



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

2007-2008 學年校務計劃書

《2007-2008 學年校務計劃書》共 27 份分類工作計劃書。

教學管理及學生學習支援服務方面

1. 教務工作特殊分項計劃書 (Mr. H.Y. Lee)
(包括課程統整/跨科學習活動、QSI 計劃、拔尖補底、口語評核、新高中課程過渡津貼 NSS Curriculum Migration Grant、學生學習檔案等工作分項計劃)
2. 資訊科技關鍵項目分項計劃書 (Ms S.K. Fung)
(包括學校網頁、電子課室平臺、教師電子教室、內聯網、伺服器系統、學校行政系統等管理)
3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書 (Mr. S.W. Lee)
4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 (Mr. C.N. Lam, Ms S.P. Ng)
5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 (Ms M.C. Yiu)
6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 (Ms S.H. Suen)
7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 (Ms W.Y. Lau)
(包括英語改善計劃 English Enhancement Scheme 工作分項計劃)
8. 數學教育學習領域分項計劃書 (Mr. Y.K. Yeu)
9. 科學教育學習領域分項計劃書 (Mr. K.W. Or)
10. 個人、社會及人民教育學習領域分項計劃書 (Ms Y.C. Wong)
(包括初中獨立專題探究技巧訓練工作分項計劃)
11. 科技教育學習領域分項計劃書 (Ms B.K. Ho/Mr. K.M. Tong)
12. 藝術教育學習領域分項計劃書 (Ms C.F. Wang)
13. 體育學習領域分項計劃書 (Ms C.W. Chan/Mr C.H. Kwok)
14. 「學與教」支援服務分項計劃書 (Mr. S.T. Lee)
(包括視聽教具、校園攝錄、禮儀及出版、學校投標及購置校具程序的管理工作分項計劃)

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

15. 學生訓導工作分項計劃書 (Ms P.C. Siu/ Mr K.M. Tong)
(包括各級訓導組工作分項計劃)
16. 學生關顧輔導工作分項計劃書 (Ms P.C. Siu/ Ms P.S. Ng)
(包括各級關顧組及學校社工工作分項計劃)
17. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 (Ms S.M. Yuen)

學生其他學習經歷方面

18. 其他學習經歷分項計劃書 (Ms C.W. Chan)
19. 聯課活動工作分項計劃書 (Ms C.W. Chan)
(包括童軍團、紅十字會青年團、學校交通安全隊、男女體育訓練組別如羽毛球組、籃球、排球等、興趣活動組別、「一生一體藝」課程、校外導師主持訓練組別等)
20. 學生組織自治工作及社區服務工作分項計劃書 (Mr C.H. Tang/Ms K.L. Wong)
(包括學生獎勵計劃、學生會、天主教同學會、各學會及學校領袖生會、學生報編輯等)
21. 參觀訪問日工作分項計劃書 (Mr. S.W. Lee)
22. 陸運會工作分項計劃書 (Mr C.H. Kwok)
23. 四十週年校慶慶祝活動分項計劃書 (Mr. K.N. Chan)
(包括籌備成立校友會、校慶慶祝活動、籌募活動經費、出版特刊等)

其他校本管理、活動及服務方面

24. 學校自評/改善及教職員培訓工作分項計劃書 (Ms W.Y. Lo/ Ms M.T. Sze)
(包括學校自評/改善、「星期六增潤課程」及「教職員培訓」分項計劃書)
25. 家長服務及社區關係工作分項計劃書 (Ms E. Lee)
26. 新高中政策諮詢工作分項計劃書 (Ms S.M. Yuen)
27. 學校教育津貼(Capacity Enhancement Grant)、教師專業準備津貼 (Teacher Professional Preparation Grant) 統籌工作分項計劃書 (Mr. K.N. Chan)

按本校三年學校發展計劃文件《**2006-2009 學年發展計劃書**》，學校已完成 2006-2007 年度的部份，有關進度和報告可檢視《**2006-2007 學年校務工作報告書**》。根據《**2006-2009 學年發展計劃書**》擬定策略，本校於 2007-2008 年度訂定下列三項為本年度關注項目：

● 2007-2008 年度關注項目一

(A) 目標：『培養學生的自律態度和正確價值觀。』

在學校 2006-2009 三年發展計劃中，學校同工一致認為『建立學生積極及正面的學習文化』為未來一至三年的首要工作。與此同時，學校應積極培養學生歸屬感，在學生認同學校決策、支持和協助學校推行有關政策時，一切效果必然更佳。在過去一年，部份學生學習態度怠慢，上課不專注，兼且滋擾其他學生學習的情況仍然有發生，但在訓、輔、關顧和科任老師各方合作和努力下，學生學習情況有所改善。為了穩固現有成果，學校繼續以『培養學生的自律態度和正確價值觀』為本年度首要關注項目，繼續積極培養學生守時、注重整潔儀容、慎言及待人以禮等生活習慣，進而建立課堂常規，培養學生遵守課室秩序、專注學習、準時完成家課、積極溫習和備課等良好學習習慣。此外，學生良好行為和學習習慣是建築在其正確的價值觀，故強化態度教育不可或缺。學校透過全方位學習課及其他學習經歷，貫

徹/推動生活教育，培養學生應有的積極生活態度（特別關注者包括責任感、尊重他人、承擔精神、堅毅、訂立目標和追求理想、和諧融洽、自信心和自尊等正確價值觀及態度）。

(B) 具體策略和工作

- (1) 啓動諮詢程序讓教師參與訂定來年關注事項。
- (2) 透過教師會議不斷強調，教師應責無旁貸一致要求學生必須穿著整齊校服、準時回校上課、攜帶書本並準時完成及繳交功課、專注學習並積極參與學習活動。
- (3) 總訓導主任及總關顧主任負責檢討及制訂處理學生違規事件的方法和流程，加強教師隊伍的溝通和合作。
- (4) 透過「雙班主任制」加強與家長聯繫和對學生的關顧服務。
- (5) 充份利用校內外資源發展各級關顧項目。（見學生關顧輔導工作分項計劃書）
- (6) 留校午膳措施推展至中二級，由處理副校長（關顧及學生事務）領導和策劃，配套工作由全體教師分擔。
- (7) 繼續聘用多一名社工及訓導助理一名，協助訓輔導工作。

(C) 預期成果和檢視工具

經過教師重新檢視處理學生違規事件的方法和流程，可望教師在執行訓導工作時，方法及尺度較為清晰和一致。期望學生在教師悉心關顧下成長，違規行為會繼續減少，學習態度變得較積極，上課氣氛有所改善，師生關係改善，最終導致學業成績進步。成果可透過學生違規事項數據、教師問卷調查、學生問卷調查（學生負面情感、對學校的態度、師生關係等）反映，亦可檢視各個主要學習範疇和關鍵項目的管理文件紀錄（有關校務工作報告書）。

● 2007-2008 年度關注項目二

(A) 目標：『籍著慶祝建校四十週年的機遇，豐富校園生活，提供多元化的學習經歷，增加師生合作和培訓學生的機會，讓學生有均衡發展。』

在改善學生學習態度和建立其正確價值觀外，學校必須對學生有適切的期望，同時亦要了解學生的特性，提供切合學生需要的教育服務。配合新高中的發展，學校必須為學生提供多元化的學習經驗、機會和選擇。面對豐富的學習機會和選擇，只要學生在教師的鼓勵下嘗試踏出第一步，寶貴的學習經歷當能刺激學生的學習動機或意欲，催化學生繼續嘗試，繼續學習。當此嘗試變成常態，學生的進步可期。

適逢本校建校四十週年，學校會透過各項慶祝活動，讓學生參與協助策劃、組織、推廣和表演，給予學生發揮不同才能和團結合作精神的機會，與班主任及老師一起見證慶典，拉近師生關係，亦可強化其積極生活態度。

透過校友會成立及「夢想成真」計劃，學校與校友合作，鼓勵學生訂定目標，然後

全力以赴，為自己的理想和目標邁進，最終夢想成真。

在課程方面，學校全力資助學生修讀應用學習課程，使高中課程更多元化，包括一些因各種因素學校無法開辦的課程。透過一些較實用的課程及經驗/體驗學習法，使學生可擴闊學習經歷，體驗新課程和學習方法，提高對學習的興趣。

(B) 具體策略和工作

- (1) 新高中政策諮詢委員會聯同教務委員會繼續探討如何安排新高中科目及其時間分配，以配合學生需要，其中包括籌備新高中通識科、檢討推行應用學習課程的不同模式和資助方式，好使在課程及人力資源上作最佳的準備。
- (2) 教務委員會將繼續探討如何推動初中跨科/學習領域活動。
- (3) 透過學生參與四十週年校慶各項慶祝活動，使校園生活更豐富，學生從多元化的學習經歷獲得均衡的發展。
- (4) 公民教育委員會將嘗試結合參觀訪問日與學科內容，使更能發揮參觀訪問日的效益。
- (5) 宗教教育關鍵項目主任、家長服務及社區關係主任和義工服務組將緊密合作，為學生提供更多義工服務的學習經驗和機會，並探討如何為新高中其他學習經歷一環作好準備。
- (6) 共通能力發展主任將加強聯繫各學習領域主任，根據學生的需要開辦不同類型的星期六課程。共通能力發展主任亦將根據上學年各級各科有關共通能力的教學情況，建議方法或開辦新課程以補其不足。

(C) 預期成果和檢視工具

經過各委員會的策劃和安排，學校期望在新高中政策、課程的決定及推行、其他學習經歷的安排都能獲得教師的贊同和符合學生的需要。成果可透過各委員會就其工作計劃的進行情況作出評鑑（即有關校務工作報告書），教師和學生問卷調查反映。

● 2006-2007 年度關注項目三

(A) 目標：『建立及推動校內自評文化，為外評作準備。』

自從教統局在 2001-2002 年度在本校進行質素保證視學以來，教統局亦曾於 2004-2005 年度及 2005-2006 年度分別進行了「科學學習領域」和「全方位學習」的重點視學，有關報告對本校多方面的工作和努力皆持正面態度。其中有關教師自評文化一項，報告指出學校及教師具備自評的意識，反映於本校各項工作計劃書及年終評鑑報告書中，唯獨自評文化未見植根於部份學校管理工作上。

本校全人同意在環境急遽轉變的社會裡，教師在其知識和行業專業領域上必須不斷

更新求進，方能負起今天的教育重任。而有系統的政策策劃、推行計劃及自我反思和評核更是校本管理的必備原素。故此，本校應積極培養教師和學生的自評文化，參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」，藉此透過大學專業的指導，檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解和學習自評和外評的要求和自我改善方法，按部發展學校成為學習型組織。藉著「優質學校改善計劃」的機會，學校將於下學期進行一次外評準備，使學校各工作崗能夠符合自評和外評的要求，進一步自我完善。

(B) 具體策略和工作

- (1) 繼續採用學校原用的校務工作計劃書及校務工作報告形式，使舊教師暫時無需重新適應新方法，同時協助新教師運用有關表格，幫助策劃新工作。
- (2) 參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」，藉此檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解和學習自評和外評的要求和自我改善方法。
- (3) 教務委員會將負責繼續與中大「優質學校改善計劃」聯絡人聯絡，統籌該計劃在校的各項安排和協調各學習領域的要求。
- (4) 教務委員會與教師專業發展組將配合計劃的需要，安排有關的教師專業發展活動。
- (5) 根據「優質學校改善計劃」所得數據或發現，訂定改善學校的建議。要求教師參考有關數據，作為校內工作評估及策劃未來行動項目的基礎。

(C) 預期成果和檢視工具

經過各委員會或學習領域與中文大學的策劃和安排，學校期望教師能夠加深對學校現行運作的強弱狀況，從而反思學校將來應走的方向或應採取的措施。成果可透過各委員會就其工作計劃的進行情況作出評鑑（即有關校務工作報告書），教師和學生問卷調查反映。

茲附上 **2007-2008 學年校務分類工作計劃書** 共 27 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(陳君雅先生)

二零零七年九月三十日