



2018-2019 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2015-2018 學年三年發展計劃書》，本校完成 2017-2018 計劃後，學校於課程發展、學生學業成績、品行、身心靈發展、教與學文化各方面都有好的表現。本校收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。

《2018-2019 學年校務計劃書》除了參照《2018-2021 學年三年發展計劃書》外，亦有參考 2010 年校外評核報告擬訂跟進計劃，同時亦參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，全體教師參與訂定未來一年的關注項目，及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2018-2019 年度的關注項目：

關注事項一：培養學生積極的學習態度，發展不同的學習策略，改進學業表現。

關注事項二：啟發學生追尋生命的意義，懂得自律、盡責、愛己愛人，從而建立健康的自我形象。

關注事項三：建立專業學習社群及檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

<p>關注事項一： 培養學生積極的學習態度，發展不同的學習策略，改進學業表現。</p> <p>Cultivating students' active learning attitude and developing different learning strategies to improve academic performance and results</p>						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過課堂教學和不同活動來培養學生積極學習的態度，訂定學習目標和作出適時調整</p> <p>Through classroom teaching and different activities, fostering students' active learning attitude, setting learning goals and making timely adjustments</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過課堂教學及不同的學習活動，協助學生建立學習習慣，並培養積極且盡責的學習態度。 ● 積極跟進學生欠交課業情況，定期列印學生欠交課業次數報表供相關老師參考，按既定程序安排留堂班及聯絡學生家長，並邀請科任老師為留堂學生作課業指導。 ● 讓學生認識學習目標，以評估結果作回饋，使其調適學習方法及修訂學習目標。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。 ➢ 情意及社交表現評量APASO的報告中有關學生學習的表現與全港常模相若 ➢ 學生欠交課業情況有所改善 ➢ 70%以上學生認同訂定學習目標有助其改進學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 同儕觀課 ➢ 情意及社交評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排

<p>2. 配合課程規劃，發展學生不同的學習策略，提升其學習興趣及研習能力</p> <p>With curriculum planning, developing students' different learning strategies to enhance their interest in learning and study skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強初中科學科、數學科及電腦科之間的合作，在課程規劃上互相配合，推動STEM教育，發展學生的綜合和應用知識的能力，提升其學習興趣。 ● 在課程規劃中，科任老師揀選合適的教學內容，訓練學生所需的學習策略，提高其研習的能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中科學科、數學科及電腦科各級統籌老師共同規劃課程，使學生能逐步完成STEM活動 ➢ 70%以上學生認同STEM活動能提升其學習興趣 ➢ 科目統籌老師於教學進度表內標示學生所需的學習策略 ➢ 70%以上學生認同所學的學習策略能有助提高其研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排
--	---	------------	---	---	---	--

關注事項二： 啟發學生追尋生命的意義，懂得自律、盡責、愛己愛人，從而建立健康的自我形象

Assisting students to build up a healthy self-image through inspiring them to pursue the meaning of life, be more self-disciplined, be more responsible and be more concerned for others

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1. 提升學生自我管理的效能及責任感</p> <p>To strengthen students' efficiency of self-discipline and sense of responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生自我管理的能力，如：訂立目標、時間管理、人際關係、壓力管理、與及解難能力等。 優化班級經營，例如：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感 班主任因應班別的特質，教導學生個人管理的技巧與策略，培育學生實踐自律守規 透過提供不同的健康資訊及活動，喚起學生注意個人及公共衛生，協助學生建立健康的生活方式 透過聯課活動及其他學習經歷，提升學生的自信、自我管理、抗逆力、紀律及團隊精神，以協助學生建立健康的自我形象 加強訓練制服隊伍、領袖生，培養領袖的素質、責任感與領導能力 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現 通過各學習領域的合作，完善功課的政策，培養學生準時交功課的習慣 不同科組的教師協助學生訂立學科的學習目標、建立良好的學習習慣及學習策略，從而提升學生的自管效能 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> 有助提升他們應付各種問題的能力 有助提升學生的整體滿足感/成就感 APASO學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> 經歷 社群關係 師生關係 學校表現評量報告中，各持份者在下列範疇的回應數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> 對學生學習的觀感 對學生成長支援的觀感 有關學生自律性與責任感的數據較去年的理想： <ul style="list-style-type: none"> 欠交功課的數字 遲到、曠課的個案 儀容違規的數字 繼續獲頒「關愛校園」獎項 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 參加「關愛校園」獎勵計劃 參加香港中文大學「健康學校獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教育委員會 班主任 訓輔及融合教育組 升學及就業輔導組 德育及公民教育組 聯課活動及其他學習經歷委員會 家長服務及社區關係組 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 政府津貼及校外撥款 學校起動計劃撥款 中大健康教育及促進健康中心資助 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃 學校撥款

	<p>係的技巧，以培養學生的自律性及責任感</p>					
<p>2. 加強生命教育，啟發學生尋找生命的意義及價值，學會自重自愛及彼此尊重</p> <p>To enhance the life education in order to inspire students to pursue the meaning of life and learn to be self-respective and to respect others</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過靈性培養，進行祈禱、禮儀、福傳、早會聖經分享等宗教活動，讓學生學習基督的精神，了解生命的意義 ● 鼓勵學生參與堂區的活動，例如：派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人的精神 ● 透過全校參與的模式，例如：透過學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，宣揚正面的訊息，培育學生熱愛生命，建立同學間關愛、共融的校園文化 ● 在校園(包括課室、走廊)展示有關生命意義的作品及照片等訊息，例如：在走廊上將貼聖經金句、聖人事蹟等，以主保聖人為各班的壁報主題等，啟發學生思考生命的意義 ● 利用全方位學習課推行生命教育，透過多元活動讓學生學懂尊重及愛惜生命 ● 鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命教育的經驗，從而優化現行的模式 ● 透過聯課活動及其他學習經歷，協助學生建立積極的人生態度，培養學生願意奉獻及關愛社群的精神 ● 加強學校與家長聯繫，對家人展現關懷、尊重及愛心，建立和諧的親子關係 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生認為學生成長支援活動能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等) ➢ 80% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃 ➢ 老師觀察及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 學校撥款

關注事項三： 建立專業學習社群及檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能

Building a professional learning community and evaluating school' s administrative structure and policy so as to improve management effectiveness

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 建立專業學習社群 Building a professional learning community</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加校內各科組間之交流，鼓勵不同科目老師合作推行跨科協作，共同設計學習活動。 ● 學科/學習領域繼續發展協作教學、共同備課及同儕觀課。 ● 鼓勵更多老師到其他學校分享經驗，並加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度。 ● 在教職員會議上繼續設立教師分享環節，在推行電子學習、自主學習等不同的教學策略作出分享。 ● 安排部分老師在特定課題上進行行動研究及實踐，然後在會議中作出分享 ● 推動老師反思文化：善用數據作出反思，改善教與學。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在學務及學生支援兩個範疇都有推行跨科協作 ➢ 70%教師認同共同備課、同儕觀課或協作教學能加強交流及提供互相學習的機會 ➢ 到其他學校分享經驗及與專業團體交流的老師比上年多 ➢ 70%教師認同在教職員會議上繼續設立教師分享環節有助推行電子學習、自主學習等教學策略 ➢ 50%教師認同安排部分老師作行動研究並在會議上分享能建立專業學術社群 ➢ 超過70%科組有作數據分析，並作為反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課節 ➢ 同儕觀課時間安排 ➢ 開會時間的安排 ➢ 科組/教師會聚會的人手及物資等安排 ➢ 騰空部分老師課堂作行動研究

<p>2. 重新檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能</p> <p>Evaluating school' s administrative structure and policy so as to improve management effectiveness</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項。 ● 成立工作小組，搜集老師的意見，重新檢視學校的行政架構及政策；當有需要作出改變時，會將新建議放在教職員會議及學校行政委員會討論及通過。 ● 優化學校已建立之處理員工升級及改編教師機制，並監察其有效運作。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 教師認同學校成功遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項 ➢ 70%教師認為成立的工作小組能搜集老師的意見及有助重整學校的行政架構及政策 ➢ 70%教師認為學校成功優化學校已建立之處理員工升級及改編教師機制 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷： 教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作小組開會的時間安排 ➢ 訂定關注事項的時間安排
---	--	------------	--	--	--	--

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 24 份，連同本年度關注項目組成《2018-2019 學年校務計劃書》。
本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu |
| 2. 資訊科技關鍵項目及 STEM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Mr. K.C. Kwan /
Mr. K.W. Pang |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書 | Ms M.T. Cheng |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Mr S.W. Lee |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 | Ms M.C. Yiu |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.K. Lai |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lau |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lee |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書 | Mr K.W. Or |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms K.L. Wong |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書 | Ms C.F. Wang |
| 13. 體育學習領域分項計劃書 | Mr C.H. Kwok |
| 14. 應用學習分項工作計劃書/資優教育分項工作計劃書 | Mr. S.W. Lee / Ms K.L. Wong |
| 15. 學與教支援服務委員會 | Mr. W.W. Mok |

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書 | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 17. 學生關顧輔導工作分項計劃書 | Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong |
| 19. 健康校園政策分項計劃書 | Ms W. F. Yiu |

學生其他學習經歷方面

20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 Mr C.H. Kwok / Ms. K.Y. Fung

其他校本管理、活動及服務方面

21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze

22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書 Ms E. Lee

23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書 Mr C.H. Tang

24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書 Mr K.M. Tong

茲附上 2018-2019 學年校務分類工作計劃書 共 24 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零一八年九月一日