



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話:二七壹壹五二九壹

2006-2009 學年度學校發展計劃書

辦學宗旨和目標

經過梵諦岡第二次大公會議後，普世天主教會力求革新，不單積極改革信仰禮儀，更頒佈《天主教學校》文件來說明天主教學校應實踐的三項正確教育功能。本校的三項辦學宗旨就是按這份《天主教學校》公告而制訂的：

1. 傳授知識

學校的狹義功能就是傳授知識。天主教學校這個功能應和其他學校一樣，因此聖母院書院應透過有系統的課程安排和施教，(a)對學生傳授不同的學科知識、(b)自學的技能 and (c)培養他們求學的熱忱態度。

2. 傳揚福音

天主教學校的另一個獨特功能就是傳揚天主教福音，因此聖母院書院應透過含有天主教價值觀的活動和宗教科教學等讓學生了解天主教的教義、價值觀和信仰。

3. 改善社會

天主教學校的另一重要功能就是改善社會，因此聖母院書院應透過學校的正規和隱蔽課程來訓練和培育學生，使其他日成為改革社會的種子，令社會變得更公義。

學校發展的策略和關注事項

在籌劃學校《2006-2009 學年學校三年發展計劃書》和《2006-2007 學年校務計劃書》前，先讓我們檢視、反思和總結過去學校發展三年計劃書所訂定的關注事項及成果：

2003-2006 年度最優先關注事項：『申請遷換校舍』

在過去數年，學校一直為學生爭取較合理和公平的學習環境，由要求校舍改善工程至申請遷換校舍，皆不遺餘力。可惜事與願違，教統局以不合成本效益為理由，否決校舍改善工程，繼而以辦學團體成立「法團教董會」為申請遷換校舍的先決條件為關卡，再而要求辦學團體承諾放棄「校舍的非學校部份」(即現時神職人員宿舍)，使本校喪失申請遷校的條件，此舉對本校所有持份者實在不公

平。本校只能繼續在狹小的校舍服務鄰近家庭和學童，實無他法。

2003-2006 年度第一關注事項：『更新管理與組織，對口配合教育改革』

為配合教育改革，本校已完成重整管理的組織架構，任命與教改對口的 9 個「學習範疇主任」和 5 個「關鍵項目主任」來替代傳統的科主任。新組織架構的工作規劃、人事調配、操作流程等已大致完竣和達標。新設「共通能力發展主任」一職，透過「星期六增潤課程」平台，負責推廣及發展 9 個共通能力，藉此積極發展學生的學習能力，加速推展高階思維的課堂教學，漸次取代以知識為目標的學與教。初步結果令人滿意。

希望來年能加速推展高階思維的課堂教學，積極發展學生的學習能力，漸次取代以知識為目標的學與教。

2003-2006 年度第二關注事項：『4 個教改關鍵項目結合學與教』

配合架構重組，教改的 4 個關鍵項目（連同本校宗教教育關鍵項目合共 5 個關鍵項目）結合到各科的學與教裡，亦已逐漸生根鞏固：

- (1) **閱讀訓練**：除晨讀課編列在時間表內，成為每班每天必修課節外，各級各科的閱讀評鑑亦已成為學生評績的一部份。每年閱讀計劃委員會皆進行檢視閱讀訓練系統和果效，務求發揮最大效益。
- (2) **資訊科技**：學校已購買電子學習平台 eClass 供教師、家長和學生使用，各學科教師亦實資訊科技的學與教，並開始發展個別電子教失。學科有關資訊科技的評鑑績分亦已計算在學生學科成績。每年資訊科技教育委員會皆進行檢視資訊科技訓練在學校及學科的果效。
- (3) **專題研習**：經歷數年的試行和準備，學校已全面在初、高中引入綜合人文科，並將教授專題研習的技巧和指導學生編寫專題研習報告的訓練，納入該科課程，以促進學習範式轉移，發揮探究式學習的長處。此外，各科亦引入有關的評績，成為學生日常評績的一部份。學校亦組織了境外遊學團，參加的學生並向全校學生匯報和分享經驗，果效令人滿意。
- (4) **公民教育**：每年的參觀訪問日結合各學習領域的課程的安排已全面展開，配合國民/國情教育和資助學生參加校外機構舉辦的領袖訓練課程，果效滿意。

2003-2006 年度第三關注事項：『支援學生各方面不同的需要』

- (1) 為支援學生各方面不同的需要，本校繼續聘任社工多一名，以協助駐校社工和教師輔導學生。
- (2) 年前為行為欠佳的班級試行「一班兩組制度」，提供所有學科小班教學，果效雖未如理想，但總能淡化極頑劣學生對教師的衝擊。總結經驗，近兩年已落實雙班主任制，以求更全面關顧學生的需要，果效良好。
- (3) 成功落實「班本教學」，容許各班各科有 40% 學科內容差異，使教師更能照顧學生學習差異，學生成績表亦反映有關安排。

- (4) 學校向不同的社會服務機構購買小組輔導活動和關顧服務，資助初中學生參加體育和藝術的校外課程等安排，已成學校固定政策，果效良好。
- (5) 構思中的「星期六增潤課程」亦展開嘗試。學生需自費報讀有關課程，學校則向部份學生提供資助津貼，方法有待探討和改善。

現況

經歷申請遷校失敗一役，本校遭受多方面沉重的打擊。一方面，學生需要繼續在狹隘的空間學習，精力充沛又無心向學的小伙子無處渲洩，上課時滋擾其他同學學習的事件時有發生。教師忙於奔命/管理秩序，使教學效能下降。在另一方面，申請遷校（遷往偏遠的東涌）的消息使部份小學家長放棄選擇本校，結果，成績及品行較弱的學生亦能入讀本校，令校內秩序及學習氣紛變得較為緊張，間中亦會出現學生情緒失控的情況，教統局專家亦幫不了忙，教師只能從不愉快的經驗中學習和成長。無心向學的學生滋擾課堂教學之餘，更會拖累學校公開考試之整體成績，使學校聲譽受損。再加上適齡學童人口將急降，縮班殺校的威脅加深了學校面對的困境。今年適逢經驗豐富的校長、副校長、訓導主任、資深教師等多人相繼離職，學校在未來的數年需要解決新舊教師磨合、預期教師離職率上升等問題，再加上「校外評核」將臨，學校和教師面對的壓力實在不言而喻。

2006-2009 年度三年學校發展計劃

在面對上述種種的困難和客觀限制的條件下，本校未來三年的發展應以重新檢視本身之強弱，正本清源，在謀求補救昔日弱勢及克服限制之餘，更應秉承以往勇於創新和不遺餘力推動教改的精神，繼續奮勇向前，為備受社會不公平對待的貧缺學生（貧苦的社經地位、卻缺乏政府提供合理的學習條件）提供優質教育服務。故學校管理層按緩急輕重和校本管理的精神，從其他諸事項裡選取了三項需要優先處理的工作，制訂成為未來三個學年的學校發展計劃。

2006-2009 年度學校發展策略一：『建立學生積極及正面的學習文化，及培養學生歸屬感。』

在過去的一段時間，香港的教育環境急遽變化。先有政府推行拖泥帶水的母語教學政策，使一直推動母語學習的學校淪為二等學校；繼有排山倒海般的教育改革措施，令教師疲於奔命；再有將學生組別由五改三的政策，拉闊及突顯了學生間的能力差異問題，增加了教師在同一課室中的教學困難，學校拔尖補底的工作因而此起彼落，教師忙個不停。加上如上文所述，本校遷校申請的消息，及至遷校失敗，令不少家長卻步，放棄選擇本校，影響本校收生，增加學校不少教學困難和壓力。

「學」與「教」兩者相輔相乘，缺一則使教育效果大打折扣。若只有教師願

意教，用心教，而學生學習態度被動兼散慢，飯來張口，甚至拒絕進食，或滋擾他人進食，其學習成果堪虞。此點亦反映在學生公開考試的成績上。

鑑於上述情況有惡化的跡象，故此學校同工一致認為『建立學生積極及正面的學習文化』為未來三年的首要工作。積極及正面的學習文化是指傳統學生應守的本份，例如穿著整齊校服、準時回校上課、準時完成及繳交功課、攜帶書本上課、專注學習並積極參與學習活動等。教師若能從基本做起，以關心和愛心勸導或訓令或責承學生，要求學生做好本份，相信學校學習氣氛自有改善。本校教師一向盡忠職守，悔人不倦，只要大家認清方向，同心協力，定能達標。

與此同時，學校要積極『培養學生歸屬感』，透過與學生對話和溝通，增加相方的理解和信任。在學生理解、信任和認同學校的決策、支持和協助學校推行有關政策時，一切效果必然更佳。

2006-2009 年度學校發展策略二：『為新高中課程、教學及評估發展建立可靠/接軌的平台，協助學生/教師/學校順利過渡至新高中。』

經過多年的諮詢和討論，新高中學制終於塵埃落定，並於 2009 年實施。第一屆新高中的中一級學生亦於本年踏入本校門檻，未來三年學校正好為未來新高中學生建立可靠和可接軌的平台，為新高中課程、教學範式及評估發展奠定穩固基礎。

首先，本校將設立新高中政策諮詢委員會，專責探討本校在新高中發展的需要，然後為新高中發展方向及準備作出建議。在課程和教學方面，本校會繼續按年在初、高中引入與通識教育相似的綜合人文科。此舉不但利於培訓足夠的具該科教學經驗的教師，以應付新高中有人力資源的需求，該科所強調的探究式學習，亦可藉此機會滲透於更多教師中，帶動教師教學範式轉移。

新高中課程同時強調多元化，給予學生除核心科目以外真正的選擇，多元化的學習機會。故未來三年期間，本校會積極探討，除現有的核心和傳統文化科目外，引入符合學生需要的新科目，其中包括職業導向課程（應用學習課程）及其資助模式。此外，本校將透過「星期六增潤課程」的安排，力求擴闊學生的接觸面，或補充正規課程之不足。

新高中課程和評核有多方面的要求，其中語文科目強調學生的說話表現，故本校亦因應要求，在初中引入口語訓練和增加學生說話練習的機會。此外，各科亦引入有關的說話評績，成為學生日常評績的一部份。同時在教師專業培訓方面要有所配合，透過工作坊，加強教師對口語評鑑的認識和能力。

與此同時，學校不斷鼓勵教師按科按級發展個人的電子教室，逐步利用校內資訊科技設施，增加學生自學/多元化的學習機會，進一步將資訊科技融入學與教。

教師培訓及專業發展亦是準備新高中來臨的重要一環，除了每位教師需要策劃個人專業發展途徑外，他們必須按學校或學習領域或科目的需要，出席由教統

局為新高中課程而設的研討會或工作坊。學校將適當地運用教師專業發展津貼，配合其他津貼或資源，代替因參與專業培訓而缺課的教師。

2006-2009 年度學校發展策略三：『培養教師及學生的自評文化，推動教師專業發展，按部將學校發展成為學習型組織。』

根據教統局指引，由 2003-2004 學年起，學校需要加強自我評估，教統局則輔以校外評核，核實學校的自評工作。通過學校自評和校外評核，再透過各學校表現評量指標，冀能使學校更了解本身的表現及發展機會。

自從教統局在 2001-2002 年度在本校進行質素保證視學以來，教統局亦曾於 2004-2005 年度及 2005-2006 年度分別進行了「科學學習領域」和「全方位學習」的重點視學，有關報告對本校多方面的工作和努力皆持正面態度。其中有關教師自評文化一項，報告指出學校及教師具備自評的意識，反映於本校各項工作計劃書及年終評鑑報告書中，唯獨自評文化未見植根於部份學校管理工作上。

本校全人同意在這科技日新月異，環境急遽轉變的社會裡，教師在其知識和行業專業領域上必須不斷更新求進，方能負起今天的教育重任。而有系統的政策策劃、推行計劃及自我反思和評核更是校本管理的必備原素。有鑑於此，本校將採取有效措施，培養教師和學生的自評文化，按部發展學校成為學習型組織。此舉亦可為勢將來臨的校外評核作好準備。在未來兩年，本校將參與中文大學主理之「優質學校改善計劃」，藉此透過大學專業的指導，檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解和學習自評和外評的要求和自我改善方法，協助推動學校將來發展成為學習型組織。

2006-2009 年度學校發展策略四：『採用 Websams 系統處理校內學生評績、聯課活動及其他學習經歷，建立學生個人學習歷程檔。』

自八十年代開始，本校採用電腦處理校內學生學業及品行評績。電腦程式由本校教師自行設計和發展，運作暢順。及至後期電腦程式漸趨複雜，當部份程式開發者離任，前任校長漸漸成為總工程師及操作者。雖然該軟件功能和使用上能符合使用者需要，但校長卻需出龐大的精神和時間，處理有關數據。有關系統雖能處理學生學業評績、品行評績和聯課活動記錄，但對於將來新高中所要求記錄其他學習經歷，發展學生的個人學習歷程檔等功能，則未能應付或有待開發。及至校長離任，軟件程式開發後繼無人，學校不得不棄用原用多年的軟件，轉向採納 Websams 系統處理學生學業評績更急不容緩。

採用 Websams 系統處理校內學生評績、聯課活動及其他學習經歷，建立學生個人學習歷程檔等雖為後勤支援工作，但其重要性不亞於教師其他工作，故本校將於未來數年，成立專責組別，按部發展學生學業及品行評績、聯課活動、出席記錄、以至個人學習歷程檔。專責組將與學校個別部門商討如何結合 Websams

功能，以符合各部門工作未來發展的要求。同時，為免技術人員再次出現青黃不接的現象，學校將安排適當數量的組員接受相關訓練，並配予實際工作經驗，冀能提升電腦專責組的效能。

在未來三年，學校將根據上述各項發展策略，每學年擬定周年校務計劃書，並制定施行方案。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(陳君雅先生)

二零零六年九月三十日