



2017-2018 學年校務報告

本學年校務工作分類報告書共 24 份。按分類編成下列次序：

編號	2017/18 計劃書	編號	2017/18 報告書
01	教務工作特殊分項計劃書	01	教務工作特殊分項報告書
02	資訊科技關鍵項目分項計劃書	02	資訊科技關鍵項目分項報告書
03	德育及公民教育關鍵項目分項計劃書	03	德育及公民教育關鍵項目分項報告書
04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項計劃書	04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項報告書
05	宗教活動關鍵項目分項計劃書	05	宗教活動關鍵項目分項報告書
06	中國語文教育學習領域分項計劃書	06	中國語文教育學習領域分項報告書
07	英國語文教育學習領域分項計劃書	07	英國語文教育學習領域分項報告書
08	數學教育學習領域分項計劃書	08	數學教育學習領域分項報告書
09	科學教育學習領域分項計劃書	09	科學教育學習領域分項報告書
10	個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書	10	個人、社會及人文教育學習領域分項報告書
11	科技教育學習領域分項計劃書	11	科技教育學習領域分項報告書
12	藝術教育學習領域分項計劃書	12	藝術教育學習領域分項報告書
13	體育教育學習領域分項計劃書	13	體育教育學習領域分項報告書
14	應用學習分項工作計劃書/ 資優教育分項工作計劃書	14	應用學習分項工作報告書/ 資優教育分項工作報告書
15	學生訓導工作分項計劃書	15	學生訓導工作分項報告書
16	學生關顧輔導工作分項計劃書	16	學生關顧輔導工作分項報告書
17	升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書	17	升學、就業輔導及學生援助工作分項報告書
18	健康校園政策分項計劃書	18	健康校園政策分項報告書
19	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書	19	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項報告書
20	學與教支援服務委員會	20	學與教支援服務委員會
21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書	21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項報告書
22	家長服務及社區關係工作分項計劃書	22	家長服務及社區關係工作分項報告書
23	學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書	23	學校對外宣傳及儀式工作分項報告書
24	各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書	24	各項學校教育津貼統籌工作分項報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

本校根據 2015-2018 學年的三年發展計劃，訂立以下關注事項：

關注事項一： 照顧學習差異，培養學生良好的學習習慣，改善學業成績。

關注事項二： 透過真理、愛德、義德、生命、家庭的培育，共同建立和諧健康校園。

關注事項三： 提升教學專業發展及分享文化。

根據香港學校表現指標及 NDC 實況，制定 2017-2018 關注項目：

關注事項一： 加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。

關注事項二： 透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展。

關注事項三： 建立教師團隊精神,優化溝通技巧,建立互信的關係。

以上關注事項，亦同時回應教育局質素保證分部於 2010 年 1 月對本校進行之校外評核報告。

2017/18 年度學校重要發展事項

- 今年是本校五十周年校慶，學校的主題是<<聖母院 五十春秋育英才，忠孝勤 獻主精神弘揚愛>>。學校在這學年舉辦了一連串的慶祝活動，包括金禧校慶日、金禧校慶時裝表演、金禧校慶感恩祭、校友會晚宴、金禧校慶步行籌款、金禧校慶匯演、50 周年校慶文集等，透過這些活動除提供多元學習經歷給同學外，也鼓勵他們在生活中貫徹忠孝勤的校訓，實踐獻主精神，照顧弱勢社群及幫助有需要的人。
- 學校在學務、學生支援及教職員培訓的三個關注事項都有制訂措施迎合今年的主題。
- 要作育英才，在學務方面，學校嘗試本年加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。大部份核心科目都開始使用 Google Classroom，將短片、筆記及工作紙放上平台，發展互動教學；另外，學校積極發展 STEM 教育，上年在中一及中二級聯合數學、科學及普通電腦科在部份課題進行課程統整，今年課程統整活動已擴展至中三級，由物理科聯合數學及普通電腦科將部份課題進行課程統整，並要求學生完成專題研習。
- 在學生支援方面，本年的重點是透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展。通過不同的宗教活動、校慶活動、聯課活動、制服隊伍及領袖生訓練等，開拓學生的潛能，並透過生涯規劃教育，協助學生認識自我，培養學生自我調整及解難能力。
- 在教職員培訓方面，學期開始前已就電子學習舉行教師研討會及工作坊，邀請他校老師分享 Google Classroom 的應用，亦有建立教師團隊精神、溝通技巧及提升教師身心靈健康的工作坊；

為營造教師分享文化，每個教職員會議中邀請老師作 10 至 15 分鐘的電子學習教與學分享，效果理想。在五月時為本校全體老師及三間屬會小學老師舉辦聯校教師發展日，邀請辦學團體來自澳洲的神父闡述天主教學校及獻主會學校的辦學理念，使老師對天主教學校的核心價值與獻主會的辦學宗旨等有一定的認識。

- 今年各教職員都盡心教導學生使各項政策推行及運作良好，同學於學習及非學習領域中都能有機會發展所長，於香港中學文憑試獲得不俗的成績。學校繼續推動關愛校園的環境，建立共融校園文化。在學習配套上，今年的資源投放繼續加強以小組方式照顧不同能力之學生，藉以提升學習成效。
- 本校與中文大學共同發展的「手語雙語共融計劃」踏入第五年，為不同學習需要學生提供公平教育機會，實踐本校辦校理念，推動天主教共融社會教育理念。

在回應學校三個關注事項方面，今年的發展如下：

關注事項一： 加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。

<p>目標 1</p>	<p>加強與校外團體合作，從教師專業培訓、課程規劃、引入 / 發展不同的教學策略，提升教學效能。</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校外團體所舉辦的教師專業培訓課程及交流活動，促進專業成長及發展。 ● 邀請校外團體派員為本校教師介紹評估數據的應用以促進教學規劃及實施。 ● 深化與香港中文大學手語雙語共融計劃教師的合作，為有聽障的高中學生在學習上提供更適切的幫助。 ● 參與九倉集團的「學校起動計劃」的學與教活動，與友校教師作專業交流。 ● 繼續申請參加校本支援服務，優化校本課程，發展多元化的教學策略。 ● 出席中國語文第二語言學習的教學經驗分享活動，汲取相關知識，改善非華語學生的學習支援方式。
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師認同參與校外團體所舉辦有關教師專業發展活動有助專業成長。 ● 70%以上教師認同參與校外團體為本校舉辦有關評估數據應用的工作坊有助教學規劃及實施。 ● 70%以上科任教師認同手語雙語共融計劃能有助有聽障的高中學生的學習。 ● 70%以上高中學生認同手語雙語共融計劃能有助其學習。 ● 70%以上教師認同參與九倉集團的「學校起動計劃」的學與教活動有助專業發展。 ● 成功申請參加校本支援服務。 ● 90%以上中文科有關第二語言學習的教師於本學年曾出席中國語文第二語言學習的教學經驗分享活動。
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校所有老師都按需要出席由教育局、考評局、本地大學、出版社、他校等舉辦的教師專業培訓課程及交流活動，以增進專業知識。 ● 本校本來打算參加香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)以提升老師對校外評估數據的認知及應用，惟收費未能合乎預算而告吹。及後，教務組分析各中學文憑考試科目歷屆成績及學校增值資料，並給予各科建議以規劃學生所需的課程及教學。另外，教務組按中六級學生校內評估表現推算其中學文憑考試成績，讓科任老師及學生作出適當的部署。 ● 本校老師於 2018 年 3 月 2 日參與九倉集團的「學校起動計劃」的學與教活動，有助教師專業發展。 ● 本校老師與香港中文大學手語雙語共融計劃老師的合作已推展至中五級。老師利用共同備課節商討合適的策略以照顧聾生的需要，如以圖片解說、在教學短片中加上字幕和參考網址等。在計劃幫助下，有聽障的高中學生尚能應付較艱深的文憑考試課程。 ● 透過與教育局非華語小組合作計劃，中文科檢討課程及設計單元，獲得讚賞，並被邀請於明年加入先導計劃，可惜本校遇到外評，故暫時婉拒。 ● 數學組到訪順德聯誼總會翁祐中學作觀摩及教學交流，並參觀數學實驗室，認識體驗式學習模式，獲益良多。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功申請參加校本支援服務以優化初中校本綜合人文科課程。於課程規劃方面，中三級老師在教育局中學校本支援組同工支援下，逐步掌握如何選取及訂定主軸，並能綜合及銜接不同學習主題。中二級綜合人文科在校本支援下設計了一個電車學習之旅的主題式探究活動以補充課題「香港社會經濟發展」，當中不僅豐富了學生學習經歷，而且對學生考察及閱讀技能訓練亦能兼顧，又試以 Edventure 作為研習工具，效果很好。本校獲邀在校本支援組的周年分享活動中與其他學校同工分享。 ● 通識科曾邀請聖公會李福慶中學老師到校為綜合人文科及通識科老師主持一個電子學習工作坊，主題為「運用 Google 工具提升通識教育科學與教效能」。 ● 地理科老師透過參與教育局所舉辦的實地考察活動，例如環保園、Weee Park 及元朗農場等，了解不同考察地點的特色，以規劃日後的實地考察活動。 ● 企業、會計與財務概論科教師曾出席教育局開辦有關理財教育的課程，惟內容主要配合在初中推行，未能配合校情，於是該科運用合作學習模式、情境模擬及多運用短片於日常教學中，加強課堂的互動性。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校外專業團體或機構合作涉及會議、備課及修訂教材習作的時間頗多，校方宜減少相關老師的教學及行政工作，使老師更能專注在優化課程、共同備課及教學實踐上。 ● 推動更多科組老師參與校外學習社群及觀課，並於會議中分享心得。 ● 科組可邀請校外團體/人士到校為科目老師進行專題講座/交流，提升專業水平。
目標 2	建立電子學習文化，培養學生掌握自主學習的技能。
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用共同備課節 / 同儕觀課 / 合作教學的安排，科任教師討論並落實電子教學的安排，讓它融入日常教學中。 ● 教師使用多媒體的展示以加強學生的理解，並運用電子學習資源讓個別學生可按其進度學習。 ● 教師安排學生使用平板電腦、流動電話等流動科技裝置及其程式，透過雲端科技，進行自我評估及與同儕協作，以完成研習活動。 ● 利用本校作為 Google 教室先導計劃參與學校的優勢，以此教室作為主要的網上教學平台，發展互動教學。 ● 邀請本校先導計劃的成員定期分享實踐經驗及使用心得，並開放教室讓其他教師觀摩和學習。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%以上教師於本學年曾安排學生使用資訊及通訊工具以完成研習活動。 ● 50%以上教師曾在教學上使用多媒體的展示及電子學習資源。 ● 30%以上教師積極使用Google 教室作互動教學， ● 70%以上教師認同所舉辦的電子學習分享會有助其實踐電子教學。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課節中，教師具體討論電子教學策略。 ● 70%以上教師認同同儕觀課 / 合作教學等安排能有助推行電子學習。 ● 70%以上學生認同電子學習能提升其學習動機。
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以 Google 教室作為主要網上教學平台，發展互動教學，成效不錯。半數以上老師已設立科目教室，涵蓋所有科目，普遍用作發放學習材料，指派及收集功課，課後討論平台，分享影片、網上評估、評閱習作及給予回饋、教學工具網站平台等。使用者均持正面評價，期待有更精彩的下一步。 ● 中文科老師善用電子簡報、影視媒介教學。初中老師更引入電子學習平台，提升學生學習語文興趣，學生反應不錯。另外，老師透過會議中的同儕分享教學及電子教學經驗，提升彼此中文教育能力。 ● 英文科開展了電子閱讀平台，提供不同程度且選擇眾多的優質電子圖書。老師可從該平台得知學生的閱讀進展情況，並可因應學生的能力和興趣而安排學生的閱讀材料。老師以「翻轉教室」方式教學，學生甚感興趣，課前準備充足，老師樂見其成。老師發現以此模式教授新的文法單元或引入全新課題十分見效。科務會議中，老師交流使用 Google Form、Edpuzzle 及製作教學短片的心得和經驗。 ● 數學科安排中一至中三級學生使用由出版社提供的課堂練習系統，成效一般。反而，老師利用其他網上教學資源於課堂教學，例如，Google 教室，Geogebra 互動數學教室，Kahoot 等，學生都樂於學習，並會自行重溫老師提供的筆記。建立的教育短片資源庫有助學生於課後重溫學習重點。部分數學老師於集體備課節及科組會議中分享運用教學工具的經驗及電子學習策略，以及學生於學習過程中的難處。 ● 生物科老師採用了出版社的「翻轉教室」教材，並在工作紙上加入數碼條碼以便加深學生對學習內容的理解及作預習或溫習之用。化學科老師亦以「翻轉教室」方式教學，但效果一般。物理科老師經常使用錄像片段及模擬程式協助學生明白物理概念。 ● 綜合人文科老師在教學中加入不少電子學習元素，如 Edpuzzle，以增加學生學習動機及作討論前的知識鞏固。 ● 中五級通識科老師曾試用 Edpuzzle 及 Google ppt 作為預習及課堂分組討論，並利用 Google form 整合資料，惟老師對操作此等教學軟件尚未熟練或掌握，以致教學效果未如理想，宜多作同儕交流及多作嘗試。大多數通識科老師都認同電子學習對教學有幫助。 ● 地理科老師於課堂及考察活動中使用電子教學軟件，如 Expeditions、EduVenture 等，以提升學生的學習興趣及效能。 ● 經濟科老師運用「反轉半個教室」有效地照顧學習差異。一方面，能力差的學生可重複細看短片中不明白的地方；另一方面，能力較高的學生則可從觀看短片而了解老師在課堂上沒有足夠時間清楚講解較艱深的部份。從網上的回饋、學生意見和觀看數字來看，「反轉半個教室」值得繼續投放資源和時間，令不同學習類型的學生都有所裨益。 ● 中史科老師在課堂上經常使用 Edpuzzle 教學，大大提高學生的學習動機。視像教學成效明顯，有助提高學生理解力。 ● 企業、會計與財務概論科安排中五及中六級學生參加香港教育城的網上試題學習平台，老師定期按課題發放題目給學生在家進行測試，並根據成績的數據在堂上重點複習，試行初期效果理想，但後期學生遺失密碼頻繁，功課繁多而未能依時完成，失去原先的效果。另外，老師曾於中五級試用

	<p>Kahoot，學生反應理想。本學年初老師曾建立 Google 教室進行同儕備課或合作製作工作紙，但效果與使用電郵溝通相約，加上科組老師定期舉行會議討論及交流，檢討不同班別的進度及教學法等，因而使用次數遞減。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科老師運用視像教學，學生須在課堂前觀看影片備課及完成相關練習。中一級學生在閱讀堂利用 iPad 閱讀電子圖書及完成閱讀報告。老師在共同備課節中商討或分享在不同課題使用的電子學習策略，例如：使用 Typing Club 平台學習英文打字、觀看教學短片學習 TinkerCAD、使用 Google 簡報分組製作專題研習及雲端硬碟共享檔案、利用 Kahoot 製作小遊戲進行課堂練習或溫習、利用 Google Form 進行英文詞彙默書等。所有電腦科老師均使用電子學習策略，學生對電子學習感興趣，並投入課堂。 ● 藝術科老師利用電腦 apps 及媒體、光碟、電子白板/iPad 輔助初中教學，提升學生學習動機。中六級學生以小組形式利用電腦及電子教材進行影音實用創作。下學期，中五級學生進行舊曲新詞創作，用電腦配上老照片及新動畫。另外，師生透過電話群組交流學科資訊及消息，隨時可就課程進度或策略、資料作出分享、交流和討論。 ● 體育科老師以 iPad、雲端科技及虛擬實境(VR)等電子工具協助教授不同的運動項目，讓學生能在學習過程中更有效地獲得即時回饋，而師生均認同電子學習及互動教學策略能提升學生學習動機，使其更積極參與課堂。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展電子教學，加強同儕觀摩及經驗分享。 ● 豐富科目教學短片庫，協助學生在課前課後的延伸學習，培養學生自習能力。 ● 在教學短片中加上旁白和字幕，協助非華語和有聽障的學生理解內容。
關注事項二：透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展。	
目標 1	協助學生建立樂觀正面的自我價值
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動、聖經分享，讓學生懂得辨別善惡和真偽（真理），學習聖人的榜樣，建立正面樂觀的人生態度 ● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣 ● 透過學長支援計劃，協助中一的同學適應中學生活，建立正面的人際網絡 ● 透過籌辦校慶活動與及各科組的恆常活動，為學生締造成功的經驗 ● 透過不同的渠道(如學校網頁、刊物)，報導更多學生生活動正面訊息及成就，提升學生的成就感 ● 在校慶開放日及校園內展示學生的優良作品，肯定學生的努力 ● 透過課堂及課外活動、教師運用多元化的鼓勵方式，給予學生肯定，提升他們的自我認同

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園(包括課室、走廊)展示有關正向教育的作品及照片等訊息 ● 透過各科組培養領袖生推動正向文化 ● 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，培養學生的正面價值 ● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供訊息，讓家長了解提升學生自我效能感的重要性及技巧
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為學生成長支援活動能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等) ● 80% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ● 繼續獲頒「關愛校園」獎項 ● 成功獲仁濟醫院基金資助推行活動計劃 ● 繼續獲香港中文大學健康教育及促進健康中心資助
主要成就及狀況	<p>本校連續第七年獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「2017 關愛校園」獎項。此外，情意及社交表現評估問卷 (APASO) 中有關學生的負面情緒數據持續三年向好，數字按年遞減，學生在無助感、受威脅、被忽略範圍的表現得到改善，同時，約八成半學生對學校給予的成長支援有正面的觀感，可見本校推行的學生成長支援工作有效，詳情闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度，包括中一至中六倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、新學年聖經誦禱、聖誕節聖經誦禱、復活節彌撒、中六級畢業聖經誦禱、首瞻禮六學校彌撒、早會讀經釋義、明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動、將臨期活動、四旬期募捐運動、四旬期活動：拜苦路、宗教問答比賽、貞潔教育講座、午間聖經分享聚會、堂區開放日等。 ● 班主任在下學期帶領學生以「實踐綠色生活，活出健康人生」為主題佈置課室的壁佈板，並配合健康校園政策，張貼環保約章，從而鼓勵學生培養環保的生活習慣，養成健康的生活方式，讓他們關注當前的環境問題，培養正面的價值觀和積極人生態度。 此外，亦與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。 ● 訓導組、關顧組、德育及公民教育組、健康校園委員會、課外活動委員會、學生會與及中、英、數、通四大核心科目學習領域合作，於五月十四至十八日舉行跨科組活動週，透過早會分享、短劇、健康講座、跳繩比賽、水果義賣活動、標語設計比賽、午間點唱、短片欣賞與攤位遊戲，以不同形式的活動讓學生明白身心靈健康的重要性。活動較以往多元化，學生投入程度高。 ● 根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。

- 「學長支援計劃」：與其他友校一起參加由九龍城警署主辦的學長學弟支援計劃，初中及高班同學到理工大學專上教育學院進行小組培訓，並於 2 月到挪亞方舟進行 3 日 2 夜的歷奇鍛鍊，學兄學姊能學習助人自助的精神，讓學生懂得關愛近人，培養學生正確價值觀，低年級同學有正面楷模的學長作引導。
- 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，成效理想，今個年度設有「正義之星」、「謙遜之星」、「創藝之星」及「卓越之星」。然後在年終時再由訓輔組老師選出十位學校傑出之星，有效鼓勵同學養成健康的習慣及責任感。
- 初中期中學科成績頒獎禮：於上學期考試完結後舉行，目的表揚學生的良好表現，獎勵學業或操行有進步的學生，成效理想。
- 各級增值小組：因應學生的成長需要，為學生提供恰當的小組活動，例如：中一級的「友情 Teen 地小組」及「好心情大使」小組活動、中二級的「友情有義小組」及「擇愛夢飛翔」小組、中三級的「領袖訓練計劃」小組、中四級的「創你程」小組及中中六的「面試技巧」小組，效果理想。
- 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑 / 青少年罪行、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力。
- 舉辦早會集隊及早會集隊比賽，提倡同學準時集隊、集隊時的禮儀，又定期檢查校服、手冊、歌書及通告回條等，培養學生良好的生活習慣。
- 「復和支援網絡計劃」，為有潛在參與網絡欺凌、被欺凌及長時間上網的中三學生提供訓練，培養學生正確使用互聯網的態度。
- 家長教師會員於周年會員大會當天邀請了保良局教育心理學家何舒婷女士主持「壓力與精神健康」講座，讓家長了解子女成長的需要及如何協助子女積極面對生活中的壓力和挑戰，效果良好。
- 家長服務及社區關係組帶領不同年級的學生參加聖母院堂區於星期五晚上的派飯服務，為本區的老弱貧富大眾帶來溫暖和關懷，實踐愛德的工作，學生從中建立正面的形象。
- 德育及公民教育為了培養學生關心時事，了解世界各地發生的重大事件，學會包容和接納不同的意見，舉辦以下活動：
 - 在小食部前擺設立「世界公民」展板，德育及公民教育領袖生於早會時發放相關資訊，並作適切的行動回應。主題多元化並緊貼社會的時事議題，能有效吸引學生觀看展板內容，提升學生對民主、人權、法治等普世價值的認知。
 - 舉行承諾日暨敬師日活動。本年度承諾日的口號為「實踐綠色生活·活出拿康人生」。承諾日的目的，旨在透過凝聚家長、學校及社區的力量，讓學生愛和尊重自己、推己及人、關心別人的處境和感受，發揮互助互愛的精神。在班主任的大力協助下，95%以上學生參與了承諾日活動，寫下自己來年的目標。
 - 安排由廉政公署主辦，香港中英劇團製作廉政互動劇場「密室貪污事件」，於中四級 LWL 演出，話劇以詼諧幽默的手法帶出貪污的禍害，誘發年青人反思和討論誠實不貪、公平公正等道德抉擇問題。同學對是次活動反應熱烈，表現投入，並對演出給予一致好評，值得繼續推行。
 - 邀請了路向四肢傷殘人士協會的生命鬥士為中二級學生舉辦講座，講者表現十分出色，能讓學生對自己明白健康快樂並非必然，應常懷感恩的心。學生專心聆聽講者的經歷，令他們反思生命的可貴，值得明年繼續推行。

	<ul style="list-style-type: none"> 融合教育組為中一級有需要的學生提供「多元智能訓練」，以增強學生學習自信；安排中三學生參加藝術治療小組，透過創作讓學生自我了解及學習情緒管理的技巧，另外亦為中三學生推行「信心挑戰 特訓計劃」，協助學生提升解難及組織能力。 不同學習領域在課堂上或課後為學生舉辦多元化的活動，培養學生正向思考的習慣，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> 在校慶開放日，各科組展示優秀的學生習作及學習資訊，學生亦因自己的習作被選為展品，感到喜悅。 不同科組老師定期印發，透過手機的學習群組，及在 eClass 學習平台分享優秀的學生習作，學生的努力被受肯定，能提升學生的自信，樹立正面的學習榜樣。 中文組與訓輔組合作，安排中四級學生參加九龍城區議會主辦的「減罪標語創作比賽」，本校一名中四學生的作品獲獎，作品刊於九龍城區議會月曆。其餘傑出的作品張貼於校園內，以肯定學生的能力，同時亦有著傳播正面訊息的作用。 數學科推行「品德數學計劃」，於各級的課程中加入天主教核心價值的元素，讓學生從中明白正向思考的重要。 通識教育科安排初中通識大使在早會時宣揚正面訊息例如貧富懸殊、房屋問題及健康生活等，鼓勵學生以正面積極的態度面對生活上的挑戰；安排中四及中五共同學出席香港青年協會主辦《施政ONLINE@M21特別嘉賓：行政長官林鄭月娥女士》及網上論壇：《網絡性文化對青少年成長的挑戰》，讓他們認識年青人的社會權責及建立正確價值態度。此外，科任教師透過與學生探究高中通識教育科的議題 - 學生網絡危機、壓力來源、留守兒童及生涯規劃等，讓學懂尊重生命及增強學生抗逆力。 科學組安排中四及中五同學分組在不同學校活動中擔當不同職位，以培養他們的自律素質及責任感。中二和三級學生協助中一新生的迎新活動，培養樂於助人態度。 企會財與經濟科合作，透過不同的商業教育活動，豐富學生其他學習經歷，讓學生學懂運用有限的資源，反思自己的責任，樂觀面對自己的貧乏，從而建立正確的價值觀：中四學生參加由香港公平貿易聯盟主辦學校講座，讓學生明白在全球化趨勢下，跨國企業的運作模式如何影響小農生計、公平貿易如何改善生產者的生活、作為消費者應有的道德責任；中五同學參加由東華三院健康理財家庭輔導中心舉辦的新世代「理財有道」教育講座。 資訊及通訊教育科透過學科的研習，潛移默化正面的價值觀，例如：中一級以「沉迷上網」為題，讓學生了解當中的禍害，中二以「給祖父母、父母或兄弟姐妹的mBlock心意卡」為題的專題研習，培養學生對家庭的正面價值觀，優秀的作品上載學校網頁及張貼在班房壁報，從而提升學生的自我效能感。 <p>金禧校慶各項活動，為學生締造成功經驗，有助他們建立正面的價值觀，例如：校慶開放日，讓學生善用所學設計攤位遊戲，學習與人合作；金禧校慶匯演，讓不同校外活動小姐的學生能一展所長，各表演節目獲得正面的評價，提升了學生自我的滿足感與及成就感。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> 明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動，學生人數下降，善款數字也下降，但大部分學生積極銷售獎券。 關顧組舉辦的入班活動，對於一些學生專注力較弱，建議濃縮課程，令教學效能能提升，另外，多用口頭分享及反思對文字表達能力弱的學生，更有

	<p>效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於不同的學習領域中，增加一些與日常生活相關的生命教育內容，流行議題，生活點滴，進行討論和講解，藉此加強學生對美好人生的追求。 邀請傑出校友到校演講個人的成功之道，從而協助學生建立正確的人生態度。 跨科組活動周參與的主要是初中生，而中午一節時間太少，高中學生外出午膳後，已沒有時間參與，建議部分攤位活動可在小息時加開一節。
目標 2	協助學生認識自我，提升自我調整及解難的效能
策略	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教活動的薰陶，探索自我，為自己定立發展的方向 優化班級經營，班主任協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標 透過不同的輔導活動，傳遞正面的思維方式與及提升學生的健康生活技能 (例如：情緒管理、壓力處理、社交技巧、訂定目標、溝通能力等)，從而提升他們的解難能力 透過不同科組及聯課活動，培養學生的生的自我調整及解難的能力 不同科組的教師協助學生訂立學科的學習目標、建立良好的學習習慣及學習策略，從而提升學生的自我調整及解難的效能
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為學生成長支援活動： 有助提升他們應付各種問題的能力 有助提升學生的整體滿足感/成就感 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： 學校能我前途作準備 在學校學到重要的知識 繼續獲頒「關愛校園」獎項
主要成就及狀況	<p>如上所述，本校繼續獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「關愛校園」獎項，而且情意及社交表現評估問卷 (APASO) 中有關學生整體滿足感/成就感的數據亦較去年為佳，工作闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生探索自我。 優化班級經營計劃，分兩個層面進行：(一)由關顧主任與班主任商討活動主題，然後由匯思培訓中心為學生設計班級經營的活動；(二)由班主任與學生一起籌辦班際比賽或聯誼活動，效果理想，內容簡述如下：

	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份開學班級經營活動：透過團隊挑戰任務及分組討論，協助學生訂下目標，互相認識與及促進團隊合作，各級活動的主題如下：中一級：互相認識、訂立班規；中二及中三級：團隊精神、訂立班規；中四級：訂立學習目標；中五級：挑戰自我；中六級：打氣、互相支持、考試壓力 ● 開學班級經營活動後，各級按學生的成長需要，由匯思成長坊的社工設計額外兩至三次工作坊，效果理想。 ● 各班班主任領導學生，透過各班際活動（如旅行、賣物會、運動會、壁佈設計比賽等），提升學生之間的合作、互信與及凝聚力，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 中四級明愛賣物會：三班學生負責兩個相連攤位，學生輪流當值。學生整體表現積極、投入、合作性高，尤其參與義賣活動時，叫賣氣氛熱烈。學生在活動檢討問卷中，認真反思自己所學及懂得欣賞同學的付出。 ● 班主任於活動後舉辦小聚/慶功，作反思及鼓勵，亦能促進師生關係，同學間的互動，亦為繁忙的學習生活減壓。 ● 中六級班主任利用考試前/後的 LWL 課，與學生討論應試技巧、面對壓力的方法及檢討表現，讓學生感受到師長對自己的愛護與支持。 ● 融合教育組為有特殊教育需要的學生提供不同的訓練，從而提升學生的溝通和社交技巧，YWCA 為中一級安排汽球製作班及桌上遊戲，提升學生的專注力；「香港青年協會紅磡青年空間」及「香港遊樂場協會」為中二級學生提供生活技能訓練、團隊訓練活動，協助學生認清個人特質及長處，掌握社交技巧，提升解難能力及組織能力，並訓練專注力；「香港青年協會紅磡青年空間」為中三學生舉辦小組活動，協助學生建立正面自我形象，提昇學生的社交技巧從而建立人際網絡；「越己堂教育及心理顧問中心」為中四學生提供寫作技巧訓練，各活動的效果良好。 ● 學生於 STEM 展示活動中(學校開放日、小學模擬面試、小學繪畫比賽頒獎典禮、香港書展暨運動及消閒展 2018)擔任指導員，協助參加者完成活動，60% 學生認為教學活動能提升解難能力。 <p>部分科組透過預習、電子學習、翻轉教室等，提升學生的自我調整及解難的效能，例如：高中生物科學生於開學、上學期完結及下學期結束時填寫學生自評問卷，教導學生寫下具體目標及實踐方法。老師還列印了學習計劃表給中六學生，教導學生寫下每日溫習時數及溫習內容，協助學生訂立清晰的溫習計劃。同時，老師按工作紙類型用不同顏色紙印製，教導學生有系統地妥善整理每章節的工作紙，超過八成學生能按老師要求妥善整理生物科文件夾並依時繳交。老師亦在部分筆記加入數碼條碼和配合出版社的反轉教室教材，讓學生預先觀看有關教學影片進行預習或複習，96%中四級及 89%中五級學生表示他們認同反轉課室教材或預習工作紙有助我明白課文內容，並有助提升自我調整及解難的效能。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊或講座的互動性宜提高，以增加學生的投入程度，負責老師須與主辦機構加強溝通。 ● 各級的輔導主題及負責的校外機構相近，宜統整各級相同主題的深度及廣度，以免內容重複，減低學生的興趣。 ● 宜物色或嘗試邀請更多不同的機構，從而帶來新鮮感，以免手法相近而減低學生的投入感。
目標 3	提供機會讓學生發掘自我潛能，並為個人規劃前程
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生涯規劃教育，協助學生認識自我，訂定目標，從而規劃配合自己的興趣和能力的升學及就業發展方向

	<ul style="list-style-type: none"> • 加強訓練制服隊伍、領袖生，培養領袖的素質、責任感與領導能力 • 透過校內外不同的獎勵計劃，提升學生的成就感 • 提供更多的平台及機會讓學生發揮潛能，從而使他們認識及欣賞自己，增強自我效能感 • 邀請名人講話分享經驗、專業機構發展多元學習活動，拓闊學生學習經歷 • 安排學生參與校內和校外不同服務活動，貢獻社會，服務他人，鼓勵學生追求卓越，積極投入生活
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解 • 80%學生認為學生成長支援活動： • 有助提升成就感 • 能提供更多的機會和經歷 • 能協助他們定訂目標，為前途作準備 • 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 • 各科組給予學生發揮潛能的機會增加 • 更多獲獎學生在早會或全方位學習等途徑分享心得及感受 • 學生參與比賽活動、典禮、社區及堂區表演，學生展示才藝的機會增加
主要成就及狀況	<p>各科組積極舉辦不同的活動、訓練與及訓練學生參加校際比賽，擴闊學生的眼光及增加學生展露潛能的機會，情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導組運用教育局的「生涯規劃津貼」籌辦不同模式的生涯規劃活動，包括全校、級本、小組及個人，讓學生掌握升學及就業資訊、不同行業的技能及態度要求，部份重點活動簡介如下： <ul style="list-style-type: none"> • 透過協基會社工成功申請「民政事務局青年生涯規劃活動的資助計劃」，於十二月四日至七日舉行「生涯規劃周」，午膳時在禮堂開設行業遊戲(包括餐飲、美容、自由職業及表演藝術)，業界人士作現場示範，設置職志問卷及個別諮詢櫃台，並在操場擺放展板，介紹不同行業的入行要求。 • 早會時的「行業速遞」，升學及輔導領袖生介紹了不同行業的入行要求、升學途徑及行業發展概況，為同學提供資訊，以訂立個人的職業志向。 • 中六學生出席香港理工大學及香港城市大學，並體驗大專課程(香港公開大學李嘉誠專業進修學院)，包括紀律部隊課程、護理課程及旅遊與航空業課程，學生反應熱烈。 • 為中五學生於開學初舉行時間管理工作坊，訂立一年的目標；於下學期五月中舉行模擬放榜活動，合作機構製作切合學生情況的模擬成績單，真實感增加學生的投入度，學生積極尋找適合自己的課程及職業。 • 中五級學生分別參觀咖啡店及珠寶店。咖啡店參觀學生發問問題較被動，多為老師發問。珠寶設計行業參觀，導賞員為珠寶公司老闆，行業講解較清楚，學生亦積極發問，表現出色投入。另外，中五級學生於七月份參加迪士尼工作體驗坊，同學表現積極投入，迪士尼工作人員講解清楚，同學

透過工作坊了解迪士尼文化、認識迪士尼招聘過程及工作環境，亦與迪士尼舞台經理交談，明白迪士尼的事業發展途徑，對同學將來升學及就業有幫助。

- 中四及中五修讀生物科的學生於七月份參觀聖德肋撒醫院護士學校，學生表現投入，對護士課程感興趣，亦積極參與示範活動。
- 中四級學生參加 Project WeCan 的生涯規劃日「職出前路我做得到」活動，學生透過完成網上職志問卷獲取個人報告及荷倫碼(Holland Code)，並根據個人的荷倫碼進行職場體驗，包括酒店服務、寵物美容、紀律部隊、客戶服務、飛機工程等，學生表現積極投入，活動有助增加學生規劃前程的技巧。
- 中四級學生於一月份參加西餐業及餐桌禮儀工作坊，同學表現守規有禮，講者講解生動有趣，餐廳環境良好，食物豐富。
- 中三及中四學生按興趣參加不同行業的試工計劃，例如：咖啡店、書店、社福機構、幼稚園、室內遊戲場等，學生的表現理想，獲各機構的負責人正面的評價。
- 中三級學生分別參觀酒店業、寵物美容業及珠寶設計行業，從而了解工作性質及入職要求。
- 其他主題活動包括：中一、中二級「升學就業嘉年華」班際問答比賽、中三級「高中課程及選科講座」及家長會、中四級「高中二年級課程」及選科講座，為學生介紹應用學習、數學延伸單元與及大學收生要求、中五級「未雨綢繆：高中以後的出路」講座，讓學生了解內地升學及台灣升學的情況，與及中六級「高中以後出路面面觀」講座，向學生介紹資助大學課程、副學位課程、自資學位課程、毅進計劃等資訊。
- 班主任因應學生的特性利用「班主任節」教導學生生涯規劃的理念，協助學生訂定自己的求學目標及職業志向。
- 在校慶日及九龍城區中學親子巡禮中擔當實驗講解員，學生表現良好，學生認同擔任講解員能提升他們的說話及組織能力，讓學生接觸不同的校外人士，有助學生認識社會。
- 少年警訊及少年警訊領袖團安排了很多活動，例如交流團、賣旗日、攤位遊戲、地區服務等，讓團員拓闊眼光及增加對外界的接觸。
- 獲得九龍倉集團「學校起動計劃」的資助，安排學生參與不同的活動，讓學生了解社會上不同範疇的發展，到集團轄下的公司或其他機構參觀，有助學生尋找合乎個人的職業志向，如「九倉電訊」、「中文大學氣候展覽館」、「民航處」、「天星小輪」、「太平洋會 Pacific Club」、「香港貿易發展局」等等。
- 各學習領域的教師積極為學生安排學科活動，讓學生探索自己將來的職業志向，例如：
 - 物理科為學生提供不同的校外學習機會，包括參觀香港城市大學的中華電力低碳能育中心、創科博覽 2017、中華電力有限公司等，安排學生參加香港理工大學的兩天大學生活體驗營，與及「廈門咪咕動漫體驗團」，藉此擴寬視野，協助學生規劃人生。
 - 企會財及經濟科合辦學科活動，安排中四級學生參加由香港貿易發展局舉辦、學校起動計劃協辦的外出考察活動，此活動的目的是讓同學了解貿發局的工作，包括：協助香港中小企捕捉新的商機、為企業提供與中國「一帶一路」策略的相關市場資訊、建立交流平台協助香港中小企聯繫全球業務夥伴發展機遇等。在活動中，貿易發展局的市場經理先介紹了貿發局展覽部門的主要工作和職能，之後便帶領同學參觀工場，了解展覽部門的實

	<p>際運作。在過程中，學生可清楚了解舉辦一次展覽的事前準備工夫，和事後的整理和清潔工作。有 71.8%同學認同是次活動加深的對所參觀行業的認識、87.2%表示活動令他們了解真實的工作環境、74.3%同學認為活動能令他們對自己的生涯規劃有更好的準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> 企會財科安排中五級學生參加香港浸會大學主辦的 2018 全港中學生市場推廣大賽。透過是次活動，同學了解到外國企業如何透過成功的市場推廣計劃，向公眾宣揚醜食文化，並運用在當中學到的知識及他們的創意，拍出參賽短片，從而探討將來是否適合在市場推廣方面發展。 <p>資訊及通訊科技科安排中四級學生參加由南華早報和 Koding Kingdom 合辦的「Micro:bit 編程工作坊」，提升學生邏輯思考能力及解難能力，並幫助他們進行生涯規劃。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> 可加插職場影子計劃，有助學生深入了解有興趣的行業，以規劃將來的路向。 增加舊生分享的活動，讓學生能從中借鏡，規劃自己的前路。 各科組安排的生涯規劃活動，把參觀活動結合學科，讓學生們更了解職场的要求，對學生升學擇業有正面的幫助，宜繼續此類活動。

關注事項三: 建立教師團隊精神,優化溝通技巧,建立互信的關係

目標 1	建立教師團隊精神
策略	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用教師專業發展日舉辦建立教師團隊精神的講座、工作坊或歷奇活動，邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。 鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。 校長、副校長及中層管理人員定期關懷、支持與肯定前線老師的工作。 教師會或各科組舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同舉辦講座、工作坊或歷奇活動能幫助教師建立團隊精神。 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地對政策發表意見。 本年有老師就引入創新意念於學校進行行動研究。 70%教師認同校長、副校長及中層管理人員的關懷和支持有助團隊精神的建立。 70%教師認同非正式溝通的聚會能增強教師對學校的歸屬感。
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> 從教師持分者問卷和學校表現評量報告顯示，本年度教職員的士氣、認同學校的發展方向、在本校工作滿足感及教師對教師專業發展的觀感的四條問題上，得分比上年有進步；然而，教師對校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感今年評分略為下降，對副校長在「領導與監

察」及「協作與支援」方面觀感評分上升。

- 通過對教師的觀察、各科組的會議記錄及檢討、校長每年學期尾面見教師等方法搜集意見，大部份科組在開會時已加入分享、交流經驗或討論的環節，教師認同這環節能有效地對政策發表意見，加強溝通。另外，大部份教師都認同校長、副校長及中層管理人員的關懷和支持有助團隊精神的建立，也深深認同非正式溝通的聚會能增強教師對學校的歸屬感。
- 安排了老師就電子學習、VR 及 STEM 教育、綜合人文科電車之旅等創新意念於學校進行小型行動研究，然後在教職員會議中作 10 至 15 分鐘的分享，鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，老師用心準備，效果良好。
- 教師會或各科組今年已經舉辦了很多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，例如聚餐、參觀等，增強教師對學校的歸屬感。
- 學校在上學期邀請了香港基督教服務處生涯規劃隊(九龍西)總主任謝可儀女士舉辦了六小時建立教師團隊精神工作坊，透過活動，建立及提升團隊有效溝通、合作和互信。工作坊中還包括多彩團隊性格透視，透過問卷了解自己的性格特質，分析個人強項及弱項，也透過分組遊戲體現團隊精神，從與提升溝通與合作性，下午也包括了兩個講座，培養正向思維 建立關愛文化。整體上，絕大部分提交問卷之同工均覺得活動內容切題、實用，亦覺得活動安排合適。
- 中文科方面，本科老師透過共備、會議及研討會，交流意見，促進感情，在科務及教學上和衷共濟，並在科組同儕會分享教學經驗、教學資源及最新資訊。中文科老師常有不定期聚餐，相處融洽。中文科老師齊心協力，推動各種語文活動及帶領學生參加語文比賽，並交出近十年學生優秀作品，出版了 50 周年校慶優秀文集。
- 數學科方面，本年度加設一次科務會議目的為讓老師們分享交流教學心得，同事們亦在此會議中分享了不同的建議，成效滿意。
- 通識科方面，科主任帶領同事參加中校校本課程發展組舉辦的教師分享活動。並獲邀在 26/4/2018 及 7/6/2018 的分享會上向同工分享本校電子學習考察活動經驗(電車之旅)；林老師於 30/1/2018 年出席李興貴中學「善用電子學習提高學生學習興趣」及王老師參加了 16/5/2018 梁文燕中學「跨科移動觀課」；邀請聖公會李福慶中學陳俊銘老師到校與綜合人文科及通識科老師主持一個電子學習工作坊。各種措施希望鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。

- 地理科方面，老師透過出席不同的考察活動、工作坊及講座，例如新高中地理校本評核工作坊、新高中練習卷評閱會議等，加深對新高中課程及校本評核的認知，同時亦有助學生進一步了解相關資訊。老師透過參與不同的講座、工作坊、考察活動，了解最新的教學資訊，促進合作與創新亦有助老師與校外地理老師作交流，互相學習，鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛。
- 經濟科方面，本年度經濟科與企業、會計及財務概論科聯合舉辦了不同的講座和參觀活動，由於王極朗老師同時是兩科的科任老師，對兩科的科程都十分了解，在籌辦活動時可同時考慮兩科的特性和需要，達致協同效應，學生、兩科同時得益的三贏局面。在教學策略、課堂管理、考測擬定時，多與科組同事溝通，互相學習。在本年度中，經濟科的所有統測和考試卷，不論班別、級別，都經兩位老師討論、傳閱後，才交給學校。這做法令即使沒有教該級或該班的老師，都較清楚掌握這些同學的學習情況。同時，在這些交流中，也令老師專業發展有一定的幫助。在非正式的場合，多關心科組同事，了解其需要幫助的地方。本科組老師經常了解對方的工作情況，在不同的工作崗位上互補不足，從不計較、工作之間合作愉快。
- 電腦科方面，老師在共同備課節商討或分享在不同的課題使用的電子學習策略，例如使用 Typing Club 平台學習英文打字、教學短片學習 TinkerCAD、使用 Google 簡報分組協作專題研習及共享檔案、利用 Kahoot、Google form、Socrative 製作小測或溫習、利用 Edpuzzle 進行預習、在視像課題如何使用教學短片協助學生自學、錄製教學短片讓學生學習夾網絡線等教學策略等；全部老師參加由教育局或校外機構舉辦的進修課程、研討會或講座，例如：電腦科課程、教學資源、電子學習、編程、STEM 教育等；下學期一次聚餐，增加老師對科組歸屬感；科組有 Whatsapp 群組，加強老師溝通及聯繫；下學年兩位老師被同儕觀課，提升教學專業發展。
- 藝術科方面，由於的同事不多，故此利用現有科技，透過校方提供的 Gmail 戶口、whatsapp 群組等，都可隨時與藝術科的同事溝通及發表意見。大家相處融洽，能夠時常互相分享及交流。在會議上更開放地任由老師就著議題發表，讓老師有機會參與制定政策。例如相討來年人手或共同教學進度及策略等，各人都有充份的時間作出表達，並將大家共識的意見記錄並與校方相討；靈活調動人手出席教務及 OLE 委員會等的會議；多年已持續於中五及中六發展兩科的合作教學亦見順利進行；藝術科老師並不定期在高中合作教學期間不斷檢討課程的進度及微調活動(著學生的情況及進行而作調節)，達至順利完成；藝術科的同事有多年的合作的經驗，彼此都已經建立互信的關係及歸屬感。
- 訓輔組方面，全校訓輔合一。訓輔組與班主任通力合作，塑造嚴而有愛的校園氣氛，以培養學生的自律自愛；訓輔組老師就每班學生的特性與班主任商討，包括開學前的班主任會、班主任交流大會、上下學期各 1 次的級會議、協助新學年的班主任盡早瞭解學生特性；訓導組會於開學前向所有同事解說 1 次來年執行紀律的重要事項，祈求全校一致執行校規。同時協助班主任與每班建立班規，提升自律精神；校長、副校長支持級訓導前線人員按恰當程

	序處理學生問題。各級訓輔主任同時支援其他老師執行紀律的工作。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續鼓勵各科組在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，加強同事們間的溝通和專業交流。 ● 積極推動專業發展及交流活動，舉行分科/分組分享會、交流經驗及行動計劃，加強相關的專業對話。 ● 下年度會積極在編排老師課擔及行政工作上配合，令願意及有能力引入創新意念於學校的老師能進行行動研究，鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛。 ● 校長、副校長及中層管理人員繼續定期關懷、支持與肯定前線老師的工作，並優化學校的行政架構及政策，提升管理效能 ● 教師會或各科組繼續舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。 ● 通識科方面，推動更多老師到校外觀察其他學校的專題教學，了解其他學校於通識科有關的技巧及技能訓練；邀請曾參與校外學習社群及觀課活動老師在科務會議分享心得；高中較少選取同一議題共同備課及施教，如要優化同儕備課觀課，宜參考他校經驗選一課題在全級各班施教以了解如何照顧學習差異，甚至協助學生建立學習目標和策略。 ● 地理科方面，建議進行跨科組活動，例如校慶攤位遊戲、考察活動、校內活動週、交流團等，以加強各科組的合作和交流，同時亦能善用資源。 ● 藝術學習領域方面擁有一個關係良好的團隊，除了在工作上互相信任及扶持之外，下學年也可安排些課餘的聯繫，例如午餐小聚，不但可減輕日常的工作壓力外，更可互相傾談，問候，增加彼此的認識和歸屬感。
目標 2	優化溝通技巧,建立互信的關係
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 校長、副校長及科組負責老師在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 充份利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將詳程寫在會議記錄中，以作跟進。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同教師培訓能強化溝通技巧、調解處理及提升教師身心靈健康。 ● 70% 教師滿意預先組成工作小組、善用不同的溝通渠道及盡早將細節通知老師的安排。 ● 70% 教師認同共同備課節有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。
主要成就及	<ul style="list-style-type: none"> ● 在八月尾教師發展組舉辦了筋腱、肌肉及關節健康講座，提醒老師在繁忙工作之餘要每星期都要做少量運動，減低壓力。老師對活動感覺良好,活動中

<p>狀況</p>	<p>紛紛跟隨物理治療師試做一些簡易的舒筋活絡或舒緩身體不同部位痛症的動作,本組更為每位同事購備網球一個,好讓同工於平日也可持續伸展活動,同工均表示歡迎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在十一月中家長服務組為家長和教師舉辦了「壓力與精神健康」講座，邀請保良局校本教育心理服務教育心理學家何舒婷女士主持。何女士深入淺出，協助家長和教師教導子女有效處理壓力的方法以達致身心健康，反應良好。 ● 學校在上學期邀請了香港基督教服務處生涯規劃隊(九龍西)總主任謝可儀女士舉辦了六小時建立教師團隊精神工作坊，透過活動，建立及提升團隊有效溝通、合作和互信。工作坊中還包括多彩團隊性格透視，透過問卷了解自己的性格特質，分析個人強項及弱項，也透過分組遊戲體現團隊精神，從與提升溝通與合作性，下午也包括了兩個講座，培養正向思維 建立關愛文化。整體上，絕大部分提交問卷之同工均覺得活動內容切題、實用，亦覺得活動安排合適。 ● 已安排合適的老師參與教育局調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引認識等培訓課程，優化老師的溝通技巧。 ● 校長和副校長在本年制定部份重要政策時(例如在重組學習領域的架構上、金禧校慶活動的具體安排等)已預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢教師會或老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 本學年為 2015-2018 三年關注事項的最後一年，學校發展組現邀請各位老師撰寫問卷，為未來三年(2018-2021) 關注事項提供建議，以便學校制定 2018-2021 三年關注事項。很多老師已經就「管理與組織」、「教與學」、「校風及學生支援」及「學生表現」範疇發表意見，學校發展組老師亦已將所有意見搜集整理，交給學校考慮。 ● 主科如中文、英文、數學及通識/綜合人文科已充份利用共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將詳程寫在會議記錄中，以作跟進。綜合各科老師意見，都覺得成效滿意，各級老師利用共同備課節交流教學策略，科主任密切地與各級的級統籌溝通，了解各級教師於教學或科組政策上的意見。 ● 為了優化組員間的溝通，升學及就業輔導組持續進行以下的交流活動：(i) 運用校外資源，加快更新校外講座的資訊：各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名，例如 JUPAS 簡
-----------	--

	<p>介會、大學資訊日、VTC 資訊日、東華三院 MY WAY 生涯規劃課程簡介會等。整體成效良好，組員能夠獲得有關升學的講座資訊；(ii) 交換校外講座的資訊：在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。成效良好，組員間加強了溝通和交流，可以更有效獲得有關資訊。</p>
<p>改善及建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排合適的教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 繼續安排合適的老師參與教育局調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引認識等培訓課程，優化老師的溝通技巧。 ● 繼續在制定重要政策時預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 升學及就業輔導組方面，建議每年可邀請不同組員報名或報讀不同講座或課程，使組員的升學資訊能夠更全面，以輔導及照顧不同的學生需要。 ● 將老師參與共同備課節的堂數在老師的工作量中作若干比例的計算，鼓勵老師就教學進度及教學策略等作意見交流時表現更投入。

2018-2019 計劃

憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，並參照《2015-2018 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來三年及一年的關注項目及回應外評報告的建議。

以下為本校在 2018-2021 年度的三年計劃關注項目：

關注事項一： 發展不同的學習策略，培養學生積極的學習態度，改進學業表現及成績。

關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。

關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。

基於三年計劃，本校訂定以下項目為 2018-19 年度的周年關注事項：

關注事項一： 培養學生積極的學習態度，發展不同的學習策略，改進學業表現。

關注事項二： 啟發學生追尋生命的意義，懂得自律、盡責、愛己愛人，從而建立健康的自我形象。

關注事項三： 建立專業學習社群及檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能。

總結

今年為學校五十周年校慶，學生透過參與各種表演、學習活動及校慶匯演等，讓他們有多元的學習經歷，發揮潛能。在學習上，學校積極加強與校外團體合作及建立電子學習文化，提升學與教效能。大部份核心科目都開始使用 Google Classroom，發展電子學習，優化學與教效能，初步已略見成效，來年會重點推動老師培養學生積極的學習態度，發展不同的學習策略，改進學業表現。

另外，在學生支援方面，本年的重點是通過不同的宗教活動、校慶活動、聯課活動、制服隊伍及領袖生訓練等，開拓學生的潛能，並透過生涯規劃教育是透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展。來年新一個周期的三年計劃，學校的重點加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀，期望能啟發學生追尋生命的意義，懂得自律、盡責、愛己愛人，從而建立健康的自我形象。

最後，學校的成功有賴一班有團隊精神，對學校有歸屬感的老師。學校今年重點關注的事項建

立教師團隊精神，優化溝通技巧，建立互信的關係，成效不俗。來年的重點是建立專業學習社群。學校會增加校內各科組間之交流，鼓勵不同科目老師合作推行跨科協作，共同設計學習活動，並繼續鼓勵老師在會議或教師專業發展日和全校老師分享經驗，希望朝著建立老師專業學習社群的方向去走，建立良好的分享文化，也會繼續檢視學校的行政架構及政策優化學校已建立之處理員工升級及改編教師機制等，提升管理效能。

完

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零一八年九月一日