



NOTRE DAME COLLEGE

聖母院書院

51, SHING TAK ST., MA TAU WAI, KLN. • HONG KONG • TEL. 27115291 FAX 27142847

九龍馬頭圍盛德街五十一號 • 電話：27115291 傳真：27142847

2006-2007 學年校務計劃書

《2006-2007 學年校務計劃書》共 31 份分類工作計劃書。

教學管理及學生學習支援服務方面

1. [教務工作特殊分項計劃書](#) (Mr. H.Y. Lee)
(包括拔尖補底、課程統整/跨科學習活動、QSI 計劃、教師電子教室、口語評核等工作分項計劃)
2. [資訊科技關鍵項目分項計劃書](#) (Ms S.K. Fung)
(包括學校網頁、電子課室平臺、內聯網、伺服器系統、學校行政系統等管理)
3. [德育及公民教育關鍵項目分項計劃書](#) (Mr. S.W. Lee)
4. [閱讀關鍵項目分項計劃書](#) (Mr. P.H. Tam)
5. [專題研習關鍵項目分項計劃書](#) (Mr. C.N. Lam)
6. [宗教活動關鍵項目分項計劃書](#) (Ms M.C. Yiu)
7. [中國語文教育學習領域分項計劃書](#) (Ms S.H. Suen)
8. [英國語文教育學習領域分項計劃書](#) (Ms W.Y. Lau)
9. [數學教育學習領域分項計劃書](#) (Mr. Y.K. Yeu)
10. [科學教育學習領域分項計劃書](#) (Mr. K.W. Or)
11. [個人、社會及人民教育學習領域分項計劃書](#) (Ms Y.C. Wong)
12. [科技教育學習領域分項計劃書](#) (Ms B.K. Ho/Mr. K.M. Tong)
13. [藝術教育學習領域分項計劃書](#) (Ms C.F. Wang)
14. [體育學習領域分項計劃書](#) (Ms C.W. Chan)
15. [「星期六增潤課程」及「共通能力發展」分項計劃書](#) (Ms W.Y. Lo)
16. [學校圖書館分項計劃書](#) (Ms S.P. Ng)

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

17. [學生訓導工作分項計劃書](#) (Ms P.C. Siu)
18. [學生關顧輔導工作分項計劃書](#) (Ms P.C. Siu)
(包括各級關顧組工作分項計劃)
19. [升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書](#) (Ms S.M. Yuen)

學生聯課活動方面

20. [聯課活動工作分項計劃書](#) (Ms C.W. Chan)
(包括童軍團、紅十字會青年團、學校交通安全隊、男女體育訓練組別如羽毛球組、籃球、排球等、興趣活動組別、「一生一體藝」課程、校外導師主持訓練組別等)
21. [學生組織自治工作分項計劃書](#) (Ms E. Lee)
(包括學生會、天主教同學會、學校領袖生會、文商學會、數理學會、英文學會、電腦學會、公民教育領袖生會、學校交通安全隊、圖書館領袖生會、體育領袖生會、美術領袖生會、音樂領袖生會、學生報編輯、校園傳媒領袖生會等)

特別活動方面

22. [參觀訪問日工作分項計劃書](#) (Mr. S.W. Lee)
23. [音樂日工作分項計劃書](#) (Ms E. Lee)
24. [陸運會工作分項計劃書](#) (Ms C.W. Chan)
25. [頒獎典禮及家長日工作分項計劃書](#) (Mr. K.H. Yam)

其他校本管理、活動及服務方面

26. [教職員培訓工作分項計劃書](#) (Ms M.T. Sze)
27. [家長服務及社區關係工作分項計劃書](#) (Ms H.Y. Chau)
28. [學校自評工作分項計劃書](#) (Ms W.Y. Lo)
29. [學校投標及購置校具程序的管理工作分項計劃書](#) (Ms P.Y. Chiang)
30. [新高中政策諮詢工作分項計劃書](#) (Ms S.M. Yuen)
31. [學校教育津貼\(Capacity Enhancement Grant\)統籌工作分項計劃書](#) (Mr. K.N. Chan)

按本校三年學校發展計劃文件《2003-2006 學年發展計劃書》，學校已完成 2005-2006 年度的部份，有關進度和報告可檢視《2005-2006 學年校務工作報告書》。根據《2006-2009 學年發展計劃書》擬定策略，本校於 2006-2007 年度訂定下列三項為本年度關注項目：

● 2006-2007 年度關注項目一

(A) 目標：『建立學生積極及正面的學習文化，及培養學生歸屬感。』

「學」與「教」兩者相輔相乘，缺一則使教育效果大打折扣。若只有教師願意教，用心教，而學生學習態度被動兼散慢，飯來張口，甚至拒絕進食，或滋擾他人進食，其學習成果故堪虞，同時亦累及他人。部份學生學習態度怠慢，上課不專注，兼且滋擾其他學生學習的情況在本校存在，其惡果亦反映在學生公開考試的成績上。

鑑於上述情況有漸趨嚴重的跡象，故此學校同工一致認為『建立學生積極及正面的學習文化』為未來一至三年的首要工作。與此同時，學校應積極培養學生歸屬感，在學生認同學校決策、支持和協助學校推行有關政策時，一切效果必然更佳。

(B) 具體策略和工作

- (1) 啟動諮詢程序讓教師參與訂定來年關注事項。
- (2) 透過教師會議重新強調，教師應責無旁貸一致要求學生必須穿著整齊校服、準時回校上課、攜帶書本並準時完成及繳交功課、專注學習並積極參與學習活動。
- (3) 委任總訓導主任，負責重新討論及制訂處理學生違規事件的方法和流程，加強教師隊伍的溝通和合作。
- (4) 透過「雙班主任制」加強與家長聯繫和對學生的關顧服務。
- (5) 充份利用校內外資源發展各級關顧項目。(見學生關顧輔導工作分項計劃書)
- (6) 實施中一留校午膳，由處理副校長(關顧及學生事務)領導和策劃，工作全體教師分擔。
- (7) 除了繼續聘用多一名社工外，更增聘訓導助理一名，協助訓導工作。

(C) 預期成果和檢視工具

經過教師重新檢視處理學生違規事件的方法和流程，可望教師在執行訓導工作時，方法及尺度較為清晰和一致。期望學生在教師悉心關顧下成長，違規行為會減少，學習態度變得較積極，上課氣氛有所改善，師生關係改善，最終導致學業成績進步。成果可透過學生違規事項數據、教師問卷調查、學生問卷調查(學生負面情感、對學校的態度、師生關係等)反映，亦可檢視各個主要學習範疇和關鍵項目的管理文件紀錄(有關校務工作報告書)。

● 2006-2007 年度關注項目二

(A) 目標：『擴闊學生的學習經驗、機會和選擇，以配合新高中教育多元化學習的目的。』

除了要改善學生散慢的學習態度、不專注上課、兼且滋擾其他學生學習的情況外，學校必須對學生有適切的期望，同時亦要為學生提供充足的學習經驗、機會和選擇。面對豐富的學習機會和選擇，只要學生在教師的鼓勵下嘗試踏出第一步，寶貴的學習經歷當能刺激學生的學習動機或意欲，催化學生繼續嘗試，繼續學習。當此嘗試變成常態，學生的進步可期。

(B) 具體策略和工作

- (1) 成立新高中政策諮詢委員會，由資深教師組成，就本校新高中政策提出建議，並監察有關政策執行情況。
- (2) 新高中政策諮詢委員會亦應聯同教務委員會探討如何引入新高中科目，以配合學生需要，其中包括如何在本校推行職業導向(應用學習)課程，並檢討職業導向(應用學習)課程模式一的推行及資助方式。
- (3) 教務委員會將繼續探討如何為新高中通識科的來臨，在課程及人力資源上作最佳

的準備。

- (4) 教務委員會將繼續探討如何推動初中跨科/學習領域活動。
- (5) 宗教教育關鍵項目主任將與家長服務及社區關係主任緊密合作，為學生提供更多義工服務的學習經驗和機會，並探討如何為新高中其他學習經歷一環作好準備。
- (6) 共通能力發展主任將加強聯繫各學習領域主任，計對學生的需要開辦不同類型的星期六課程。共通能力發展主任亦將根據上學年各級各科有關共通能力的教學情況，建議方法或開辦新課程以補其不足。

(C) 預期成果和檢視工具

經過各委員會的策劃和安排，學校期望在新高中政策和課程的諮詢、決定及推行都能較順利（教師贊同）和符合學生的需要。成果可透過各委員會就其工作計劃的進行情況作出評鑑（即有關校務工作報告書），教師和學生問卷調查反映。

● 2006-2007 年度關注項目三

(A) 目標：『加強學生說話技巧訓練，配合語文科新課程/新高中課程的要求。』

雖然現在距離新高中課程的實施還有三年，但整個新高中課程的安排可說已經塵埃落定，在各科引入校本評核已是不爭的事實，語文科校本評核部份更提前在上學年實施。本校贊同校本評核的理念，亦已率先接納在 2007 年中學會考語文科計算校本評核分數，作為公開考試成績的一部份。

在兩科語文科公開考試及校本評核部份，說話技巧顯得較已往重要。除了中國語文科新增說話考試一卷外，英國語文科說話考試一卷的比重，更大大提升至佔全卷百分之三十，此改變使說話訓練對學生能否在兩科語文科取得合格，有重大的影響。本校雖一直在中、英文科安排口試，但不少學生對公開演說有所懼怕，對英語會話更回避三舍。有鑑於此，中、英語文教育學習領域主任及教師，必須有全面緊密的安排，訓練學生說話技巧，並提供足夠的練習機會。其他學習領域亦不能置身度外，亦應為學生提供口語練習機會，幫助學生克服心理困難。透過各科課堂上更多學生參與活動（口語回應教師提問、以口述方式總結課堂所學等），使學習變得更互動有趣，一方面可增加學生學習的主動性，有助考試成績，另一方面可催化教師教學的範式轉移，使學與教更能提升效能和切合學生的需要。

(B) 具體策略和工作

- (1) 教務委員會在以 Websams 重整校內學生學業評績時，檢討將說話技巧納入校內評績機制，並為學生及教師就有關安排提供指引。
- (2) 教務委員會與教師專業發展組為教師提供說話評績的培訓和互相學習/分享的機會/平台，和安排所需的配套設施（例如共同備課節、eclass 等）。

- (3) 利用學校各項發展津貼和代課安排，配合語文（說話）學習，增加學生接觸英語的機會。
- (4) 英國語文學習領域申請特別津貼，引入戲劇英語及其他有效的教學活動，加強學生說英語的信心。
- (5) 善用新落成的校園電視台，支援教學上（特別是語文說話訓練和評估上）的需要。
- (6) 增聘多媒體教學兼牧民助理員一名，支援教師技術上的需要。

(C) 預期成果和檢視工具

經過各委員會的策劃和安排，學校期望在加強學生說話技巧訓練方面的各項工作都能較順利推行，教師了解有關安排，認為有關培訓和安排可幫助教學和符合學生的需要。成果可透過各委員會就其工作計劃的進行情況作出評鑑（即有關校務工作報告書），教師和學生問卷調查反映。

● 2006-2007 年度關注項目四

(A) 目標：『推動及深化校內自評文化，為外評作準備。』

自從教統局在 2001-2002 年度在本校進行質素保證視學以來，教統局亦曾於 2004-2005 年度及 2005-2006 年度分別進行了「科學學習領域」和「全方位學習」的重點視學，有關報告對本校多方面的工作和努力皆持正面態度。其中有關教師自評文化一項，報告指出學校及教師具備自評的意識，反映於本校各項工作計劃書及年終評鑑報告書中，唯獨自評文化未見植根於部份學校管理工作上。

本校全人同意在這科技日新月異，環境急遽轉變的社會裡，教師在其知識和行業專業領域上必須不斷更新求進，方能負起今天的教育重任。而有系統的政策策劃、推行計劃及自我反思和評核更是校本管理的必備原素。故此，本校應積極培養教師和學生的自評文化，參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」，藉此透過大學專業的指導，檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解和學習自評和外評的要求和自我改善方法，按部發展學校成為學習型組織。

(B) 具體策略和工作

- (1) 繼續採用學校原用的校務工作計劃書及校務工作報告形式，使舊教師暫時無需重新適應新方法，同時協助新教師運用有關表格，幫助策劃新工作。
- (2) 參加由中文大學主理之「優質學校改善計劃」，藉此檢視校內各工作環節的運作情況，從中了解和學習自評和外評的要求和自我改善方法。
- (3) 教務委員會將負責與中大「優質學校改善計劃」聯絡人聯絡，協助中大成員了解學校實際運作情況，統籌該計劃在校的各項安排和協調各學習領域的要求。
- (4) 教務委員會與教師專業發展組將配合計劃的需要，安排有關的教師專業發展活

動。

- (5) 根據「優質學校改善計劃」所得數據或發現，訂定改善學校的建議。要求教師參考有關數據，作為校內工作評估及策劃未來行動項目的基礎。

(C) 預期成果和檢視工具

經過各委員會或學習領域與中文大學的策劃和安排，學校期望教師能夠加深對學校現行運作的強弱狀況，從而反思學校將來應走的方向或應採取的措施。成果可透過各委員會就其工作計劃的進行情況作出評鑑（即有關校務工作報告書），教師和學生問卷調查反映。

茲附上 2006-2007 學年校務分類工作計劃書 共 31 份以供參考。

校監：

校長：

（簡立和神父）

（陳君雅先生）

二零零六年九月三十日