除了學校社工，本校增聘一位輔導員及訓導助理分擔訓輔工作，不但為學生提供更佳關顧服務，亦能有效地減少及舒緩教師的工作量和工作壓力。

此外，近年學校推動教師參加校內、校外的培訓活動，老師可以靈活運用多元化的技巧，建立良好師生關係，有效地輔導和幫助學生。在第二年度參加與香港中文大學、香港教育研究所「優質學校改進計劃」期間，學校透過此計劃改進本校校風及提升教師在班級經營和訓育工作上的知識、技巧與方法，效果理想，計劃亦獲教師頗高評價。在班級經營方面，各班班主任非常積極為同學籌辦聯誼活動，社工在計劃中擔任活動設計，增加了同學對學校的歸屬感；班主任若能在過程中，與學生有一些共同的經歷，或作多方鼓勵，將有助建立更緊密的師生關係。

留校午膳計劃已推行至中二級，期間減少學生在校外漫無目的地逗留，而可讓學生在學校內參予多元化活動，培養學生對學校的歸屬感，強化師生關係，效果良好，獲老師支持，來年計劃將推展至中三。

「共創成長路」計劃在本學舉辦已進入第三年，有個別教師已接受訓練使用識別工具。本校亦申請「校本課後學習及支援計劃」、賽馬會基金撥款，使訓輔組可以推行一連串預防性及發展性輔導活動，協助學生健康成長，提升他們的抗逆力，面對成長的挑戰，效果良好。

整體而言，學生的自律能力只是一般，紀律仍然有待改善，但課堂及課後秩序已大有改善。對於未能自律守規，行為出現嚴重偏差的學生，本校透過中央轉介機制，與群育學校(許仲繩紀念學校及則仁中心學校)合作，成功安排這些學生入讀群育學校的短適課程(三個月或六個月)，協助學生改善行為，效果尚可接受。期望教師繼續努力，悉心照顧學生個別差異和需要，以身作則，在言行及儀容上，取得學生敬重，以達化育學生的目的。

**第二關注事項：**『籍著慶祝建校四十週年的機遇，豐富校園生活，增加師生合作和培訓學生的機會』

新高中重要的一環是推動學校提供多元化的課程和學習經歷，讓學生有均衡發展。當學生面對豐富的學習機會和選擇，只要他們在教師的鼓勵下嘗試踏出第一步，成功的學習經歷當能刺激學生的學習動機或意欲，催化學生繼續嘗試，繼續學習。當此嘗試變成常態，學生的進步可期。

在過去一年，適逢本校建校四十週年，學校透過舉辦各項慶祝活動，其中包括四十週年校慶活動日(畫大畫、跳繩比賽、排球比賽、拍賣會、唱Tone街、時裝表演等)、感恩彌撒、綜合節目表演晚會等等，讓學生參與協助策劃、組織、推廣和表演，給予學生發揮不同才能和團結合作精神的機會，與班主任及老師一起見證慶典，確能拉近師生關係，亦可強化其積極生活態度。上述多項活動皆能順利進行，效果十分理想。

「聖母院書院校友會」順利成立，並落實與學校合作，推出「夢想成真」計劃，成

功吸引了二百多位同學參加；在老師和校友的鼓勵下，同學訂定目標，然後全力以赴，為自己的理想和目標邁進，其中積極參與並成功達標者逾半百，夢想成真，效果理想。

此外，藉四十週年校慶之名，各關鍵項目及主要學習領域嘗試將課程與活動結合和統整，例如將「參觀訪問日」提升為專題研習的學習平台，內容更嘗試與正規課程內容配合；又例如高中地理及生物科組安排之綠田園活動日，同學既能加深對本港農業和有機耕種的認識，亦能關注本港及鄰近地區的農業發展，除增加學習趣味性，把地理概念生活化。這些安排皆更能發揮各活動的學習效益。

### **第三關注事項：**『建立及推動校內自評文化為外評作準備。』

在過去六年，學校並未獲安排接受新一輪的校外評核，校內自評工作亦未經洗禮。正如上年度報告指出，學校在培養教師及學生的自評文化，推動教師專業發展方面，進展比較緩慢，主要原因是教師實在太過忙碌，在忙於應付學生違規行為之餘，還需為新高中課程作準備。目前自評工作只局限於學校要求，例如在訂定政策或策劃新學年活動計劃時，負責教師需分析學校當前（強、弱、機、危）形勢，以統一格式表格羅列所有單項計劃之目標、推行方法、服務對象和評鑑準則。年終，負責教師需依照預訂評鑑準則/方法，填寫各項工作的報告書。學校要求教師參考有關評鑑/數據為下年度策劃未來行動項目的基礎。此方法含有自評元素，但只限於單項工作或某學習領域或關鍵項目層面上，暫時未能推展至學校層面上。

自評文化的建立及推動，需要時間和外力幫助。基於上述原因，學校要求中大優質學校改善計劃，關注有關教師專業發展和協助改善校內自評情況。在過去一年，中大優質學校改善計劃其中重點工作之一，為透過中大優質學校改善計劃隊伍對學校的觀察和調查，並借助中大優質學校改善計劃隊伍的經驗，指導學校如何進行自評和準備外評，期望學校在透過準備外評的各項安排，重新檢視校內自評工作，進而推動及深化校內自評文化。通過一連串的研討會及工作坊，教師確能加深對自評和外評的認識；透過實質的「保、改、開、停」分析，全體教師皆參與檢視學校的現在情況，隨而共同訂定新一年的學校主要關注事項，並落實於全校各關鍵項目及主要學習領域的日常教學和活動之中。整體教師對上述工作過程的感覺良好，期望來年各項工作皆能目標一致，共同發揮最佳之教學效益，惠及學生。

#### 其他工作/事項：

在課程方面，新高中政策諮詢委員會建議除了四科必修科目外，大部份學生將會選修兩科其他科目，只有部份學生可選修三科其他科目；學校將擴大應用學習課程學額，使新高中課程更多元化，能包括一些因各種因素學校無法開辦的課程，更能符合我們學生的需要；學校亦計劃在新高中一年級引入應用學習試讀課程，使學生能更清楚認識應用學習課程，並可作出最符合自己需要的選擇。學校繼續按年擴展綜合人文科，為培訓通識科教師提供機會，為通識科作好準備。時間表亦作出適當編排，配合教師共同備課、學生的多元選擇和在課堂以外學習的要求。

在學業評估方面，學校已根據新高中課程需要，引入校本評核及班本評核，以照顧學生學習差異。學校亦在日常評績中注入閱讀、資訊科技應用、專題研習及口語技巧等項目，使學生將來更易掌握新高中課程，特別是中、英文科課程的要求。

在人力資源安排方面，學校根據初步新高中課程編排，羅列在未來五年各學習領域及各科的人力需求，再由各學習領域組員商討初步人手調配的方法，使每一位教師清楚了解自己需要轉型任教其他科目的可能性，然後及早作好準備。學校將根據教師的意願和轉型需要，安排教師接受培訓的優次序。

此外，在安排其他學習經歷和建構學生學習檔案方面，由於教育局 WebSAMS 提供之軟件未能應用於初中各級，試用教育局提供之軟件工作需要押後至下一年度執行。

學校關注到適齡學童人口下降對本校所帶來的影響/威脅，故學校在努力改善教學環境、學生秩序和與教學效能之餘，更繼續與鄰社建立更和諧的關係。學校亦加強學生在區內的義工服務，與同一辦學團體之小學增強聯繫，使外界得知教師們全心投入工作，為學生提供最適切的教育服務。

茲附上 2007-2008 學年校務財務報告以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(陳君雅先生)

二零零八年九月二十九日